

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»**

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол № 5  
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
директор «ГИМНАЗИИ  
СТЕРХ»

  
«*А.А. Демидов*» 2017 года

**Рабочая программа учителя  
по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»**

**Класс-8**

**Составитель: Демидов Н.К.**

**Учитель «обж»**

Санкт-Петербург

2017-2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-х классов обучения разработана в соответствии с ФГОС ООО.

При разработке программы использовались материалы авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, под ред. Ю.Л.Воробьева, 2-е изд., испр.и доп.- М.:АСТ:Астрел,2008.).

Рабочая программа для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897";
- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г.";
- Учебным планом ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на 2017-2018учебный год.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени.

Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса «ОБЖ»**, которая заключается в следующем:

- учёт основных закономерностей теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса «ОБЖ» охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у воспитанников современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства (воспитание безопасной личности).

### Структура программы.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- 1).«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения»;
- 2). «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека»;
- 3). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- 4). «Дорожно-транспортная безопасность».

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с использованием возможностей федерального и регионального компонентов;
- постепенное наращивание информационно - воспитательной нагрузки на воспитанников в области безопасности жизнедеятельности, с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам;
- разделение учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами: федеральный - обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный - обеспечивает практическую направленность обучающихся в области безопасности с учётом региональных особенностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечений защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- иметь понятия и знаний о возможных нарушении экологического равновесия в местах проживания, предельно-допустимых концентрациях загрязняющих веществ в окружающей среде и продуктах;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у воспитанников научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у воспитанников модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.

В ходе изложения учебного материала используются активные  
методы обучения:

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы, методы обучения:**

**формы обучения учащихся на уроке:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

**Методы обучения:**

- *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, проектов, материальной базы);
- *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических, практических задач, выполнение проектов).

При обучении используются элементы личностно-ориентированных и  
здоровьесберегающих технологий.

При реализации данной программы используются механизмы формирования основных ключевых компетенций воспитанников: умение работать с книгой как основным источником знаний, пользоваться справочной литературой, переносить полученные знания в нестандартные ситуации. Обеспечить необходимый уровень их общего развития, а не только вооружить воспитанников предусмотренной программой основой знаний, умений и навыков.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

**Типология ключевых компетенций**

**Формирование ключевых компетенций**

Учебно-познавательные	организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности.
Информационные	получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (ВПХР, дозиметр и т.п.); владение способами работы с информацией и т.п.; умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач
Коммуникативные	Работа в группе, коллективе. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад и т.п.) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).
Ценностно-смысловые	Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы и т.п.). Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта). Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
Общекультурные	Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя,

Социально-трудо­вые	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа,).
Личностное самосовершенство­вание	Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

### ***Виды контроля и формы его организации***

На различных этапах обучения используются различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, периодический и итоговый.

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков воспитанников по предмету или разделу, которые будут изучаться.

В VIII классы приходят воспитанники с различным уровнем подготовленности. Чтобы спланировать свою работу, преподаватель должен индивидуально подойти к каждому воспитаннику и выяснить, кто что умеет и знает. Это поможет ему определить: на чем следует акцентировать внимание воспитанников; какие вопросы требуют больше времени; а на чем следует только остановиться.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях воспитанников. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой класса в целом и каждого в отдельности воспитанника на всех этапах обучения.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний воспитанников. Этот контроль проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям - устным и письменным зачетам.

Периодический контроль проводится в конце четверти и полугодия.

Итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года.

По формам контроль подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля воспитанников.

Основными формами контроля являются: опрос, взаимоконтроль в парах и группах, зачёт по пройденной теме, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование воспитанников.

### **3. Место учебного предмета ОБЖ в базисном учебном плане.**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в лицее с 8 по 9 класс, как федеральный компонент из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год для каждой параллели согласно ФГОС ООО второго поколения.

