

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»**

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол № 5  
от 29.08.2017

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор «ГИМНАЗИИ  
СТЕРХ»



2017 года

**Рабочая программа учителя  
по предмету «иностраный язык» (английский язык)**

**Класс-9**

**Составитель: Смирнова Е.В.**

Учитель иностранного языка

Санкт-Петербург 2017-2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе следующих документов:

- 1) требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 2) Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);
- 3) авторской программы к УМКЮ. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы./В. Апальков – М., Просвещение, 2017 г.
- 4) Учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2010.
- 5) Учебный базисный план ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» 2017-2018г.

Рабочая программа рассчитана на 102 рабочих часа в год, 3 часа в неделю.

### Цели курса:

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который, как надеются авторы, поможет учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- ✓ аутентичность значительной части языковых материалов;
- ✓ адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- ✓ соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- ✓ современные, в том числе компьютерные, технологии;
- ✓ интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- ✓ личностная ориентация содержания учебных материалов;
- ✓ включенность родного языка и культуры;
- ✓ система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- ✓ межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- ✓ возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- ✓ воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме по темам: «Праздники», «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания», «Очевидное – невероятное», «Праздники», «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания», «Очевидное – невероятное»

- формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений грамматических конструкций; условных предложений реального и нереального характера, а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

## 1. МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Учебник (Student's Book)* является основным компонентом УМК.

Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. В соответствии с новым федеральным базисным учебным планом (БУП) (3 часа в неделю в 5—9 классах) учебник рассчитан на 90 часов аудиторной работы и 1, 2 резервных уроков, отводимых на промежуточный и итоговый контроль, а также на творческие уроки.

Именно уроки *a*, *b*, *c*, вместе с уроком речевого этикета *English in Use*, составляют ядро модуля. Уроки культуроведения как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции.

Современность курса составляет, в частности, регулярная рубрика «Учись учиться» (*Study Skills*), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например: приемы запоминания новых слов, пользование словарем, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке.

Отличительной чертой данного курса является повторяющийся урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*). Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии (осмысления) учебных достижений учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую и целеполагающую функции.

Представляется важным особо остановиться на разделе *Spotlight on Russia*, посвященном аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Выполненный в формате журнала для подростков, он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, туристический буклет, интервью, письмо, биография, кулинарный рецепт) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому пользованию английским языком, в том числе в рамках диалога культур.

*Справочные материалы* учебника также «оставлены с учетом их самостоятельного использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, дает возможность шестиклассникам эффективно пользоваться им на разных этапах, в том числе при самоконтроле. В специальных разделах словаря даны грамматические термины и слова из рубрики *Study Skills*. Переводом на русский язык снабжена и таблица неправильных глаголов.

***Рабочая тетрадь (Workbook)***, так же как и учебник, включает модули, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения в рабочей тетради, дополняя учебник, направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие умений аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи. Задания отличаются разнообразием форматов. Они могут частично выполняться в классе, но в основном рассчитаны на самостоятельную работу учащихся дома.

В конце рабочей тетради помещены задания и визуальные опоры (карточки) для парной работы, которые могут быть использованы учителем для организации дифференцированной работы на уроке.

Раздел повторения в рабочей тетради (*Revision Section*) посвящен, в соответствии с типичными затруднениями русских учащихся, основным грамматическим явлениям и в основном выполнен в формате множественного выбора.

### ***Аудиоматериалы***

УМК включает комплект CD для работы в классе и самостоятельной работы учащихся. Аудиоматериалы содержат специальные задания для развития умений аудирования, а также практически все текстовые материалы курса. Это дает возможность учителю и учащимся решать конкретные задачи обучения.

### ***CD-ROM диск***

Новым компонентом УМК является CD-ROM диск, содержащий интерактивные задания для закрепления лексико-грамматических знаний и развития умений аудирования и устной речи. Он построен с использованием анимации и игровых приемов в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся. CD-ROM обеспечивает высокую мотивацию и активную деятельность учащихся при самостоятельной работе над освоением языка.

*Веб-сайт* [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

Включение интернет-ресурсов в процесс обучения иностранному языку способствует социальной адаптации школьников в современном мире.

