
Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол №
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор гимназии

«СТЕРХ»



« 29.08.2017 » 2017 год

**Рабочая программа учителя
по предмету «геометрии»**

Класс-8

Составитель: Федотова О.Я.

Учитель математики

Санкт-Петербург

2017-2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 8 класса
на 2017 / 2018 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика рабочей программы
(авторы, выходные данные примерной учебной программы)

Данная рабочая программа по геометрии ориентирована на учащихся 8 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по математике
2. Примерная программа основного общего образования по математике, рекомендованная Министерством образования и науки РФ / Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2008
3. Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009
4. Учебный план ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на 2017-2018 год

Для обучения геометрии в 7 – 9 классах выбрана содержательная линия Л.С. Атанасяна, рассчитанная на 3 года обучения. В восьмом классе реализуется второй год обучения по 2 часа в неделю, всего 68 часов за один учебный год. Данное количество часов полностью соответствует авторской программе.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умениях, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить пространственные представления, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развить логическое мышление и речь – логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих результатов:

- **овладение алгоритмом** необходимым для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **формирование** языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии в 8 классе предусматривает:

- создание условий для логического обоснования суждения, выдвигать гипотезы понимать необходимость их проверки;
- формирование алгоритма использования различных языков математики: словесный, символический, графический;
- формирование алгоритма свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- формирование алгоритма действия в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных;
- сформировать понятие основных плоских геометрических фигур и их свойств.

Задачи изучения курса геометрии в 8 классе:

- подготовить учащихся к изучению курса геометрии в 8 классе;
- систематизировать сведения о четырёхугольниках;
- сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки и прямой;
- сформировать понятие площади многоугольника;
- сформировать алгоритм вычисления площади фигур;
- сформировать понятие подобных треугольников; прямоугольных треугольников
- применять признаки подобия в процессе доказательства теорем и решении задач;
- расширить сведения об окружности.

1.3 описание места учебного предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводится по 2 часа в неделю или 70 часов в 8 классе.

Программа соответствует учебнику «Геометрия 7 – 9»: Учеб.для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014

Были использованы также методические рекомендации к учебнику геометрии: Н. Ф. Гаврилова 8 класс. М. «ВАКО», 2009.

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации представлений, полученных учащимися ранее; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Всего- 70 часов, в том числе 5 контрольных работ. Уровень обучения – базовый.

Корректировка домашнего задания может производиться с учётом пробелов в знаниях, состояния здоровья учащихся и других объективных причин.

1.4 Содержание учебного предмета(краткая характеристика тем)

1. Четырёхугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основные цели:

изучить наиболее важные виды четырёхугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

- *формирование представлений* – о четырёхугольниках, об основных плоских геометрических фигур и их свойствах;

- *формирование способности* – выявлять выпуклые и невыпуклые многоугольники, виды четырех угольников;

- *овладение методами* – доказательства, решения задач;

- *овладение способами*- изображения четырёхугольников.

2. Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основные цели: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

- *формирование представлений* – о площади;
- *формирование способности* – алгоритма вычисления площади треугольника и четырехугольника;
- *овладение методами*–вычисления площади треугольника и четырехугольника;
- *овладение способами* - измерения и вычисления площади треугольника и четырехугольника.

3. Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основные цели: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

- *формирование представлений* о – о подобии фигур, треугольников;
- *формирование способности* – вычисления площадь подобных фигур;
- *овладение методами*–доказательства, утверждения и решения задач;
- *овладение способами* – вычисления элементов прямоугольного треугольника.

4. Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника.

Вписанная и описанная окружности.

Основные цели: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

- *формирование представлений* о – вписанных и центральных углах, о вписанных и описанных треугольниках и четырехугольниках;
- *формирование способности* – определения взаимного положения прямой и окружности, угла и окружности;
- *овладение методами*–вычисления углов вписанных в окружность;
- *овладение способами*–применения свойств вписанных углов.

Повторение *Основные цели:* Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса. ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

- *формирование представлений* о - четырех угольниках, вписанных и описанных фигурах;
- *формирование способности*- определять виды четырехугольников, виды углов;
- *овладение методами* – вычисления площади четырехугольника, треугольника, синуса, косинуса и тангенса прямоугольного треугольника;
- *овладение способами* – применения теоремы Пифагора, о замечательных точках треугольника.

1.5 Планируемые результаты обучения

(требования к результатам обучения, УУД, результаты освоения конкретного учебного предмета)

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки», задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими 8 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся научатся объяснять:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от 0 до 90° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы; решать простейшие планиметрические задачи.

Использовать УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин; построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
 - исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования задач;
 - использовать различные языки математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
 - проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
 - поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

3. Учебный план

Учебный план на 2017-2018 учебный год

Предмет: геометрия

Класс: 8

Кол-во часов в неделю: 2

Автор Атанасян Л.С.

