

Частное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»



**Рабочая программа учителя
по предмету «обществознание»**

Класс-8

Составитель: Белов И.Е.

Учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург 2017-2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 8 класса ЧОУ «ГИМНАЗИИ СТЕРХ» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Основной общеобразовательной программы ЧОУ «ГИМНАЗИИ СТЕРХ» Санкт-Петербурга;
- Учебного плана ЧОУ «ГИМНАЗИИ СТЕРХ» Санкт-Петербурга на 2017- 2018 учебный год,
- Календарного учебного графика ЧОУ «ГИМНАЗИИ СТЕРХ» Санкт-Петербурга на 2017 - 2018 учебный год.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. Боголюбов Л. Н. Обществознание : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л. Н.. – М. : «Просвещение», 2013. Боголюбов Л. Н. Обществознание: программа курса для 8–9 классов общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л. Н – М.: «Просвещение», 2011.

Актуальность изучения учебного предмета «Обществознание» заключается в том, что при изучении обществознания на ступени полного среднего образования формируются приоритетные для общества ценностные ориентиры и качества личности, проявляющиеся как в учебном процессе так и в широком социальном контексте. Изучение обществознания в современной школе способствует образованию, развитию и воспитанию чувства гражданственности и воспитанию патриотической личности , активно и творчески применяющего знания , полученные на уроках обществознания, в учебной и общественной деятельности. Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, использует межпредметные связи.

Тип программы: изучение обществознания на базовом уровне.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»: формирования у учащихся целостного представления о процессах общественного развития, правовых и экономических знаний, основ политологии и социологии.

Для достижения поставленной цели изучения предмета необходимо решение следующих практических задач:

- Сформировать представление об основных законах развития человеческого общества, основах правовых, экономических, политических, социологических знаний.
- Сформировать представление об обществоведческих понятиях, законах и терминах.

- Охарактеризовать основные теоретические положения современной философии , экономики, правоведения, социологии, политологии.
- Ознакомить с основными общественными законами формирования гражданского общества.
- Сформировать у учащихся чувство толерантности, широту мировоззрения, патриотизма, гуманизма.

Задачи учебного предмета «Обществознание»:

Овладение учащимися знаниями о развитии и становлении человеческого общества , знакомство с правовыми и экономическими понятиями, элементами социологии . позволяет осуществлять воспитание полноценного члена гражданского общества в России и позволяет осуществлять гражданско-патриотическое образование.

- Формирование и воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности за происходящее в стране и мире.
- Формирование и воспитание чувства гражданственности активного члена общества , воспитание самосознания выпускника, позволяющее ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины.

Учебно - методический комплекс:

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание :учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л. Н.. – М. : «Просвещение», 2013.
- 2.. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л. Н. «Обществознание» / – М. : «Просвещение», 2013.
- 3 Боголюбов Л. Н Обществознание : программа курса для 8–9 классов общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л. Н – М. : «Просвещение», 2011.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане: на изучение обществознания в учебном плане ЧОУ «ГИМНАЗИИ СТЕРХ» на 2017-2018 учебный год отведены часы федерального компонента, из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы и виды контроля

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты и т.п. в рамках урока.

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения, осуществляется по окончании четверти во 2х-9х классах и полугодия в 10-11 классах основе текущего контроля.

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля с учетом отметки за промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Периоды *промежуточного* контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

Тематический контроль осуществляется после изучения разделов и тем программы в виде тестов, устных ответов и других проверочных работ.

№	Вид контроля	Дата
1	Проверочная работа по теме «Личность и общество»	
2	Проверочная работа по теме «Сфера духовной культуры»	
3	Проверочная работа по теме «Экономика»	
4	Проверочная работа по теме «Социальная сфера»	
Итого: проверочных работ - 4		

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Курс обществознания на ступени основного образования, является частью концентрической системы обществоведческого образования. Изучая обществознание на ступени основного образования, учащийся приобретает обществоведческие знания, приведённые в строгую логическую систему, учится оперировать философскими, правовыми, экономическими, политическими и социологическими понятиями и терминологией, знакомится с основными способами обществоведческого анализа, приобретает навыки ведения дискуссии на заданную тему.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществляется с учётом целей и задач изучения обществознания в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных задач для учащихся 7 класса, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса обществознания составляют следующие содержательные линии:

- 1 Философские постулаты в современной интерпретации
- 2 Экономические положения, связанные с государственной, рыночной и смешанной ответственностью
- 3 Правовые знания формирующие чувство гражданственности у учащегося
- 4 Политологические знания ракурсе политики современных государств мира
- 5 Социологические проблемы современного общества

Главная (сквозная) содержательная линия курса - человек и общество. В связи с этим особое внимание уделяется характеристикам индивидуальных черт личности, мотивам действий людей, обществоведческим ценностям, развитию общественных отношений, становлению гражданского общества в России.