### ***Контрольные задания (Test Booklet)***

Сборник включает десять контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий для аудирования. Все контрольные задания можно ксерокопировать. Сборник контрольных заданий обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Модуль 1 «Праздники»,

Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»,

Модуль 3 Современные технологии

Модуль 4 «Очевидное – невероятное»,

Модуль 5 «Литература и искусство»

Модуль 6 «Город и горожане»

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»

## Модуль 8 «Трудности»

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

#### 2. Монологическая речь

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### Аудирование

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

– аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

–короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнение формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

–личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

–план, тезисы устного или письменного сообщения, изложение результатов проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**



Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-*, *-mis-*, *-re-*; *ize/ise*;
- существительных *-sion/-tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ness*, *-ship*, *-ist*, *-ing*;
- прилагательных *un-*, *im-/in-*, *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*; *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;
- наречий *-ly*;
- числительных *-teen*, *-ty*, *-th*;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное ;
- прилагательное + существительное ;
- местоимение + существительное ;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола);
- образование прилагательных от существительных.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'*.
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II; Conditional III*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

### III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
5	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Коммуникация затруднена, речь учащегося имеет неоправданные паузы	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

3	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грамматических и/или лексических ошибок.
---	--	--	---

#### Критерии оценки письменных ответов

Баллы	Критерии оценки
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

#### Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме

100-85 баллов – «5»

84-69 баллов – «4»

68-42 балла – «3»

41- балла – «2»

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;

- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

**Таблица тематического распределения количества часов для 9 класса :**

**( программа составлена на один учебный год)**

№	Разделы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Celebrations	Примерная программа	13

	(праздники)		
2.	<b>Life&amp;Living</b> (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	Примерная программа	12
3.	<b>See it to believe it</b> (Очевидное, невероятное)	Примерная программа	12
4.	<b>Technology-</b> Современные технологии	Примерная программа	12
5.	<b>Art&amp; Literature –</b> Литература и искусство	Примерная программа	12
6.	<b>Town&amp; Community –</b> Город и горожане	Примерная программа	12
7.	<b>Staying Safe-</b> Проблемы личной безопасности	Примерная программа	12
8.	<b>Challenges -</b> Трудности	Примерная программа	17

**Итого: 102 часа**

## **2. Учебно-тематический план**

<b>№ мо ду ля</b>	<b>Перечень тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>



	Вводный модуль	2	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 8 классе	
1.	Celebrations (Праздники)	12	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>
2.	Life&Living (Жизнь в городе и селе)	13	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог</p>

			<p>прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “make”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to;</p>

			Идиоматические выражения, связанные со словом “rain”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.
4.	Technology- Современные технологии	12	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.	<b>Уметь:</b>  Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).  <b>Знать:</b>  Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
5.	Art& Literature – Литература и искусство	13	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.	<b>Уметь:</b>  Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения,

			<p>(Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p>
6.	Town& Community – Город и горожане	12	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p> <p><b>Знать:</b></p>

			<p>ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
7.	Staying Safe- Безопасность	12	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и</p>

				прилагательных.
8.	Challenges – Преодоление трудностей	14	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”.</p> <p>Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.</p> <p>Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”.</p> <p>Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержания текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”.</p> <p>Словообразование.</p>

### Календарно-тематическое планирование к учебнику Spotlight

9 класс

2017-2018 гг

№п /п	Раздел, тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Лексико-грамматический материал	Вид контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
<b>I четверть (27 часов)</b>									
<b>Вводный модуль (повторение) 2 часа</b>									
1	<b>Вводный урок</b> Повторение лексического материала, пройденного в 8 классе.	Вводный	Говорение	<b>Лексика:</b> обзорное повторение	Текущий	Актуализация пройденной лексики.	Монолог «Мои летние каникулы»		
2	Повторение грамматического материала, пройденного в 8 классе.	Вводный		<b>Грамматика:</b> обзорное повторение	Текущий				
<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники (12 часов)</b>									
3/1	<b>1a Reading &amp; Vocabulary</b> (стр.10-11)  «Праздники и празднования». Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники»	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лексические единицы, драматизация диалога	<b>Лексика:</b> стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> <b>WL1</b> – упр.6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Текущий	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	РТ: стр.4, УЧ: упр.9  <b>WL1a</b>		
4/2	<b>1b Listening &amp; Speaking</b> (стр.12-13) «Суеверия,	Урок-формирование речевых	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием	<b>Лексика: WL 1-2</b> : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon,</i>	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной	РТ: стр.5 УЧ: стр.GR1		