Кол-во контрольной работы 5

Наименование темы	Количество часов
Четырёхугольники	14
Площадь	14
Подобные треугольники	20
Окружность	16
Повторение	6
Итого:	70

4. Календарно-тематическое планирование (КТП)

Геометрия, 7 – 9: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010

2ч в неделю, всего 68ч.

I четверть: 2ч. • 8 недель = 16ч.

III четверть: 2ч. • 11 недель = 22ч.

II четверть: 2ч. • 7 недель = 14ч.

IV четверть: 2ч. • 8 недель = 16ч.

Тип урока	Форма контроля
УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	МД – математический диктант
УЗИМ – урок закрепления изученного материала	СР – самостоятельная работа
УПИМ – урок применения изученного материала	ФО – фронтальный опрос
КУ – комбинированный урок	ПР – практическая работа
УКИМ – урок контроля изученного материала	ДМ – дидактический материал
УОСМ – урок обобщения и систематизации материала	КР – контрольная работа

Тематическое планирование, геометрия 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные элементы содержания	Вид контроля	Планируемые результаты освоения программы (УУД)	Оборудование урока	Д/З	дата
ГЛАВА I. Четырехугольники. 14 Основная цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.									
1-2	Многоугольники.	2	КУ УОНМ	элементы выпуклого многоугольника, сумма углов выпуклого многоугольника	ФО ИРК	-строить выпуклый многоугольник; - применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника	конспект видео УС Flash [G79_05-01-039] презентация	п.39, №364,	
3	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	КУ	четырёхугольник, параллелограмм, свойства параллелограмма	ФО ИРК	-доказывать свойства параллелограмма; -решать задачи	Конспект видео УС презентация МATHEM4.1.2.2.1I	п.40, 365(б,г	
4	Признаки параллелограмма.	1	КУ УПИМ	свойства признаки параллелограмма	ФО ИРК	доказывать признаки параллелограмма; -решать задачи	Конспект видео УС OMSMATHEM4.1.2.3.1I	п41 369	
5-6	Решение задачи на тему: «Параллелограмм».	2	УПИМ	свойства параллелограмма, признаки параллелограмма	ФО ИРК	-доказывать свойства и признаки параллелограмма; решать задачи.	Конспект OMS G08_011_p01 Flash презентация, видео УС	п.42, 376№3 72	
7	Теорема Фалеса.	1	УПИМ	Теорема Фалеса. Деление отрезков на равные части.	ИРК ПР	-решать задачи -делить отрезки на равные части.	Конспект Flash G79_05-02-044-0385 презентация	п.43, 375- 382	
8-9	Трапеция.	2	КУ УЗИМ	элементы трапеции, равнобедренная и прямоугольная	ФО ИРК	-решать задачи на доказательство	Конспект OMS G08_012_p02Flash [G79_05-02-044]	п.44, 390, №392	
10	Прямоугольник.	1	КУ		ФО ИРК	-доказывать теоремы и свойства прямоугольника; -решать	Конспект видео УС презентация Flash [G79_05-03-	п.45, 400 401(a)	

				прямоугольника		задачи	045]		
11	Ромб и квадрат.	1	КУ УОНМ	ромб, квадрат, свойство ромба и квадрата	ФО ИРК	-доказывать свойства ромба и квадрата;	Flash [G79_05-03-046] OMSG08_013_p03	п.46, 405-408	
12	Осевая и центральная симметрии.	1	КУ	ось симметрии, центр симметрии	ФО ИРК		G08_014_p01 Flash [G89D_8-01-04-10	п.47, №419, 423	
13	Решение задач.	1	УПИМ	параллелограмм, ромб, квадрат прямоугольник	СР Т		Конспект, видео УС презентация,	8_1_GI A2013	
14	Контрольная работа №1 Четырехугольники	1	УКИМ	Проверка изученного материала	КР	применение изученного материала	тренажер		
<p>Глава II. Площадь (14 ч) Основная цель: расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.</p>									
15	Площадь многоугольника.	1	КУ УОНМ	единицы измерения площадей, основные свойства площадей	ФО ИРК	-решать задачи на свойства площадей	Конспект УС Flash [G79_06-01-050]видео	п.48-50, №447-453	
16	Площадь прямоугольника	1	КУ УПИМ	площадь прямоугольника	МД ИРК	решать задачи	Flash G79_06-01050]_[PS_043]	П.49, 50, 456	
17-18	Площадь параллелограмма.	2	КУ УПИМ	параллелограмм, площадь параллелограмма	ФО ИРК МД	- выводите и применяйте формулу площади параллелограмма	Flash G79_06-02051 [ML_011] G08_021_p01	п.51, 465.459 464(а),	
19-20	Площадь треугольника.	2	КУ УПИМ	площадь треугольника, соотношение площадей	ФО ИРК	- выводите и применяйте формулу площади треугольника	КонспектFlash [G79_06-02-052]_[ML_012] OMS80-IC	п.52, №468(а, б), 471, 474, 476	
21-22	Площадь трапеции.	2	КУ УЗИМ	трапеция, высота трапеции, площадь	ФО ИРК	- вычислять площадь трапеции	Конспект видео презентация Flash G79_062053	п.53, №480, 518	
23-25	Теорема Пифагора.	3	КУ УОНМ УПИМ	прямоугольный треугольник, теорема Пифагора	ФО ИРК СР	-доказывать теорему Пифагора; -решать задачи на нахождение гипотенузы	Flash [G79_06-03-054] OMSG08_031_i0 1 видео	п.54, 55, 484, 486, 488.495,	

