



# СОБЫТИЕ

## ВЕСТНИК ГИМНАЗИИ «СТЕРХ»

2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

№2-3 (29-30)

### Исследовательская работа

*В третьей четверти ученики 10 класса выполнили несколько интересных исследовательских работ. Так, Анастасия Заяц, под руководством учителя биологии и химии гимназии «Стерх» Ольги Владимировны Фроловой, сделала работу «Рацион питания учеников гимназии «Стерх» как фактор здоровья».*



Это исследование мы можем оценить, познакомившись с тезисами, которые предоставила Настя редакции нашего информационного бюллетеня.

«Выражение «Мы то, что мы едим» в переводе на «биологический язык» означает, что вещества, которые мы употребляем с пищей, строят наше тело и обеспечивают его функции. Поэтому именно состав пищи во многом определяет здоровье человека. При этом мы понимаем, что другие компоненты рационального питания и другие факторы здоровья также имеют большое значение. Но эти компоненты мы оставляем за рамками нашего исследования.

Основной целью нашей работы явилось установление зависимости между составом пищи и здоровьем.

В нашем исследовании участвовали ученики гимназии «Стерх» со 2 по 11 классы. Основными методами исследования были: анкетирование и анализ медицинских карт.

Экспериментальная часть нашей работы позволила сделать следующие основные выводы:

- подавляющая часть школьников (83 %) регулярно использует в пищу фаст-фудную продукцию, белый сахар, кофеин, пьют газированные напитки;
- лишь 12 % учеников входят в 1-ю группу здоровья; 39 % - во 2-ю группу; 45 % - в 3-ю группу и 4 % - в 4-ю группу здоровья. Результаты проведенного

исследования были представлены всем участникам эксперимента. После ознакомления с полученными результатами 47 % участников подтвердили, что им необходимо пересмотреть свой рацион и серьезно задуматься о своем здоровье. В дальнейшем планируется ознакомление школьников нашей гимназии с теоретической частью нашего исследования. Цель - привлечение их внимания к проблеме сохранения и укрепления здоровья при помощи соблюдения принципов рационального питания».

К сказанному можно добавить, что в гимназии есть своя столовая, где готовятся завтраки, обеды и полдники. Но отмечено, что многие ученики утром не завтракают, кашу в школе не едят - наверное, у них нет такой привычки. А это значит, что им нужно создавать свой, новый стиль питания, ведь все специалисты отмечают, что завтракать по утрам полезно.

*А Никита Иванов подготовил тезисы о военной финской кампании (1939 — 1940). Вот его тезисы:*

«Целью СССР было добиться военным путем того, чего не удалось сделать мирным: обеспечить безопасность Ленинграда, который находился в опасной близости от границы и в случае начала войны (в которой Финляндия была готова предоставить свою территорию врагам СССР в качестве плацдарма) неминуемо был бы захвачен в первые дни (или даже часы).

Формальной причиной для начала действий стал Майнильский инцидент (26 ноября 1939 года на участке границы вблизи деревни Майнила группа советских военнослужащих была обстреляна артиллерией. Было сделано семь орудийных выстрелов, в результате чего убито трое рядовых и один младший командир, ранено семеро рядовых и двое из командного состава).

После разрыва дипломатических отношений правительство Финляндии начало эвакуацию населения из приграничных областей, в основном с Карельского перешейка и Северного Приладожья. Основная часть населения собиралась в период 29 ноября — 4 декабря.

Война проходила крайне тяжело для РККА, за несколько месяцев войны было потеряно (тыс. чел.):

- убито и умерло на этапах санитарной эвакуации — 65 384,
- раненых, больных, обмороженных — 248 090,
- пропало без вести и умерли в госпиталях — 14 043, 15 921 - соответственно

### В НОМЕРЕ:

- День земли
- Проектные работы десятиклассников
- Наши цветы
- Химическое шоу Пулково. Обсерватория



- всего безвозвратных потерь — 95 348

Для сравнения потери финской армии составили 26 662 тыс. чел.».

А затем Никита подготовил большое исследование, посвященное блокаде Ленинграда «Социальная обстановка в блокадном Ленинграде», под руководством директора гимназии И.В. Сергеевой, преподавателей Н.Т. Гладуш, О.Р.Мацепура.

Предлагаем вашему вниманию тезисы этого исследования: «В своей работе я попытался описать реалии жизни в Ленинграде, используя свидетельства очевидцев, мемуары, изложенные в книгах Д. Лихачева, Д. Гранина и других авторов. Сопоставляя данные современной исторической науки и архивные данные, я попытался описать ситуацию в городе.

Основными темами стали: «Довоенная обстановка», «Повествование о начале блокады», «Дорога жизни», «Взгляд и будущего на события блокады», «Реалии блокады», «Голод и холод в городе», «Культурная жизнь осажденного города».

Эта развернутая работа, снабженная интересными иллюстрациями, была представлена на всероссийский конкурс.

© Программа «Коммуникация в социуме»

Куратор проекта и автор программы Наталия Гладуш