	приметы»	умений.	новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-	<i>Friday 13<sup>th</sup>, rainbow;</i>  речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5  <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	с	речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	– GR4  <b>WL 1a,b</b>		
5/3	<b>1c Grammar in Use</b> (стр.14-15) Present tenses. Настоящие времена.	Урок-формирован ия языковых навыков.	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (настоящее простое/длительное/завершенное/завершено-длительное) Выполнение тренировочных упражнений	<b>Лексика:</b>  <b>WL 2</b>  <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4  <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>  <b>Грамматика:</b>  <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**;  <i>exclamations</i> : упр.10,11	Теку щий	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	РТ: стр.6 УЧ: стр. GR1-GR4 Уч.:стр.15 УПР.11  <b>WL1c</b>		
6/4	<b>1c Grammar in Use</b> (стр.14-15) Present tenses Настоящие времена. Наречия частотности во временах Present	Урок-формирован ия языковых навыков	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (настоящее простое/длительное/завершенное/завершено-длительное) Выполнение тренировочных упражнений	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Теку щий	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	РТ: стр.7 УЧ: стр. GR4 – GR5		



7/5	<b>1d Vocabulary &amp; Speaking</b> (стр.16-17) Особые случаи/торжества, праздники. Идиомы со словом <i>cake</i>	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации.	<b>Лексика:</b> <b>WL 2-3</b> : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> <b>Грамматика:</b> <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6,7,8,9	Устный опрос	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предложений ( также предлоги места) и употреблять их в речи.	РТ: стр.8 УЧ: упр.7 стр.19		
8/6	<b>1e Writing Skills</b> Descriptive articles describing events (стр. 18-19) Описание праздников.	Урок-формирование языковых навыков.	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	<b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании упр. 4,5,6		Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	РТ: стр.9		
9/7	<b>1f English in Use</b> (стр. 20)  Словообразование с помощью окончаний <i>-ed-ing-</i> ; фразовый глагол <i>turn</i>	Урок – развитие речевых умений.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘ <i>turn</i> ’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов  <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i> : упр.3  <b>Грамматика:</b>  Предлоги с прилагательными ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a	Письменный опрос	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘ <i>turn</i> ’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	РТ: стр.10-11		
10/8	<b>Culture Corner 1</b> Pow-Wow. The Gathering of Nations	Урок-формирование	Чтение текста с извлечением нужной информации,	<b>Лексика:</b> <b>WL 3-4</b> слова по теме упр.1,2b	Выполнение тренировки	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь	РТ: стр.12-13 текст для журнала о		

	(Национальный праздник индейцев Северной Америки) р.21 <b>Spotlight on Russia 1</b> Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Sp on R р.3	языковых навыков.	использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i> ЛЕ по теме «Праздники»	ровочных упражнений	представлять родную страну и ее культуру	другом празднике и его истории		
11/9	<b>Across the Curriculum 1</b> Remembrance Day (День памяти) р.22-23 Историческая память, поминовение.	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Лексика:</b> <b>WL 4</b> упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6	Написание статьи и	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Сочинение (project), празднование <i>Дня победы</i> повторение материала предыдущ. уроков		
12/10	<b>Progress Check 1</b> Проверь себя стр.24  <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике  р.138-139	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Повторение изученного материала по модулю 1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	повторение		
13/11	<b>Test 1</b> Контрольная работа №1 по теме «Праздники» стр.9-12	Контрольный урок	К/р по модулю 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 1).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический				
14/12	Книга для чтения «Пигмалион»	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> работать с описанием иллюстраций; строить высказывания на основе прочитанного; передавать краткое содержание	КЧ (глава 2-3)		

						прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать</b> лексику по теме.			
<b>Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в городе и селе. (13 часов)</b>									
15/ 1	<b>2a</b> <i>Reading&amp;Vocabulary</i> (стр.26-27)  Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	<b>Лексика:</b>  <b>WL 4-5</b> – упр. 1,2,6,7  <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i>  <i>Study Skills:</i>  Использование графических схем при изучении темат. лексики	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	УЧ.: стр. 27 Упр.9  РТ: стр.14		
16/ 2	<b>2b</b> <i>Listening&amp; Speaking</i> (стр.28-29)  Родственные связи, отношения в семье.	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 5</b> упр. 1,2  <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i>  речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9  <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i>  идиомы с house/home: упр.11	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	УЧ.: стр. 29 Упр.12 РТ: стр. 15		

