

Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол № 5  
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
директор «ГИМНАЗИИ  
СТЕРХ»



2017 года

**Рабочая программа учителя  
по предмету «русский язык»**

**Класс-8**

**Составитель: Комарницкая Т.И..**

Учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург 2017-2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» 2017-2018год

Содержательный статус программы – базовый. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

1. Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Смысловое чтение.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Предметные результаты**

выпускник научится

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

выпускник получит возможность научиться

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные

<p>переработки прочитанного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового</li> </ul>	<p>средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
--	--

состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения

<p>осложненной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>• использовать орфографические словари.</li> </ul>	
--	--

«Речь. Речевая деятельность» распределено по разделам всего курса с целью развития коммуникативной компетентности учащихся. «Интонация , её функции. Основные элементы интонации» изучается в разделе «Синтаксис. Простое предложение».

## Содержание учебного предмета

### Речь. Речевая деятельность

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

*Взаимообогащение языков народов России.*

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### Фонетика, орфоэпия и графика

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

#### Синтаксис

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Разделы	Кол-во часов по разделу	Количество часов на контрольные , творческие работы
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b> 1.Русский язык в современном мире	1	
<b>Морфология</b> 1.Н и nn в словах разных частей речи. 2.Н и nn в словах разных частей речи. 3.Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. 4.Дефисное написание слов разных частей речи. 5.Дефисное написание слов разных частей речи. 6.Диктант по итогам повторения. 7.РР Систематизация сведений о тексте, стилях речи.	7	1+1
<b>Синтаксис</b> 1.Основные единицы синтаксиса. 2.РР Текст как единица синтаксиса. 3.Предложение как единица синтаксиса. 4.Словосочетание как единица синтаксиса. 5.Виды словосочетаний. 6.Синтаксические связи слов в	7	1

словосочетаниях. 7.Синтаксический разбор словосочетаний.		
<b>Простое предложение</b> 1.Грамматическая основа предложения. 2.Порядок слов в предложении. 3.Интонация 4.РР.Описание памятника культуры.	4	1
<b>Двусоставные предложения</b> <b>Главные члены предложения</b> 1.Подлежащее. 2.Сказуемое. 3.Простое глагольное сказуемое. 4.Составное глагольное сказуемое. 5.Составное именное сказуемое. 6.Тире между подлежащим и сказуемым. 7.Рр Изложение с описанием местности «Ленинград» 8.Рр Написание изложения.	8	2
<b>Второстепенные члены предложения</b> 1.Второстепенные члены предложения. 2.Дополнение. 3.Определение . 4.Приложение. Знаки препинания при нём. 5.Обстоятельство. 6.Синтаксический разбор двусоставного предложения. 7.РРХарактеристика человека. 8.Систематизация и обобщение изученного по теме «Члены предложения». 9.Диктант с грамматическим заданием по теме «Члены предложения».	9	1+1
<b>Односоставные предложения</b> 1.Назывные предложения. 2.Определённо- личные предложения. 3.Неопределённо-личные предложения. 4.Инструкция	9	1



<p>5.Безличные предложения. 6.РР Рассуждение 7.Неполные предложения 8.Синтаксический разбор односоставного предложения. 9.Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».</p>		
<p><b>Простое                      осложнённое предложение</b> 1.Понятие об осложнённом предложении 2.Контрольная работа за первое полугодие</p>	2	
<p><b>Однородные                      члены предложения</b> 1.Однородные члены предложения. 2.РР Сочинение- репортаж описания города (улицы). 3.РР Написание сочинения. 4.Однородные и неоднородные определения. 5.Запятая между однородными членами. 6.Запятая между однородными членами. 7.Обобщающие слова при однородных членах предложения. 8.Двоеточие при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. 9. Тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. 10.Обобщение по теме «Однородные члены предложения» 11. Диктант по теме «Однородные члены предложения».</p>	11	1+2
<p><b>Обособленные                      члены предложения</b> 1.Понятие об обособлении. 2.Понятие об обособлении. 3.Обособленные определения. 4.Обособленные определения. 5.Рр                      Рассуждение                      на дискуссионную тему. 6.Обособленные приложения. 7.Обособленные</p>	11	1+1

<p>обстоятельства. 8.Обособленные уточняющие члены предложения. 9.Обособленные уточняющие члены предложения. 10.Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. 11.Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</p>		
<p><b>Обращение</b> 1.Назначение обращения 2.Распространённое обращение. 3.Знаки препинания при обращении. 4.Употребление обращений.</p>	4	
<p><b>Вводные и вставные конструкции</b> 1.Вводные конструкции. 2.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. 3.Знаки препинания. 4.Вставные слова, словосочетания и предложения. 5.РР Изложение с творческим заданием «Лёля и Наташа» 6.РР Написание изложения. 7.Междометия в предложении. 8.Междометия в предложении. 9.Обобщающий урок по теме. 10.Обобщающий урок по теме. 11.Контрольное тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» 12.РР Сжатое изложение «Красивый язык». 13.РР Написание изложения.</p>	13	1+4
<p><b>Чужая речь</b> 1.Понятие о чужой речи. 2.Прямая и косвенная речь. 3.Строение предложений с прямой речью. 4.РР Деловые бумаги. 5.Диалог 6.Рассказ 7.Цитаты. Знаки препинания. 8.Цитаты. Знаки препинания.</p>	9	1