В результате изучения программного материала по основам безопасности жизнедеятельности воспитанник должен

**знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их последствия и правила личной безопасности;

- виды опасностей природного и социального характера способные своим проявлением вызвать ЧС техногенного характера;
- специальные службы, обеспечивающие защиту населения;
- порядок оповещения об угрозе ЧС;
- способы эвакуации при угрозе ЧС и ее проявлении;
- средства пожаротушения и правила пользования ими;
- опасные газы и вещества, меры безопасности при пользовании ими;
- правила дорожного движения, обязанности пешехода, пассажира и водителя;
- причины возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях исключающие возникновение ЧС техногенного характера;
- меры безопасности на автомобильном, железнодорожном, водном и авиационном транспорте исключающие возникновение ЧС техногенного характера;
- виды криминальные ситуации и террористических актов в общественных местах и быту способные вызвать ЧС техногенного характера;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их причины, последствия и классификацию;
- причины нарушения экологического равновесия и виды загрязнителей окружающей среды;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- способы и средства защиты от поражающих факторов ЧС;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

#### **уметь:**

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, водителя и пассажира;
- грамотно действовать при возникновении пожара и угрозе взрыва в жилище, общественных местах и на улице;
- использовать подручные и специальные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминальных ситуациях, в местах массового скопления людей и угрозе террористического акта;
- последовательно действовать при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время ее проявления;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- безопасного пользования бытовыми приборами, опасными газами и веществами в повседневной жизни;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- исключения дорожно-транспортных происшествий в качестве пешехода, пассажира и водителя;
- проявления бдительности и безопасного поведения в криминальных ситуациях, при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и ЧС;
- соблюдения здорового образа жизни и невосприимчивости к вредным привычкам.

***Для реализации данной программы используется учебник:***

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /М.П.Фролов,М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др. под ред.Ю.Л. Воробьева, М.:АСТ:Астрел,2008

**Универсальные учебные действия:**

- а) «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»;
- б) «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса». (= «УМЕТЬ УЧИТЬСЯ»)

***Личностные УУД***

***самоопределение*** – осознанное определение человеком своего места в обществе и в жизни в целом, выбор жизненных ориентиров, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальных компетенций, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, своего безопасного способа жизнедеятельности;

- ***смыслообразование*** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, которая определяется готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению на основе целенаправленной жизнедеятельности, то есть ради чего она осуществляется в жизни;
- ***нравственно-этическая ориентация*** - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

***Коммуникативные УУД***

- ***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*** необходимо уметь организовывать это сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, а также находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ***постановка вопросов***;
- ***разрешение конфликтов на основе развития умения*** выражать свои мысли и требования, способности слушать собеседника, понимать его точку зрения и требования, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации, грамотного психологического поведения и волевых качеств;

- *управление поведением партнера;*
- *умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*

### ***Познавательные УУД - общеучебные***

- *выделение и формулирование познавательной цели;*
- *поиск и выделение необходимой информации;*
- *применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*
- *структурирование знаний;*
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*
- *смысловое чтение;*
- *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;*
- *определение основной и второстепенной информации;*
- *умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;*
- *постановка и формулирование проблемы,*
- *самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческих и поисковых проблем;*
- *действие со знаково-символическими средствами замещение, кодирование, декодирование, моделирование.*

### ***Познавательные УУД - логические***

- выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов по видам опасности и безопасности;*
- анализ и синтез как составление целого из частей: умение самостоятельно достраивать таблицы, схемы, кроссворды, тексты; восполнять в памяти недостающие компоненты возможных явлений, событий, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; определяют признаки, причины их возникновения и поражающие факторы, возможные последствия и умение последовательно выходить из опасны ситуаций;*
- подведение под понятия опасность и безопасность, ЧС, катастрофа, травма, рана, отравление, ожог, первая медпомощь;*
- распознавание объектов несущих угрозу для человека на основе знаний об опасностях и умением их предвидеть;*
- установление причинно-следственных связей между нарушением правил безопасности и угрозой возникновения той или иной опасности,*
- построение логической цепи рассуждений, доказательство по выходу из опасных ситуаций и последовательность оказания первой медпомощи;*
- выявление родовидовых и существенных с точки зрения той или иной конкретной ситуации признаков опасности;*
- выдвижение гипотез и их доказательство о возможности возникновения опасностей природного, техногенного и социального характера и их угрозы для человека.*

### ***Регулятивные УУД***

***Целеполагание*** – *постановка учебной задачи на основе соответствия известного и неизвестного.*



**Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

**Прогнозирование** – предвосхищение результата, уровня и временных характеристик условия.

**Контроль** – сличение способа и результата действий с заданным эталоном.

**Коррекция** действия

**Оценка** – осознание полноты, качества, уровня усвоения.

Волевая – саморегуляция – способность мобилизации сил, энергии, волевому усилию, преодолению препятствий.