				<p><i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i></p> <p>взаимоконтроль исполъз. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3</p>					
17/3	<p><b>2c Grammar in Use</b> (стр.30-31)</p> <p>Инфинитив / -ing-формы.</p> <p>Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 5</b> упр.2,3</p> <p><i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9;</p> <p>too-enough: упр.10</p>	Коп. тест \Выполнение нитре нировоч. упр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	стр.31с10 р.т.		
18/4	<p><b>2c Grammar in Use</b> (стр.30-31)</p> <p>Неличные формы глагола</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Коп. тест \Выполнение нитре нировоч. упр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	РТ: стр. 16		
19/5	<p><b>2d Vocabulary &amp; Speaking</b> (стр.32-33)</p> <p>Город/деревня; соседи.</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ употребления сущ.-ных с предлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 5-6</b> упр.1,4а</p> <p><i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i></p>	Устный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	УЧ.: стр. 33 Упр.8 РТ: стр. 17 Упр.4		
20/6	<p><b>2e Writing Skills Informal</b></p>	Урок-развитие	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 6</b> упр.1,3</p>	Письменный	Уметь находить ключевые слова в	УЧ.: стр. 35 Упр.7		

	letters/emails (стр.34-35)  (Электронное) письмо личного характера.	речевых умений.	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	<i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> <b>Грамматика:</b> Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	ый опрос	задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	РТ: стр. 18 Упр.4 а, б		
21/7	<b>2f English in Use</b> (стр.36)  Словообразование. Инфинитив.	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола 'make', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1;  phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash:</i> упр.4  <b>Грамматика:</b>  Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5а	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	УЧ.: стр. 36 Упр.5  РТ: стр. 19 Упр.4		
22/8	<b>Culture Corner 2</b> 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) р.37	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Написание статьи	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	Журнал Spotlight onRussia		
23/9	<b>Spotlight on Russia 2</b> Old Neighbours (Жизнь в старых северных деревнях) Sp on R с.4	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	ЛЕ по теме «Деревни»	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в связи с коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	РТ: стр.21		
24/10	<b>Going Green 2</b> In Danger (Животные в опасности)	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием	<b>Лексика:</b> <b>WL 6-7</b> упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox,</i>	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в связи с коммуник. задачи, вести диалог-	УЧ.: стр. 39 Упр.8		

	р.38-397 Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.		прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	<i>dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>		побуждение к действию.	РТ: стр.22		
25/11	<b>Progress Check 2 Проверь себя</b> стр.40 <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике р.140-141	Обобщ, систем-я, контроль умений навыков	Повторение изученного материала по модулю2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематич, пром ежеский, пром ежут очны й	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	РТ:: с.23		
26/12	Test 2 Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в городе и селе» стр.13-16	Контрольн ый урок	К/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тема тический				
27/13	Книга для чтения «Пигмалион» глава 2-3	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Конт роль всех видо в чтени я	<b>Уметь:</b> работать с описанием иллюстраций; строить высказывания на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать</b> лексику по теме.	КЧ (глава 4-5)		
<b>II четверть (22 часа)</b>									
<b>Модуль 3. See it to believe it. / «Очевидное, невероятное» (12 часов)</b>									
28/1	<b>За</b> Reading & Vocabulary (стр. 42-43) Загадочные	Урок – изучение, первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор,	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp</i>	Фрон тальн ая бесед	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и	УЧ:. стр.43 Упр.8 РТ: стр. 24		

	существа, чудовища.	материала	работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	<i>hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-likehead, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	а	употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Упр.3		
29/ 2	<b>3b</b> Listening& Speaking (стр.44-45)  Сны и кошмары	Урок-формирование речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> упр:1,2,4а  <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i>  речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3  <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i>  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.11	Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	УЧ.: стр.45 Упр.11  РТ: стр. 25 Упр.4		
30/ 3	<b>3c</b> Grammar in Use (стр.46-47)  Past tenses. Used to/would to Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	Урок-формирование языковых навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах  Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple -Past Continuous</i> , конструкции	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> совпадения  <b>Грамматика:</b> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9**  <i>used to/would:</i> упр.6,7	Выполнение и тренировка упр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.Уметь употреблять конструкции used to, would.	УЧ.: стр.47 Упр.10  РТ: стр.26 Упр.3		

31/4	<b>3c Grammar in Use</b> (стр.46-47)  Past tenses. Used to/would to Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	Урок-формирование языковых навыков	used to, would.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	текущий	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.			
32/5	<b>3d Vocabulary &amp; Speaking</b> (стр.48-49)  Описание иллюзии, сознание.	Урок-формирование языковых навыков.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> <b>Грамматика:</b> <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	УЧ.: стр. 49 Упр.8  РТ: стр.27 Упр.4		
33/6	<b>3e Writing Skills Stories</b> (стр. 50-51) Рассказы.	Урок – развитие речевых умений.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	УЧ.: стр.51 Упр.11  РТ: стр. 28 Упр.5		
34/7	<b>3f English in Use</b> (стр.52)  Словообразование. Временные формы глаголов.	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение	<b>Лексика:</b> <b>WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр1  <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i>  phrasal verbs (come): упр.2;	Выполнение тренировочных упражнений	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	УЧ.: стр.52 Упр.5  РТ: стр. 29 Упр.4		



