

Частное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол № 5  
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
директор «ГИМНАЗИИ  
СТЕРХ»



2017 года

*План внеурочной деятельности  
на 2017-2018 учебный год*

Санкт-Петербург

2017-2018г.

**Частное образовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»**

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол №  
от 29.08. 2017

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
«ГИМНАЗИИ» «СТЕРХ»

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 года

Приказ № 6

**План внеурочной деятельности**  
*на 2017-2018 учебный год*

Санкт- Петербург

2017-2018

План внеурочной деятельности ЧОУ « ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на 2017-2018 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня.
- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Письмо Министерства образования РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, родителей и лиц их, заменяющих, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых и научных исследований

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная программа школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как: общеинтеллектуальное – 2 часа, общекультурное - 2 часа, духовно-нравственное – 2 часа, социальное - 2 часа, спортивно-оздоровительное- 2 часа.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;

- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

### **1. Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с дополнительным образованием, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательного учреждения учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков образовательного учреждения. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут в 1-4 классах, 40 минут в 5-7 классах.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

### **Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Месторасположение школы по отношению к центру города

## Направления реализации программы

Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

1. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
2. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
3. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
4. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
5. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### План внеурочной деятельности 1 класса

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Плавание	занятие, соревнование	1	34
Духовно-нравственное	Основы традиционной культуры	занятия, экскурсии, творческие дела, проектная деятельность	2	68
Социальное	« Мой город- Санкт-Петербург»	Проектная деятельность, экскурсии по городу	2	68
Общеинтеллектуальное	Английский для малышей	занятие, творческие задания, конкурсы	2	68
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки» , « Путешествие в мир музыки»	занятие, конкурсы, творческие дела, проектная деятельность	2	68
			1	34
Предоставлено часов			10	340

## План внеурочной деятельности 2 класса

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительная	Плавание	занятие, соревнование	1	34
Духовно-нравственное	История искусств традиции русского народа	занятия, экскурсии, творческие дела, проектная деятельность	1	34
			1	34
Социальное	« Мой город- Санкт-Петербург»	Проектная деятельность, экскурсии по городу	1	34
Общеинтеллектуальное	Английский для малышей Испанский для малышей	занятие, творческие задания, конкурсы	1	34
			2	68
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки» , « Путешествие в мир музыки»  Театральная студия «Живые детки»	занятие, конкурсы, творческие дела, проектная деятельность	1	34
			1	34
			1	34
Предоставлено часов			10	340

## План внеурочной деятельности 3 класса

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительная	Плавание	занятие, соревнование	1	34
Духовно-нравственное	История искусств традиции русского народа	занятия, экскурсии, творческие дела, проектная деятельность	1	34

Социальное	« Мой город-Санкт-Петербург»	Проектная деятельность, экскурсии по городу	1	34
Общеинтеллектуальное	Английский для малышей	занятие, творческие задания, конкурсы	1	34
	Испанский для малышей		2	68
	Астрономия для малышей		1	34
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки»	занятие, конкурсы, творческие дела, проектная деятельность	1	34
	, « Путешествие в мир музыки»		1	34
	Театральная студия «Живые детки»		1	34
Предоставлено часов			10	340

### План внеурочной деятельности 4 класса

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительная	« Сильный, ловкий, смелый», « Школа здоровья»	занятие, соревнование, проект	1	34
			2	68
Духовно-нравственное	« Мой город – Санкт-Петербург»	занятия, экскурсии, творческие дела, проектная деятельность	2	68
Социальное	Экология человека	Проектная деятельность, экскурсии по городу, по области, занятия	1	34
Общеинтеллектуальное	«Волшебный мир книги» Астрономия для малышей	занятие, творческие задания, конкурсы, проект	2	68
			1	34
Общекультурное	« Я и мой голос»	занятие, конкурсы, творческие дела, проектная деятельность	1	34

Предоставлено часов			10	340
---------------------	--	--	----	-----

### План внеурочной деятельности 5 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительная	« Спортивные игры»	занятие, соревнование, проект	1	34
	« Мой город- ,Санкт-Петербург»	занятия, экскурсии, творческие дела, проектная деятельность	2	68
	« Основы православной культуры»	Просмотры кинофильмов, мультфильмов, беседы, дискуссии, проекты	2	68
Социальное	Экология человека	Проектная деятельность, экскурсии по городу, по области, занятия	2	68
Общеинтеллектуальное	« Компьютерный дизайн»	занятие, творческие задания, конкурсы, проект	2	68
Общекультурное	«Как прекрасен этот мир»	занятие, конкурсы, творческие дела, проектная деятельность	1	34
Предоставлено часов			10	340

## План внеурочной деятельности 6 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительная	« Спортивные игры»	занятие, соревнование, проект	2	68
	« Мой город, Санкт-Петербург»	занятия, экскурсии, творческие дела, проектная деятельность	2	68
	« Основы православной культуры»	Просмотры кинофильмов, мультфильмов, беседы, дискуссии, проекты	1	68
Социальное	Экология человека	Проектная деятельность, экскурсии по городу, по области, занятия	2	34
Общеинтеллектуальное	« Компьютерный дизайн»	занятие, творческие задания, конкурсы, проект	2	68
Общекультурное	«Как прекрасен этот мир»	занятие, конкурсы, творческие дела, проектная деятельность	1	34
Предоставлено часов			10	340

## План внеурочной деятельности 7 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительная	« Спортивные игры»	занятие, соревнование, проект	1	34
	« Мой город, Санкт-Петербург»	занятия, экскурсии, творческие дела, проектная деятельность	2	68

	« Основы православной культуры»	Просмотры кинофильмов, мультфильмов, беседы, дискуссии, проекты	2	68
Социальное	Экология животных	Проектная деятельность, экскурсии в зоологический музей, зоопарк.	2	68
Общеинтеллектуальное	« Компьютерный дизайн»	занятие, творческие задания, конкурсы, проект	2	68
Общекультурное	«Как прекрасен этот мир»	занятие, конкурсы, творческие дела, проектная деятельность	1	34
Предоставлено часов			10	340

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.