### **Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование раздела, глав и тем программы	Содержания раздела	Требования к уровню подготовки воспитанников
1	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения</b>	Инструктаж-беседа» Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни» Безопасность в быту и в природе, противопожарная, дорожно-транспортная, экологическая, криминальная и террористическая безопасность. Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного и социального характера. Проблемы безопасного движения пешеходов. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Скорость и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части. Организация дорожного движения. Общие положения ПДД. Общие права и обязанности пешеходов, пассажиров и водителей. Безопасности движения транспортных средств. ЧС в быту, причины возникновения и последствия. Средства пожаротушения и их использование для локализации и тушения возгораний. Эвакуация при пожаре и взрыве; правила поведения при угрозе пожара и взрыва.	<b>Знать:</b> потенциальные опасности, причины и признаки их возникновения, правила поведения и меры безопасности при их угрозе и в период проявления. <b>Уметь:</b> предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность. <b>Знать:</b> признаки и причины возникновения пожара, его поражающие факторы; средства пожаротушения и правила пользования ими; способы и правила эвакуации при пожаре <b>Уметь:</b> предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность.

<p>2</p>	<p><b>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека</b></p> <p><b>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</b></p>	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины возникновения и их последствия. Загрязнение окружающей среды. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций с нарушением экологического характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и возможные последствия. Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий.</p> <p>Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, химически опасных объектах и радиационно-опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Рекомендации населению по правилам поведения при авариях на радиационно, химически и пожаровзрывоопасных объектах. Эвакуация при пожаре, угрозе взрыва и других ЧС, правила поведения при их угрозе и в период проявления.</p> <p>Аварии на гидродинамических объектах, их возможные причины и последствия. Мероприятия, проводимые по уменьшению последствий аварий на опасных гидродинамических объектах. Рекомендации по поведению населения при угрозе аварии на гидродинамическом объекте.</p> <p>Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.</p> <p>Мероприятия по защите здоровья человека в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>	<p><b>Знать:</b> ЧС техногенного характера создающие угрозу загрязнения окружающей среды АХОВ, радиоактивными веществами. Признаки и причину возникновения ЧС и их последствия; правила поведения и меры безопасности при нарушении экологического равновесия.</p> <p><b>Уметь:</b> Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность, организовать безопасный процесс жизнедеятельности на территории с нарушением экологического равновесия.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера..</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



по ОБЖ в 8 классах

№ п/п	Виды контроля	Форма контроля	Форма организации контроля	Дата проведения	
				План.	Факт.
1	Предварительный	Тестирование	Индивидуальная	09.2015	09.2015
2	Текущий	Тестирование	Фронтальная	09.2015 - 05.2016	09.2015
3	Тематический	Тестирование	Фронтальная	09.2015 - 05.2016	09.2015
4	Периодический	Зачет (тестирование)	Индивидуальная	10-11 2015	10-11 2015
5	Периодический	Зачет (тестирование)	Индивидуальная	12.2015	
6	Периодический	Зачет (тестирование)	Индивидуальная	03.2016	
7	Периодический	Зачет (тестирование)	Индивидуальная	05.2016	
8	Итоговый	Зачет (тестирование)	Индивидуальная	05.2016	

*Учебно-тематический план*

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов
1.	<b>Инструктаж-беседа «Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни»</b>	1
2	<b>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека</b>	<b>28</b>
	<b>Глава1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</b>	3
	<b>1.1</b> Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера и их классификация.	1
	<b>1.2.</b> Источники ЧС техногенного характера и их последствия	1
	<b>1.3</b> Причины и стадии развития техногенных происшествий	1
3	<b>Глава 2. Пожары и взрывы</b>	<b>7</b>
	<b>2.1.</b> Пожары	1
	<b>2.2.</b> Взрывы	1
	<b>2.3.</b> Условия и причина возникновения пожаров, взрывов и их последствия	1
	<b>2.4</b> Последствия пожаров и взрывов	1
	<b>2.5.</b> Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1
	<b>2.6.</b> Правила поведения при угрозе террористического акта	1
	<b>2.7.</b> Оказание первой помощи пострадавшему	1
4	<b>Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ</b>	<b>5</b>
	<b>3.1.</b> Опасные химические вещества и объекты	1
	<b>2.2.</b> Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1
	<b>3.3.</b> Причины и последствия аварий на ХОО	1
	<b>3.4.</b> Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	2