			тренировочных упражнений.	дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike: упр.4</i>  <b>Грамматика:</b>  Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**					
35/8	<b>Culture Corner 3</b> The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) p.53	Комбиниру ванный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Напи сание стать и	Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	УЧ.: стр. 55 Упр.11  РТ: стр.32 Упр.16 2 Журнал Spotlight on Russia		
36/9	<b>Spotlight on Russia 3</b> Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R с.5	Комбиниру ванный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку.	ЛЕ по теме «Привидения»	Теку щий	Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			
37/10	<b>Across the Curriculum 3</b> Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) p.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	Комбиниру ванный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (Уч./sth) with the same brush (as Уч./sth else)</i>	Устн ый опро с	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	РТ: стр. 30; 31 Упр.16 3; 3		
38/11	<b>Progress Check 3</b>	Обобщ, системат-я, контроль	Повторение изученного материала по модулю 3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тема тич, пром	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	у.4,5 /6,7* с.33 РТ:		

	стр.56 <b>Grammar Check</b> р.142-143	знаний			еже- ский, пром ежут очны й	умений – подготовка к тесту			
39/ 12	<b>Test 3</b> Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное» стр.17-21	Контрольн ый урок	Контрольная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тема тичес кий, итого вый				
<b>Модуль 4. Technology. / Современные технологии. (Научно-технический прогресс) (12 часов)</b>									
40/ 1	<b>4a</b> Reading &Vocabulary (стр. 58-59)  Современные технологии	Урок- изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 9-10</b> упр.5,6,7  <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Фрон тальн ая бесед а	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	УЧ.: стр.59 Упр.9  РТ: стр.34 Упр.4		
41/ 2	<b>4b</b> Listening& Speaking (стр.60-61)  Компьютерные технологии, проблемы с PC	Урок- формирован ие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	<b>Лексика:</b>  <b>WL 10</b> упр.1,2  <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i>  речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7  <i>Have you tried/thought of...? How</i>	Устн ый опро с	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	УЧ.: стр. 61 Упр.10  РТ: стр. 35 Упр.2		

				<p><i>about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i></p> <p>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.10</p>					
42/3	<p><b>4c</b> Grammar in Use (стр.62-63)</p> <p>Способы выражения значения будущего времени</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, <i>be going to</i> , условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i>	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 10</b></p> <p><i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10</p>	Текущий	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	УЧ.: стр.63 упр.9		
43/4	<p><b>4 c</b> Grammar in Use (стр.62-63)</p> <p>Способы выражения значения будущего времени</p>	Урок-формирование языковых навыков.		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Текущий		РТ: стр.36 упр.4		
44/5	<p><b>4d</b> Vocabulary &amp; Speaking (стр.64-65)</p> <p>Интернет</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 10-11</b> упр1,5</p> <p><i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i></p> <p>идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4</p> <p><i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i></p> <p>Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9</p>	Устный опрос	Уметь употреблять в речи идиомы	УЧ.: стр.65 упр.9 РТ: стр.37 упр.4		
45/	<b>4e</b>	Урок –	Чтение, соотнесение типов	<b>Лексика:</b>	Пись	Уметь писать сочинение	УЧ.: стр.67		

6	Writing Skills Opinion essay (стр. 66-67)  Подростки и высокие технологии	развитие речевых умений.	открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	<b>WL 11</b> структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	менный опрос	формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	упр.8  РТ: стр.38 упр.3		
46/7	<b>4f</b> English in Use (стр.68)  Словообразование, способы выражения будущего времени	Урок-формирование языковых навыков.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1  phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр.4  <b>Грамматика:</b>  Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2;  способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5	текущий	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	УЧ.: стр.68 упр.5  РТ: стр.39; 42 упр.2; 2		
47/8	<b>Culture Corner 4</b> The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) р.69	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	текущий	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	РТ: стр.40 упр.1		
48/9	<b>Spotlight on Russia 4</b> Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с.6	Комбинированный		ЛЕ по теме «Современные технологии»	текущий		Журнал Spotlight on Russia стр.6 (пересказ)		
49/	<b>Going Green 4</b>	Комбинированный	Чтение текста с полным	<b>Лексика:</b>	текущий	Уметь читать с	РТ: стр. 41		