Содержание учебного предмета обществознание для 8 класса изложено в курсе Боголюбова «Обществознание»

Курс «Обществознание» даёт представление обо всех содержательных линиях современного обществознания, этот курс даёт представление о современной философии, экономике, правоведении, политологии и социологии.

Обществоведческое образование на ступени основного образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщает их к философским, экономическим, правовым, политическим и социологическим знаниям, интеграции в складывающееся в России гражданское общество, пониманию современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса обществознания в 8 классе основывается на проблемном подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством изучения курса реализуются следующие основные функции обществознания:

-познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение общественных отношений на различных этапах развития человечества, отражение всех явлений и процессов развития общества.

-практически-политическая функция, состоящая в том, состоящая в том, что обществознание как наука выявляет закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию знаний о политическом курсе государств.

-мировозренческая функция обеспечивает формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний по философии, экономике, политике, праве, социологии, общеполитических процессов и явлений.

Данный курс обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с процессами формирующими общественные отношения, формирование человеческого общества во всём многообразии..

Структура и содержание курса соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования и нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных общественных этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание изучения предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а так же проследить динамику политических отношений как в исторической ретроспективе так и на современном этапе.

Приоритетным в курсе изучения обществознания является дискуссионный подход, позволяющий показать всю сложность и неоднозначность обществоведческих понятий, многомерность законов и понятий обществознания, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в разные периоды развития человеческого общества, показать возможности альтернативного развития общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса истории в 8 классе у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- развитию и роли личности, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об общественном развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний о человеческом обществе в целом, представлениями об общем и особенном в общественном процессе;
- сформированность умений применять обществоведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по обществоведческой тематике;
- владение приемами работы с обществоведческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по тематике обществознания;
- сформированность умений оценивать различные политические версии.

Содержание учебного предмета «Обществознание»:

Тема 1. Личность и общество (4 часа)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основопологающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как

межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика (13 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Тема 4. Социальная сфера (5 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»:

№ темы	Тема раздела	Количество часов
I.	Личность и общество	4
II.	Сфера духовной культуры	8
III.	Экономика	13
IV.	Социальная сфера	5
	Резерв	4
Итого		34

Поурочное планирование учебного предмета «Обществознание»:

№	Дата урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
Тема 1 Личность и общество 4ч					
1.1		Быть личностью [§1]	Уметь: характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.	Индивидуальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать своё отношение к проявлению человека как личности вне общества - анализировать социальную ситуацию - соотносить мировоззрение и жизненные ценности - составлять сравнительную таблицу [признаки] <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть признаки человека, характеризующие его как личность и как индивидуальность - объяснять основные понятия
2.2		Общество как форма жизнедеятельности людей [§2]	Уметь: – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества;	Индивидуальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение научного понятия «общество» - сравнивать соц.нормы в форме дозволения, предписания, запрета - аргументировать изменение в жизни людей <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия
3.3		Развитие общества [§3] Проверочная работа №1 по теме «Личность и общество»	Знать понятия общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество	Фронтальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения о процессе развития общества - составлять сравнительную таблицу <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия
4.4		Повторительно-обобщающий урок	Знать и уметь применять понятия темы, сопровождая примерам	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить понятия «человек» и «общество» -объяснять основные понятия
Тема 2 Сфера духовной культуры 8ч					

5.1		Сфера духовной жизни [§4] Тест	Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека	Фронтальный	Продуктивный: - объяснять связь культуры общества и культуры человека - характеризовать особенности культуры современной России Репродуктивный: - объяснять основные понятия
6.2		Мораль [§5]	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали	Индивидуальный	Продуктивный: - объяснять назначение морали для людей - характеризовать признаки морали - давать оценку гуманизму как высшей моральной ценности - определять поступки, в которых проявляется любовь к ближнему - сравнивать патриотизм и гражданственность - анализировать социальные ситуации
7.3		Долг и совесть [§6] Тест	Знать понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали	Фронтальный	Продуктивный: - анализировать социальные ситуации - характеризовать понятие долг и совесть - высказывать своё понимание контроля и оценивания исполнения долга
8.4		Моральный выбор – это ответственность [§7]	Знать понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы	Индивидуальный	Продуктивный: - анализировать социальные ситуации Объяснять свободу выбора - сравнивать свободу и ответственность Характеризовать ответственное и безответственное поведение - высказывать своё отношение к гарантии выполнения морального долга