	<b>3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ</b>	1
<b>5</b>	<b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>	<b>4</b>
	<b>4.1. Радиоактивность и радиационно опасные объекты</b>	1
	<b>4.2. Ионизирующее излучение</b>	1
	<b>4.3. Характеристика очагов поражения при авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения</b>	1
	<b>4.4. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях</b>	1
<b>6</b>	<b>Глава 5. Гидродинамические аварии</b>	<b>3</b>
	<b>5.1. Гидродинамические аварии и их причины</b>	1
	<b>5.2. Последствия гидродинамических аварий</b>	1
	<b>5.3. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий</b>	1
<b>7</b>	<b>Глава 6. Нарушение экологического равновесия</b>	<b>5</b>
	<b>6.1. Экология и экологическая безопасность.</b>	1
	<b>6.2. Загрязнение атмосферы</b>	1
	<b>6.3. Загрязнение почв</b>	1
	<b>6.4. Загрязнение природных вод</b>	1
	<b>6.5. Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке</b>	1
	<b><i>Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения</i></b>	<b>4</b>
<b>8</b>	<b><i>Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах</i></b>	<b>3</b>
	<b>7.1. Правила для велосипедистов</b>	1
	<b>7.2. Правила для водителей</b>	1
	<b>7.3. Проезд перекрестков</b>	1
	<b><i>Глава 8. Основы здорового образа жизни</i></b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>8.1. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	1
	<b>8.2. Основные составляющие здорового образа жизни</b>	1
	<b>Итоговая аттестация - зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате освоения обязательного минимума содержания программы ОБЖ в 8 классе учащиеся должны

#### **Знать:**

- права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- рекомендации специалистов в области безопасного поведения на водоёмах и оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- потенциальные опасности от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и организацию защиты населения;
- значение здорового образа жизни в безопасной жизнедеятельности человека;
- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;

- методику организации дорожного движения в городе, виды, причины и правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.

#### **Владеть навыками:**

- оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- выполнения мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ, травмах, при утоплении.

#### **Уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные и специальные средства для локализации и ликвидации очага возгорания;
- оказывать первую помощь терпящим бедствие на воде;
- перечислять последовательность действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации техногенного характера и во время данной ситуации;
- доступно объяснять значение здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлении АХОВ, различных видах травм;
- грамотно действовать в ситуациях при дорожно-транспортных происшествиях.

### **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс учебник для общеобразовательных учреждений (М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин, под ред. Ю.Л.Воробьева-М.:АСТ:Астрел,2012-14.)

. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно - правовых и учебно - методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008

.Сборник нормативных документов. ОБЖ / сост.Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев -5-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2009.

Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика.

Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006

Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008

Катастрофы и человек / Ю. Л. Воробьев, Н. И. Локтионов, М. И. Фалеев и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл./ А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ.ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

. Правила дорожного движения 2014

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.

Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика. – М.:ООО «Ред. журнала Военные знания» 2000

ОБЖ: Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал.

Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ.- М.: ТЦ Сфера,2005.

Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания,- М.: Знание, 1993.

## **Интернет – ресурсы:**

Министерство образования РФ:

<http://www.informika.ru/>;

<http://www.ed.gov.ru/>;

<http://www.edu.ru/>

Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Сайты «Энциклопедий», например:

<http://www.rubricon.ru/>;

<http://www.encyclopedia.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение.**

1.Компьютер ..... 1кт.

2.Проектор.....1кт.

3.Интерактивная доска... 1кт.

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>



Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<b><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></b>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>

## Календарно – тематическое планирование программного материала по ОБЖ в 8 «А» классе

№ п/п	Наименование темы	Раздел, глава, тема, страница	Тип урока	Количество часов		Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
<b>Раздел 1. Опасные и ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека</b>								
<b>Планируемые результаты (по разделу)</b>								
<b>Личностные</b>			<b>Метапредметные.</b>			<b>Предметные</b>		
<p>развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности,</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>			<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать</li> </ul>			<p>овладение базовыми знаниями об опасностях, а также представлениями о причинах и признаках их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять смысл основных понятий (опасность, опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, катастрофа и безопасность);</li> <li>- умение предвидеть и определять возможность возникновения опасностей, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций, катастроф различного характера в повседневной жизнедеятельности (в быту, социуме, природе, на транспорте) и их последствия;</li> <li>-использовать полученные знания об опасности, как источник информации для анализа и выработке системы безопасности;</li> <li>- проводить поиск необходимой информации об опасностях, причинах и признаках их возникновения, проявления возникающих поражающих факторах и воздействии их на человека и окружающую среду и возможных последствиях с научной точки зрения;</li> </ul>		