10	E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология) p.70-71	ванный	пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	<b>WL 11-12</b> электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	щий	различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Упр.2; стр. 43 Упр.8		
50/ 11	<b>Progress Check 4</b> Проверь себя  стр.72  <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике  p.144-145	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Повторение изученного материала по модулю4	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* РТ: с.43		
51/ 12	Test 4 Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии» стр.22-25	Контрольный урок	Контрольная работа по модулю 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, итоговый				
<b>Модуль 5. Art &amp; Literature. / Искусство и литература. (Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).(13 часов)</b>									
52/ 1	<b>5a</b> Reading & Vocabulary (стр. 74-75)  Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 12-13</b> прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7  <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i>  <b>Грамматика:</b>  Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	текущий	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Уч:стр.75 Упр.10  РТстр.44 Упр.4		
53/ 2	<b>5b</b> Listening & Speaking (стр.76-77)	Урок-формирование речевых	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста	<b>Лексика:</b>  <b>WL 13</b> упр.1		Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной	Уч:стр.77 Упр.10		

	Стили музыки, вкусы и предпочтения	умений.	на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<p><i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i></p> <p>дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2</p> <p><i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i></p> <p>речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3</p> <p><i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i></p> <p>планирование совместных действий: упр.6</p> <p><i>How about going to... Sounds great!;</i></p> <p>(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p>		речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	РТстр. 45 Упр.3		
54/ 3	<p><b>5c Grammar in Use</b> (стр.78-79)</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени</p>	Урок-формирование языковых навыков.	<p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование</p> <p>Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.</p>	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3</p> <p><i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;</p> <p><i>Study Skills:</i></p>	Текущий	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	УЧ.: стр.79 упр.8  РТстр. 46 упр.3		

				сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур					
55/4	<b>5c</b> Grammar in Use (стр.78-79) Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	Урок-формирование языковых навыков.		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Текущий				
56/5	<b>5d</b> Vocabulary & Speaking (стр.80-81) Кино, фильмы	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	<b>Лексика:</b> <b>WL 13-14</b> упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> <b>Грамматика:</b> (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7	Текущий	Знать способы словооб-р-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	Уч.: стр.81 Упр.11 РТ: стр.47 упр.4		
57/6	<b>5e</b> Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. (стр. 82-83) Отзыв на книгу/фильм	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	Текущий	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.	Уч.: стр.83 упр.7 РТ: стр. 48 упр.4		
58/7	<b>5f</b> English in Use (стр.84) Словообразование, формы глаголов	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1  <i>phrasal verb (run):</i> упр.3  дифференциация лексических	текущий	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	Уч: стр.84 упр.5 РТ: стр. 49 упр.4		

				<p>значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i>: упр.4</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2;</p> <p>формы глаголов (практика использования): упр.5**</p>					
59/8	<p><b>Culture Corner 5</b> William Shakespeare (Вильям Шекспир) р.85</p>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i></p>	текущий	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<p>УЧ.: стр.85 Упр.5</p> <p>РТ: стр.53 Журнал Spotlight onRussia</p>		
60/9	<p><b>Spotlight on Russia 5</b> Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Sp on R c.7</p>	Комбинированный		ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	текущий				
61/10	<p><b>Across the Curriculum</b> Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) р.86-87</p>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 14-15</b> упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i></p>	текущий	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	РТстр. 50; 52 Упр.1; 2		
62/11	<p><b>Progress Check 5</b> <b>Проверь себя</b> стр.88</p> <p><b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике</p>	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Повторение изученного материала по модулю 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			



	p.146-147								
63/12	<b>Test 5</b> Контрольная работа №5 по теме «Искусство и литература» стр.30-33	Контрольный урок		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический				
64/13	Книга для чтения «Пигмалион» часть 4-5		Работа с книгой для чтения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> работать с описанием иллюстраций; строить высказывания на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать</b> лексику по теме.	КЧ глава 6-7		
<b>Модуль 6. Town &amp; Community. Город и горожане. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе). (12 часов)</b>									
65/1	<b>6a</b> Reading & Vocabulary (стр. 90-91)  Люди в городе, животные, помощь животным	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	<b>Лексика:</b>  <b>WL 15</b> упр.1а,4,5,6  <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i>  <b>Грамматика:</b>  Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Уч:стр.91 упр.8  РТ стр.54 упр.4		
66/2	<b>6b</b> Listening & Speaking (стр.92-93)  Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 15-16</b> упр.1,2  <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and</i>	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог - запрос информации, описывать картинки.	Уч:стр.93 Упр.9  РТстр.55 упр.2		