9.Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».		
<b>Синтаксис. Повторение.</b> 1.Словосочетание. Виды связи. 2.Односоставные и двусоставные предложения. 3.Типы односоставных предложений. 4.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 5.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 6.Знаки препинания при обособленных членах предложения.	6	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b> 1.Орфография и пунктуация 2.Орфография и пунктуация 3.Итоговое тестирование. 4.Орфография и пунктуация.	4	1

№ п / п	Тема урока	Реализуемое содержание	Планируемые результаты	Дата
1	2	3	4	5
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1 ч.)</b>				
1	Русский язык в современном мире	<i>Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию,</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
<b>Морфология (6 +1)</b>				
2	<b>Н и nn</b> в словах разных частей речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться применять правила написания н — nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и</p>	

			диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка...	
3	<b>Н</b> и <b>нн</b> в словах разных частей речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка...</p>	
4	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
5	Дефисное написание слов разных частей речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться применять правила правописания сложных слов с дефисом.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	

6	Дефисное написание слов разных частей речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные : научиться применять правила правописания сложных слов с дефисом.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
7	Диктант по итогам повторения.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Личностные : достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные : научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.ж</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
8	РР Систематизация сведений о тексте, стилях речи.	<p><i>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-</i></p>	<p>Личностные : способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные : <b>научиться</b> определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные: определяют способы выражения основной мысли текста., Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	

		<i>смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</i>		
<b>Синтаксис (6+1)</b>				
9	Основные единицы синтаксиса.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться определять основные единицы синтаксиса,</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	
10	РР Текст как единица синтаксиса.	Тексты устные и письменные. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться определять основные единицы синтаксиса,</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	
11	Предложение как единица	<i>Единицы синтаксиса русского языка.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.	

	синтаксиса.		<p>Предметные : научиться определять основные единицы синтаксиса,</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	<p><i>Единицы синтаксиса русского языка.</i></p> <p><i>Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.</i></p> <p><i>Виды связи в словосочетании.</i></p>	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться определять основные единицы синтаксиса,</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	
13	Виды словосочетаний.	<p><i>Единицы синтаксиса русского языка.</i></p> <p><i>Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.</i></p> <p><i>Виды связи в словосочетании.</i></p>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и</p>	



			письменных речевых высказываний.	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные: научиться разбирать словосочетания.</p> <p>Метапредметные: бьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	
<b>Простое предложение (3+1)</b>				
16	Грамматическая основа предложения.	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и</i>	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	

		<i>нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	выявляемые в ходе исследования предложений, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств., формировать навыки работы в группе.	
17	Порядок слов в предложении.	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться определять прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
18	Интонация	<i>Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться ставить логическое ударение в предложении.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	

			кооперации.	
19	РР.Описание памятника культуры.	<i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров.</i> Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться создавать собственные тексты.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
<p><b>Двосоставные предложения</b></p> <p><b>Главные члены предложения (6+2)</b></p>				
20	Подлежащее.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться определять подлежащее по грамматическим признакам.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..</p>	
21	Сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать</p>	

			траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
22	Простое глагольное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться определять простое глагольное сказуемое по их грамматическим признакам.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
23	Составное глагольное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться определять составное глагольное составное сказуемое по их грамматическим признакам.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
24	Составное именное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться определять составное именное сказуемое по их грамматическим признакам.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	

			кооперации.	
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p>	
26	РР Изложение с описанием местности «Ленинград».	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться применять способы создания текста.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую</p> <p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	

		выборочное).	самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
27	РР Написание изложения.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться применять способы создания текста.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
<b>Второстепенные члены предложения (8+1)</b>				
28	Второстепенные члены предложения.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
29	Дополнение.	Грамматическая основа предложения, главные и	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный</p>	

		второстепенные члены, способы их выражения.	<p>маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
30	Определение .	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные : научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	

			<p>выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
32	Обстоятельство.	<p>Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.</p>	<p>Личностные : достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные : научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	



			деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	
34	РРХарактеристик а человека.	<i>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p>	
35	Систематизация и обобщение изученного по теме «Члены предложения».	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться производить синтаксический разбор предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
36	Диктант с грамматическим заданием по теме «Члены предложения».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться производить синтаксический разбор предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	

### Односоставные предложения (8+1)

37	Назывные предложения.	<i>Типы односоставных предложений.</i>	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться определять назывные предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
38	Определённо-личные предложения.	<i>Типы односоставных предложений.</i>	<p>Личностные :стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные : научиться определять определённо- личные предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
39	Неопределённо-личные предложения.	<i>Типы односоставных предложений.</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться определять неопределённо- личные предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
40	Инструкция	<i>Структурные типы простых предложений</i>	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии	