26-27	Решение задач.	2	КУ УПИМ	площадь параллелограмма, треугольника, теорема Пифагора	ФО ИРК	-находить площадь параллелограмма, треугольника, теорему Пифагора	Конспект Flash Т презентация, видео	№479, 515, 502, 517, 514	
28	Контрольная работа №2. Площадь	1	УКИМ	Проверка изученного материала	КР	Применять изученный материал	Flash тест		
Глава III Подобные треугольники 20 Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.									
29-30	Определение подобных треугольников.	2	КУ УОНМ	пропорциональные отрезки, подобные треугольники, коэффициент подобия	ФО ИРК МД	-определять подобные треугольники; -доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников	Конспект Flash [G79_06-02-052-0002] OMS72-IC G08_041_p01 презентация	п.56-58, №536, 541, 545	
31-32	Первый признак подобия треугольников.	2	КУ УОНМ	первый признак подобия	ФО ИРК	-доказывать и применять первый признак подобия треугольников	Конспект видео Flash OMS презентация	п.59, №551, 552, 553	
33	Второй признак подобия треугольников.	1	КУ УОСМ	подобие второй признак подобия треугольников,	ФО ИРК	применять признак при решении задач	Конспект видео презентация Fla G79_8-07-02060	п.60, 559,560	
34	Третий признак подобия треугольников.	1	КУ	подобие третий признак подобия	ФО ИРК	- доказывать третий признак подобия треугольников	OMSG08_031_i01 Flash G79_06-03-054	п.61, №563,	
35	Решение задач	1	КУ	подобие треугольников	СР	применять признак при решении задач	Flash [G79_8-07-03-064]	П.61 №564	
36	Контрольная работа №3 Подобие треугольников	1	УКИМ	Контроль изученного материала	КР	-применять первый, второй, третий признаки в комплексе при решении задач	тренажер		
37-38	Средняя линия треугольника.	2	УЗИМ УОНМ	теорема о средней линии треугольника	ФО ИРК	-определять среднюю линию треугольника; - решать задачи, используя теорему о средней линии	Flash G79_8-07-03-62[MP_01] конспект видео презентация, G08_012_p01	п.62, №566, 571, 570	

39-40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	2	КУ УОСМ	Пропорциональные отрезки прямоугольного треугольника	ФО ИРК	- решать прямоугольные треугольники	УС конспект презентация, видео	п.63, №572, 574, 575, 577	
41-42	Практические приложения подобия треугольников.	2	КУ УПИМ	метод подобия, построение	ФО ИРК	-применять подобия к доказательству теорем и решению задач	конспект видео УС презентация	п64, 65, №585, 623	
43-44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	2	КУ	синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника,	ФО ИРК	-определять синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Конспект Flash [G79_8-07-03-063]_[ML_F] G08_032_p04	п.66, 591(в,г) 592(а,б) 593(а,б)	
45-46	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	2	КУ УПИМ	таблица значений	ФО ИРК	применять таблицу значений синуса, косинуса и тангенса для 30° , 45° , 60°	Конспект видео презентация, УС OMSG08_032_p06	п.67, №599, 601, 602	
47	Решение задач	1	КУ	Решение задач	ИРК	Применение изученного материала	конспект видео презентация	П56-66	
48	Контрольная работа №4. Подобие треугольников	1	УКИМ	Проверка изученного материала	КР	Применение изученного материала	тренажер		
<p>Глава VI. Окружность. 16ч Основная цель: расширить сведения об окружности, изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.</p>									
49	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	УОИМ	окружность, радиус и диаметр окружности, секущая, расстояние от точки до прямой,	ФО ИРК	-взаимное расположение прямой и окружности; - находить расстояние от точки до прямой	Конспект видео OMS G08_051_p01 презентация, УС	п.68, №631(а, б), 633	
50	Касательная к окружности.	1	КУ УПИМ	касательная к окружности, точка касания	ФО ИРК	-доказывать свойство и признак касательной; решать задачи	Конспект видео Flash [G79_8-08-02-071] OMS 76-IG	п.69, №637, 640, 638, 643, 644	
51-52	Центральный угол. Вписанный угол.	2	КУ УПИМ	дуга, полуокружность, градусная мера дуги, центральный угол	ФО ИРК	-определять градусную меру центрального угла определять вписанный угол;	Конспект видео УС презент-я, [G79_8-08-02-70] [MP_01]	п.70, 650 №649(в, г), 652,	