				<p><i>Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i></p> <p>речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7</p> <p><i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i></p>					
67/3	<p><b>6c</b> Grammar in Use (стр.94-95)</p> <p>Страдательный залог, каузативная форма</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности: упр.3</p> <p><i>destroy, endanger, estimate</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7;</p> <p>местоимения с –ever: упр.8</p>	Выполнение и тренировка упр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	Уч:стр.95 Упр.9	РТстр.56 Упр.4	
68/4	<p><b>6c</b> Grammar in Use (стр.94-95)</p> <p>Страдательный залог, каузативная форма</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 16-17</b> упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2</p> <p><i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i></p> <p>идиомы с self</p> <p><i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p>		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	Уч:стр.97 упр.8		
69/5	<p><b>6d</b> Vocabulary &amp; Speaking (стр.96-97)</p> <p>Услуги населению, профессии</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 16-17</b> упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2</p> <p><i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i></p> <p>идиомы с self</p> <p><i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p>	Устный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний	РТстр.57 упр.3		

				Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7					
70/6	<b>6e</b> Writing Skills An e-mail describing a visit to a place (стр. 98-99)  Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>	Письменный опрос		Уч:стр.99 Упр.6  РТстр. 58 Упр.4		
71/7	<b>6f</b> English in Use (стр.100)  Словообразование, страдательный залог	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i> упр.3  <b>Грамматика:</b>  Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2;  страдательный залог (практика использования): упр.5	Выполнение тренировочных упражнений		Уч: стр.100 Упр.5  РТстр.59 Упр.4		
72/8	<b>Culture Corner 6</b> Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) p.101	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Написание статьи		Уч: стр.101 Упр.6: РТ: стр.60  Журнал Spotlight on Russia		
73/9	<b>Spotlight on Russia 6</b> Beautiful buildings: the Moscow Kremlin	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	текущий	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с	Уч: стр. 103 Упр.7 РТ: стр.61		

	Sp on R с.8		прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.			иноязычным текстом.			
74/10	<b>Going Green 6</b> Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) стр.102-103	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Лексика:</b> <b>WL 17-18</b> транспорт: и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, a steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в связи с коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	РТ: стр.62		
75/11	<b>Progress Check 5</b> <b>Проверь себя</b> стр.104  <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике  стр.148-149	Обобщение, систематизация, контроль	Повторение изученного материала по модулю 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематич, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	РТ:с.63		
76/12	<b>Test 6</b> Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане» стр.34-37	Контрольный урок	Контрольная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Работа над ошибками.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический				
<b>Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем) (12 часов)</b>									
77/1	<b>7a</b> Reading & Vocabulary (стр.106-107)  Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр.1,4,5,6  <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i>  идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8  <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy,</i>	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Уч:стр.107 Упр.10  РТстр.64 Упр.3		

				<i>through the roof, butterflies in her stomach.</i>					
78/2	<b>7b</b> Listening& Speaking (стр.108-109)  Службы экстренной помощи	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 18</b> упр.1,2  <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i>  речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6  <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i>  (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	Уч:стр.109 Упр.10  РТстр.65 Упр.1, 3		
79/3	<b>7c Grammar in Use</b> (стр.110-111)  Придаточные предложения условия	Урок-формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 18-19</b>  <b>Грамматика:</b>  Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;  Wishes: упр.9,10	Коп. тест Выполнительный упр	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	УЧ.: стр.111; упр. РТ: стр. 66 Упр.4		
80/4	<b>7c Grammar in Use</b> (стр.110-111)  Придаточные предложения условия	Урок-формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	текущий				
81/	<b>7d Vocabulary&amp;</b>	Урок-	Выполнение задания на	<b>Лексика:</b>	Устный	Полно и точно понимать	Уч:стр.113		

5	<b>Speaking</b> (стр.112-113)  Привычки, питание и здоровье	формирование языковых навыков.	заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	<b>WL 19</b> упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	ый опро с	содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Упр.6  РТстр. 67 Упр.3		
82/ 6	<b>7e Writing Skills</b> For-and-against essay (стр.114-115)  Польза и вред компьютерных игр	Урок – развитие речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	Пись менн ый опро с	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	Уч:стр.115 Упр.8  РТстр.68 Упр.4		
83/ 7	<b>7f English in Use</b> (стр.116)  Словообразование, временные формы глаголов	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> phrasal verbs (keep): упр.1;  словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2  дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4  <b>Грамматика:</b>  Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3;  временные формы глаголов (практика использования): упр.5**	Выпо лнен трени рово чных упра жнен ий	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.	УЧ: стр.116 Упр.5  РТстр.69 Упр.4		