9.5		Образование [§8]	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества	Фронтальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации - давать объяснение приоритетности образования, - анализировать значимость образования в информационном обществе <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные качества человека информационного общества. - называть основные элементы образовательной системы РФ
10.6		Наука в современном обществе [§9]	Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе	Индивидуальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - характеризовать науку как особую систему знаний -объяснять роль науки в современном обществе
11.7		Религия как одна из форм культуры [§10] Проверочная работа №2 по теме «Сфера духовной культуры»	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания	Фронтальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объяснение принципа свободы совести и вероисповедания - систематизировать материал, составлять таблицу; <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение религии - знать функции религии -перечислить основные виды религиозных организаций
12.8		Повторительно-обобщающий урок	Знать понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями	Индивидуальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятие «сфера духовной жизни» - сопоставлять науку и образование - объяснять значение морали для человека - излагать роль религии в жизни общества
Тема 3 Экономика 13ч					

13.1	Экономика и её роль в жизни общества [§11]	<p>Уметь характеризовать понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. <p>Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок</p>	Фронтальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - объяснять как экономика зависит от объема и направленности потребностей - показывать как определяется альтернативная стоимость выбора <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям
14.2	Главные вопросы экономики [§12] Тест.	<p>Сравнение модели экономических систем.</p> <p>Работа с исторической картой</p>	Фронтальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - находить решение противоречию между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей - сопоставлять способы координации экономического выбора в различных экономических системах - объяснять особенности функционирования основных экономических систем <p>Репродуктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины
15.3	Собственность [§13]	<p>Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на общественные знания, знать термины и понятия темы</p>	Индивидуальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации <p>Репродуктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины
16.4	Рыночная экономика [§14]	<p>Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. <p>Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия</p>	Индивидуальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять действие спроса и предложения - давать оценку принципа «невидимой руки рынка» - объяснять механизм установления равновесной цены - анализировать документы и социальные ситуации <p>Репродуктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть функции рынка

17.5		Производство – основа экономики [§15]	Уметь: – сравнивать понятия: товар и услуги; Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги	Индивидуальный	Продуктивный: - объяснять роль производства в экономике - объяснять значение разделение труда и специализации - анализировать документы и социальные ситуации Репродуктивная: - знать основные понятия и термины - называть условия перехода «продукт-товар»
18.		Предпринимательская деятельность [§16]	Уметь: – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе	Фронтальный	Репродуктивная: - знать отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования - называть функции предпринимательства - называть цели фирмы - знать основные понятия и термины Продуктивный: - сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства - анализировать документы и социальные ситуации - составлять сравнительную таблицу
19.7		Роль государства в экономике [§17]	Уметь: – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги,	Индивидуальный	Продуктивный: - систематизировать материал, составлять схему, таблицу - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать необходимость рынка для гос-ва Репродуктивный: - называть круг экономических проблем, регулируемых государством - называть государственные способы воздействия на экономику - знать основные понятия и термины

20.8		Распределение доходов [§18]	Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы	Фронтальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - объяснять причины неравенства людей и их доходов - анализировать невозможность устранения неравенства в доходах - объяснять экономические меры государства по социальной поддержке - давать общую оценку социальным программам и адресной помощи <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть источники доходов населения
21.9		Потребление [§19]	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей.	Индивидуальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации <p>Объяснять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять связь между доходом и потреблением - давать оценку степени благосостояния граждан - анализировать возможность школьника вносить личный вклад в совокупный доход семьи - давать оценку защиты прав потребителя <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть виды страховых услуг
22.10		Инфляция и семейная экономика [§20] Тест	Уметь характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета	Фронтальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - объяснять рост цен в рыночной экономике - объяснять разницу между номинальным и реальным доходом - систематизировать материал, составлять таблицу <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть влияние инфляции на доходы - называть формы сбережения граждан - называть назначение потребительского кредита

23.11		Безработица, её причины и последствия [§21]	Уметь: – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.	Индивидуальный	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные; - объяснять экономические и социальные последствия безработицы - составление таблицы «Последствия безработицы» Репродуктивный: - знать основные понятия и термины - называть причины безработицы - называть категории занятых и безработных - уметь определять уровень безработицы в стране
24.12		Мировое хозяйство и международная торговля [§22]	Уметь приводить примеры межд. торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мирового хозяйства, МВФ, ВТО, ЕС	Индивидуальный	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - объяснять выгоды стран от участия в межд-м разделении труда - анализировать условия изменения обменного курса валют Репродуктивный: - знать основные понятия и термины
25.13		Повторительно-обобщающий урок Проверочная работа №3 по теме Экономика	Знать понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями	Фронтальный	Продуктивный: - уметь вести дискуссию - анализировать статистические данные; - презентовать сделанные выводы
Тема 4 Социальная сфера 5ч					
26.1		Социальная структура общества [§23]	Уметь: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы	Фронтальный	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - выделять признаки и причины соц. неравенства - анализировать роль соц-х конфликтов в развитии общества Систематизировать материал, составлять таблицу «Многообразии социальных групп» Репродуктивный: - знать основные понятия и термины - называть признаки страты - называть признаки и виды соц-х групп