		<i>(двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.  Предметные : научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.  Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
41	Безличные предложения.	<i>Типы односоставных предложений.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.  Предметные : научиться определять безличные предложения.  Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
42	РР Рассуждение	<i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.  Предметные : научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.  Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

43	Неполные предложения	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться определять неполные предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p>	
45	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p>	

**Простое осложнённое предложение (2 часа)**

46	Понятие об осложнённом предложении	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
47	Контрольная работа за первое полугодие	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания .</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	

**Однородные члены предложения (9+2)**

48	Однородные члены предложения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и</i>	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться определять условия однородности членов предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	
----	-------------------------------	---	---	--

		<i>вставные конструкции.</i>	выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
49	РР Сочинение-репортаж описания города (улицы).	<i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать .</p>	
50	РР Написание сочинения.	<i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать .</p>	
51	Однородные и неоднородные определения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения;</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться определять условия однородности членов предложения.</p>	

		<i>обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
52	Запятая между однородными членами.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
53	Запятая между однородными членами.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
54	Обобщающие слова при однородных членах	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.</p>	

	предложения.	<i>вставные конструкции.</i>	Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
55	Двоеточие при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.  Предметные : научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.  Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
56	Тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.  Предметные : научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.  Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
57	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.  Предметные : научиться составлять и выполнять тестовые задания.  Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,	



		<i>вставные конструкции.</i>	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
58	Диктант по теме «Однородные члены предложения», анализ.	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
<b>Обособленные члены предложения (10+1)</b>				
59	Понятие об обособлении.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
60	Понятие об обособлении.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	

			<p>выявляемые в ходе исследования условий обособления, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
61	Обособленные определения.	<p><i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i></p>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться определять обособленные определения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
62	Обособленные определения.	<p><i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i></p>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться определять обособленные определения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	

63	РР Рассуждение на дискуссионную тему.	<i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</i>	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : учиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
64	Обособленные приложения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться применять правило обособления приложений.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
65	Обособленные обстоятельства.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться применять правила обособления обстоятельств.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества , устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	

66	Обособленные уточняющие члены предложения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
67	Обособленные уточняющие члены предложения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
68	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	

69	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>				
<b>Обращение (4)</b>				
70	Назначение обращения	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться определять обращения, в том числе распространенные.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
71	Распространённое обращение.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться определять обращения, в том числе распространенные.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные</p>	

			формы работы).	
72	Знаки препинания при обращении.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться применять правило выделения обращений на письме.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	
73	Употребление обращений.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	

### Вводные и вставные конструкции (9+4)

74	Вводные конструкции.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться применять правило выделения водных конструкций.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
75	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться различать вводные слова, сочетания по их значению.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
76	Знаки препинания.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,</p>	

			формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
77	Вставные слова, словосочетания и предложения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
78	РР Изложение с творческим заданием «Лёля и Наташа»	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<p>Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные : научиться применять способы создания текста.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
79	РР Написание изложения.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться применять способы создания текста.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	



			<p>самокоррекции.</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
80	Междометия в предложении.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться применять правила выделения на письме междометий.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
81	Междометия в предложении.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться применять правила выделения на письме междометий.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
82	Обобщающий урок по теме.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	

			новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
83	Обобщающий урок по теме.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
84	Контрольное тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями», анализ.	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
85	РР Сжатое изложение «Красивый язык».	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться применять способы создания текста.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в</p>	

			форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
86	РР Написание изложения.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться применять способы создания текста.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
<b>Чужая речь (8+1)</b>				
87	Понятие о чужой речи.	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
88	Прямая и косвенная речь.	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения,</p>	

			эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
89	Строение предложений с прямой речью.	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
90	РР Деловые бумаги.	<i>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться составлять деловые бумаги.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
91	Диалог	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться составлять диалог.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
92	Рассказ	<i>Функционально-смысловые типы</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления	

		<i>текста (повествование, описание, рассуждение).</i>	<p>национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться составлять рассказ с применением цитирования.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
93	Цитаты. Знаки препинания.	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	<p>Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные : научиться составлять рассказ с применением цитирования.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
94	Цитаты. Знаки препинания.	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	<p>Личностные : достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные : научиться составлять рассказ с применением цитирования.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
95	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.</p>	

			<p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
<b>Синтаксис. Повторение.(6 ч.)</b>				
96	Словосочетание. Виды связи.	<p><i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i></p>	<p>Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
97	Односоставные и двусоставные предложения.	<p><i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i></p>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	

98	Типы односоставных предложений.	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
99	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
100	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и</i>	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	

		<i>неполные).</i>		
101	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	<p>Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
<b>Правописание: орфография и пунктуация (4)</b>				
102	Орфография и пунктуация	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных	<p>Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	



		<p>пунктуационных норм.  Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>		
103	Орфография и пунктуация	<p>Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p>	
104	Итоговое тестирование, анализ.	<p>Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	

			<p>выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
105	Орфография и пунктуация	<p>Применение знаний по орфографии в практике правописания.</p>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок.</p> <p>Метапредметные: объяснять управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p>	