84/8	<b>Culture Corner 7</b> Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Написание статьи	Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	РТстр.70 Упр.6 Журнал Spotlight on Russia		
85/9	<b>Spotlight on Russia 7</b> Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R c.9	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Текущий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	РТстр.71		
86/10	<b>Across the Curriculum 7</b> PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) p.118-119	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	РТ: стр.72		
87/11	<b>Progress Check 7</b> <b>Проверь себя</b>  стр.120  <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике  p.150-151	Обобщ., систематизация, контроль знаний	Повторение изученного материала по модулю 7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	РТ:с.73		
88/	<b>Test 7</b>	Контрольный	Контрольная работа по	Лексический и грамматический	Тема				

12	Контрольная работа №7 по теме «Безопасность» стр. 38-41	ый урок	главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	материал предыдущих уроков	тический				
<b>Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). (14 часов)</b>									
89/1	<b>8a</b> Reading & Vocabulary (стр. 122-123)  Сила духа, самопреодоление	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 20-21</b> упр.3,4  <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7  <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Уч:стр.123 Упр.8  РТстр. 74 Упр.4		
90/2	<b>8b</b> Listening & Speaking (стр.124-125)  Риски	Урок-формирование речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	<b>Лексика:</b>  <b>WL 21</b> упр.1,6  <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i>  речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2  <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i>  (само)контроль использования	Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	РТстр. 75 Упр.1, 2		



				новой лексики в предложениях: упр.10					
91/ 3	<b>8c</b> Grammar in Use (стр.126-127)  Косвенная речь	Формирование грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 21</b> <b>Грамматика:</b>  Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8	Выполнен и тренирован оч. упр	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	УЧ:стр.127; 152 Упр.9; 1  РТстр.76 Упр.1, 2		
92/ 4	<b>8c</b> Grammar in Use (стр.126-127) Косвенная речь	Формирование грамматических навыков		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
93/ 5	<b>8d</b> Vocabulary & Speaking (стр.128-129)  Правила выживания, туризм	Урок-формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	<b>Лексика:</b> <b>WL 21-22</b> упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> <b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	РТстр.77 Упр.3, 4		
94/ 6	<b>8e</b> Writing Skills Letters of application (стр. 130-131)  Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> упр.1,3,5	Письменный опрос	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	УЧ: стр.131 упр.4  РТ: упр.3		

95/ 7	<b>8f</b> English in Use (стр.132)  Словообразование, косвенная речь	Урок – развитие речевых умений.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 22</b> phrasal verbs (carry): упр.3;  словообразование (практика): упр.2**  дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр.1  <b>Грамматика:</b>  Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4;  косвенная речь (практика): упр.5	Выпо лнен трени рово чных упра жнен ий	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	УЧ: стр.131 упр.7  РТ: Упр.2		
96/ 8	<b>Culture Corner 8</b> Helen Keller (Хелен Келлер) р.133	Урок- формирован ие языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Напи сание стать и	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	Уч:стр.132 упр.5  РТ стр. 79		
97/ 9	<b>Spotlight on Russia 8</b> Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) Sp on R с.10	Комбини рованный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	ЛЕ по теме «Кумирь»	Устн ый опро с	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	РТстр.80  Журнал Spotlight on Russia		
98/ 10	<b>Going Green 8</b> The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) р.134-135	Комбини рованный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	<b>Лексика:</b> <b>WL 22-23</b> экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Тема тич, пром ежес кий, пром ежут очны	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	УЧ: стр.135 Упр.9  РТ: стр.81; 82		

					й				
99/ 11	<b>Progress Check 8</b> <b>Проверь себя</b>  стр.136  <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике  стр.152-153	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Повторение изученного в главе 8.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тема тичес кий, пром ежут очны й	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	РТ: с.83		
100 /12	<b>Test 8</b>  Контрольная работа №8 по теме «Преодоление трудностей»  стр.42-45	Контроль ый урок	Контрольная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тема тичес кий , ито вый тест		КЧ часть 7-9		
101 /13	Книга для чтения «Пигмалион » часть 7-9	Урок совершенст вования сформирова нных навыков	Работа с книгой для чтения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Конт роль всех видо в чтени я	<b>Уметь:</b> работать с описанием иллюстраций; строить высказывания на основе прочитанного; передавать краткое содержание	КЧ часть 10- 12		
102 /14	Книга для чтения «Пигмалион» часть 10-12	Урок совершенст вования сформирова нных навыков	Работа с книгой для чтения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Конт роль всех видо в чтени я	прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать</b> лексику по теме.			