27.2	Социальные статусы и роли [§24]	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.	Индивидуальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - объяснять, что определяет статус человека - сравнивать статусы - анализировать статусные позиции молодых в обществе - объяснять закрепление гендерных ролей <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины
28.3	Нации и межнациональные отношения [§25]	Уметь приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.	Фронтальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - сравнивать понятия «нация» и «этнос» - объяснять значение нац-х традиций - анализировать заинтересованность народов в сотрудничестве - объяснять опасность межнациональных конфликтов - высказать своё мнение о мерах по предотвращению конфликтов <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть нормы по вопросам развития наций и нац.отношений в законах России
29.4	Отклоняющееся поведение [§26]	Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы	Индивидуальный	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - проследить связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение» - аргументировать причины и вред алкоголизма и наркомании для человека, общества <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры позитивного отклоняющегося поведения

30.5	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа по теме №4 «Социальная сфера»	Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения	Фронтальный	Продуктивный: - давать общую оценку - объяснять причины - использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре; - грамотно взаимодействовать в группе Творческий: - формулировать проблемные вопросы и задания
Резерв (4ч)				
31.1	Резерв «Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»»			
32.2	Резерв «Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»»			
33.3	Резерв «Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»»			
34.4	Резерв «Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»»			

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»:

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п.п.	Наименование объектов и средств	Примечание
I	Книгопечатная продукция	
1.	<p>Учебники</p> <p>1. Боголюбов Л. Н. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л. Н.. – М.: «Просвещение», 2013.</p> <p>2. Боголюбов Л. Н. Обществознание: программа курса для 8–9 и 10–11 классов общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л. Н – М. : «Просвещение», 2011.</p>	<p>У каждого ученика</p> <p>У каждого ученика</p>
2.	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Для учителей</p> <p>1. <i>Обществознание</i>: примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008. – (Сборник нормативных документов).</p>	У учителя
3.	<p>Интернет ресурсы</p> <p>1. http://ppt.3dn.ru</p> <p>2. http://www.powerpoint-ppt.ru</p> <p>3. http://www.history.lact.ru</p> <p>4. http://mirppt.ucoz.ru</p> <p>5. http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh</p> <p>6. http://www.temple-of-science.ru</p> <p>7. http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7</p> <p>8. http://arhiva.net.ru</p> <p>9. http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3</p> <p>10. http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379</p> <p>11. http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2</p> <p>12. http://www.openclass.ru/node/25795</p> <p>13. http://for5.ru</p> <p>14. http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/11-1-0-623</p> <p>15. http://mir-prezentaciy.narod.ru</p> <p>16. http://festival.1september.ru</p>	
II	Технические средства обучения	
	1.Компьютер.	1 шт
III	Экранно-звуковые средства и пособия	
	<p>Пособия (диски)</p> <p>Основы правовых знаний.8-9 кл</p> <p>Обществознание 8-11 класс (Jewel)</p>	
IV	Оборудование класса	
	<p>1 Шкафы для книг</p> <p>2. Шкаф для хранения карт.</p> <p>3. Компьютер с сетью Интернет.</p> <p>4. Компьютерный стол.</p> <p>5. Парты для учащихся</p> <p>6. Стулья для учащихся</p>	<p>3шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>15 шт.</p> <p>30 шт.</p>

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2017 - 2018 учебный год**

Учитель: Белов И.Е.

Класс: 8

Предмет: Обществознание

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Личность и общество	4			
2	Сфера духовной культуры	8			
3	Экономика	13			
4	Социальная сфера	5			
5	Резерв	4			
Итого:		34			

Отчет о выполнении практической части программы за 2017/ 2018 учебный год

Учитель: Белов Игорь Евгеньевич

Класс: 8

Предмет	Контрольные работы, проверочные работы, практические работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, развития речи (сочинения, изложения), наизусть и т.п. <i>(дата, тема)</i>				Итого за год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Обществознание	Проверочная работа по теме «Личность и общество»	Проверочная работа по теме «Сфера духовной культуры»	Проверочная работа по теме «Экономика»	Проверочная работа по теме «Социальная сфера»	Тематических проверочных работ - 4

Лист
корректировки рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»
учителя: Белова Игоря Евгеньевича

2017 - 2018 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
8					