53-54	Решение задач	2	КУ УОСМ	вписанный угол, теорема о вписанном угле	ФО ИРК СР	- объяснять в каком отношении пересекаются хорды окружности	[G79_8-08-02-071]_[ML_14 OMS G07_052_p02	п.71, №655, 656,663, 666, 667	
55-56	Четыре замечательные точки треугольника.	2	КУ УЗИМ	замечательные точки треугольника	ФО ИРК	решать задачи на применение этих теорем	G08_061_p01 FlasG79_8-08-04074	п.72, 73,676-681,	
57-58	Вписанная окружность.	2	КУ УОСМ		ФО ИРК	вписывать окружность в многоугольник; - применять теорему о вписанной окружности;	Конспект Flash [G79_8-08-04-74]_[MP_01] OMS MATHHEM_41321ig_1.0.0.1	п.74, №690, 691, 693	
59-60	Описанная окружность.	2	КУ УПИМ		ФО ИРК	применять теорему об описанной окружности;	Flash [G79_7-08-08-78G08_062_p01	п.75, №696, 702. 708	
61-63	Решение задач.	3	КУ УПИМ	касательная к окружности, центральный, вписанный угол	ФО ИРК	-определять градусную меру центрального и вписанного угла	конспект Flash презентация, видео УС		
64	Контрольная работа №5. Окружность	1	УКИМ	Проверка изученного материала	КР	-применять изученный материал	Тест ОГЭ В6_5_1		
<p><u>Глава IV. Итоговое повторение курса геометрии 8 класса.6 часов</u> <i>Основная цель:</i> Обобщить и систематизировать материал, полученный на уроках по курсу геометрии 8 класса.</p>									
65-66	Решение задач.	2	КУ УПИМ	четырёхугольники, площадь, подобные треугольники, окружность	ФО ИРК	-находить площадь многоугольника; - применять свойства вписанной и описанной окружности	OMS 66-IC ЦОР [G79_7-04-01-30]_[MP_01] конспект		
68	Итоговое повторение.	4	УОСМ	Обобщение материала. изученного на уроках геометрии 8 класса.		-применять изученный материал	OMSG07_032_i02 ЦОР [G79_7-04-01-30]_[MP_02] УС презентация, видео		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

5.1 Учебные материалы:

1 Геометрия. 7-9 кл. Учебник_Атанасян Л.С. и др_2014 -384с

5.2 Программное оборудование:

1. Государственная программа по математике для общеобразовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации (Москва, «Просвещение», 2013 г.);
2. Программы для общеобразовательных школ, гимназий. Лицеев: Математика. 5-11 кл./ Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2011.- 320 с;
3. Геометрия. Рабочие программы 7-9кл._Бурмистрова Т.А._2011 -95с

5.3 Литература для учителя

1. Геометрия. 8кл. Поурочные планы к учебнику Атанасяна Л.С._2013 -166с;
2. Поурочные разработки по геометрии. 8кл_Гаврилова Н.Ф_2010 -368с;
3. Журнал «Математика в школе».

5.4 Литература для учащихся

1. Рабочая тетрадь по геометрии. 8кл._Глазков Ю.А, Камаев П.М_2012 -160с;
2. Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике: 5-11 классы. - М.: Издательство «Первое сентября», 2010
3. Абдрашитов Б.М. Учись мыслить нестандартно»: книга для учащихся. - М.: Просвещение, АО «Учебная литература», 2008

5.5 Дидактические материалы:

1. Геометрия. 8кл. Дидактические материалы к Атанасяну_Мельникова_2014 -176с;
2. Геометрия. 8кл. КИМы._Рязановский, Мухин_2014 -96с;
3. Геометрия. 8кл. Сборник заданий для тематического контроля_Ершова_2013 - 128с;
4. Контрольные работы по геометрии. 8кл. К учебнику Атанасяна_Мельникова Н.Б_2013 -64с;
5. Тесты по геометрии. 8кл. к Атанасяну_Звавич_2013 -160с;
6. Карточки-задания геометрия 8 Атанасян (Г08)

5.6 ЦОР

1. www.edu - "Российское образование"Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики
5. www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"
6. www.prosv.ru (рубрика «Математика»)
7. www.fcior.ru федеральный цифровой образовательный ресурс