<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, грамотного экологического поведения, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку: его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>к истории: культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизни;</li> </ul>	<p>индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации;</li> <li>• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими-ми людьми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать добытую информацию в целях получения новых знаний в области безопасности для использования в учебной, учебно-проектной и социально-проектной деятельности;</li> <li>-описывать условия жизнедеятельности людей в различных местах проживания с соблюдением правил поведения и мер безопасности;</li> <li>-видеть проявления влияния поражающих факторов опасностей на окружающую среду;</li> <li>- раскрывать характерные черты различных видов опасностей, особенности их проявления и воздействия на людей, умение строить безопасный режим жизнедеятельности;</li> <li>-давать оценку происшедшим явлениям, событиям и ситуациям, анализировать их и делать соответствующие выводы по минимизации травм и ранений;</li> <li>-объяснять, в чем заключается назначение главных правил ОБЖ и системы безопасности человека в повседневной жизнедеятельности;</li> <li>-способность определять и аргументировать своё отношение к опасностям их источникам и нарушителям правил жизнедеятельности;</li> <li>-воспитание уважения к правилам ОБЖ.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	Введение. Инструктаж-беседа. «Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни»	рассказ-беседа	Вводный. Инструктаж-беседа	1	-	Предварительный	7.09	7.09
<b>Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</b>								
2	Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера	§1	Комбинированный	1	-	Периодический	14.09	14.09
3	Источники ЧС техногенного характера и их последствия	§2	Комбинированный	1	-	Текущий	21.09	21.09
4	Причины и стадии развития техногенных происшествий	§3	Комбинированный	1	-	Текущий	28.09	
<b>Глава 2. Пожары и взрывы</b>								
5	Пожары	§4	Комбинированный	1	-	Текущий	5.10	
6	Взрывы	§5	Комбинированный	1	-	Текущий	12.10	
7	Условия и причина возникновения пожаров, взрывов	§6	Комбинированный	1	-	Текущий	19.10	
8	Последствия пожаров и взрывов	§7	Комбинированный	1	-	Периодический	26.10	
9	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	§8	Комбинированный	1	-	Текущий	9.11	
10	Правила поведения при угрозе террористического акта	стр.165	Комбинированный	1	-	Текущий	16.11	
11	Оказание первой помощи пострадавшему	стр.172	Комбинированный	1	-	Текущий	23.11	
<b>Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ</b>								
12	Опасные химические вещества и объекты	§9	Комбинированный	1	-	Текущий	30.11	
13	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	§10	Комбинированный	1	-	Текущий	7.12	

			ный					
14	Причины и последствия аварий на ХОО	§11	Комбинированный	1	-	Текущий	14.12	
15	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	§12	Комбинированный	1	-	Периодический	21.12	
16	Правила поведения и защитные меры при авариях на	§12	Комбинированный	-	1	Текущий	11.01	
17	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	§13	Комбинированный	1	-	Текущий	18.1	
<b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>								
18	Радиоактивность и радиационно опасные объекты	§14	Комбинированный	1	-	Текущий	25.01	
19	Ионизирующее излучение	§15	Комбинированный	1	-	Текущий	1.02	
20	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	§16	Комбинированный	1	-	Текущий	8.02	
21	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях	§17	Комбинированный	1	-	Текущий	15.02	
<b>Глава 5. Гидродинамические аварии</b>								
22	Гидродинамические аварии и их причины	§18-§19	Комбинированный	1	-	Текущий	22.02	
23	Последствия гидродинамических аварий	§20	Комбинированный	1	-	Текущий	29.02	
24	Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий	§21	Комбинированный	1	-	Текущий	7.03	
<b>Глава 6. Нарушение экологического равновесия</b>								

25	Экология и экологическая безопасность	§22-23	Комбинированный	1	-	Текущий	14.03	
26	Загрязнение атмосферы	§24	Комбинированный	1	-	Периодический	21.03	
27	Загрязнение почв	§25	Комбинированный	1	-	Текущий	4.04	
28	Загрязнение природных вод	§26	Комбинированный	1	-	Текущий	11.04	
29	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	§27	Комбинированный	1	-	Текущий	18.04	

**Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.**

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные.</b>	<b>Предметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• формирование умения воспринимать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение базовыми знаниями об опасностях на дорогах и улицах, а также представлениями о причинах и признаках их развития;</li> <li>-объяснять смысл основных понятий (опасность, опасные, экстремальные, катастрофа и безопасность);</li> <li>- умение предвидеть и определять возможность возникновения опасностей, опасных, экстремальных ситуаций, катастроф различного характера в повседневной жизнедеятельности (в быту, социуме, природе, на транспорте) и их последствия;</li> <li>-использовать полученные знания об опасности, как источник информации для анализа и выработке системы безопасности;</li> <li>- проводить поиск необходимой информации об опасностях, причинах и признаках их возникновения, проявления возникающих</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности,</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> </ul>	<p>перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации;</li> <li>• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими людьми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации опасностей,</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>	<p>поражающих факторах и воздействию их на человека и окружающую среду и возможных последствиях с научной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать добытую информацию в целях получения новых знаний в области безопасности для использования в учебной, учебно-проектной и социально-проектной деятельности;</li> <li>- описывать условия жизнедеятельности людей в различных местах проживания с соблюдением правил поведения и мер безопасности;</li> <li>- видеть проявления влияния поражающих факторов опасностей на окружающую среду;</li> <li>- раскрывать характерные черты различных видов опасностей, особенности их проявления и воздействия на людей, умение строить безопасный режим жизнедеятельности;</li> <li>- давать оценку происшедшим явлениям, событиям и ситуациям, анализировать их и делать соответствующие выводы по минимизации травм и ранений;</li> <li>- объяснять, в чем заключается назначение главных правил ОБЖ и системы безопасности человека в повседневной жизнедеятельности;</li> <li>- способность определять и аргументировать своё отношение к опасностям их источникам и нарушителям правил жизнедеятельности;</li> <li>- воспитание уважения к правилам ОБЖ.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах*

30	Правила для велосипедистов	§28	Комбинированный	1	-	Текущий	25.04	
31	Правила для водителей	§29-30	Комбинированный	1	-	Текущий	16.05	
32	Проезд перекрестков	§31	Комбинированный	-	1	Текущий	23.05	
<b>Глава 8. Основы здорового образа жизни</b>								
33	Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья		Комбинированный	1	-	Периодический	30.05	
34	Основные составляющие здорового образа жизни		Комбинированный	1	-	Периодический	30.05	
35	Итоговая аттестация – зачет (тестирование)					Итоговый	30.05	
<b>Итого:</b>				33	2			
<b>Всего:</b>				35				



## Календарно – тематическое планирование программного материала по ОБЖ в 8 «Б» классе

№ п/п	Наименование темы	Раздел, глава, тема, страница	Тип урока	Количество часов		Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
<b>Раздел 1. Опасные и ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека</b>								
<b>Планируемые результаты (по разделу)</b>								
<b>Личностные</b>			<b>Метапредметные.</b>			<b>Предметные</b>		
<p>развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности,</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>			<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать</li> </ul>			<p>овладение базовыми знаниями об опасностях, а также представлениями о причинах и признаках их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять смысл основных понятий (опасность, опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, катастрофа и безопасность);</li> <li>- умение предвидеть и определять возможность возникновения опасностей, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций, катастроф различного характера в повседневной жизнедеятельности (в быту, социуме, природе, на транспорте) и их последствия;</li> <li>-использовать полученные знания об опасности, как источник информации для анализа и выработке системы безопасности;</li> <li>- проводить поиск необходимой информации об опасностях, причинах и признаках их возникновения, проявления возникающих поражающих факторах и воздействии их на человека и окружающую среду и возможных последствиях с научной точки зрения;</li> </ul>		

<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, грамотного экологического поведения, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку: его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>к истории: культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизни;</li> </ul>	<p>индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации;</li> <li>• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими-ми людьми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать добытую информацию в целях получения новых знаний в области безопасности для использования в учебной, учебно-проектной и социально-проектной деятельности;</li> <li>-описывать условия жизнедеятельности людей в различных местах проживания с соблюдением правил поведения и мер безопасности;</li> <li>-видеть проявления влияния поражающих факторов опасностей на окружающую среду;</li> <li>- раскрывать характерные черты различных видов опасностей, особенности их проявления и воздействия на людей, умение строить безопасный режим жизнедеятельности;</li> <li>-давать оценку происшедшим явлениям, событиям и ситуациям, анализировать их и делать соответствующие выводы по минимизации травм и ранений;</li> <li>-объяснять, в чем заключается назначение главных правил ОБЖ и системы безопасности человека в повседневной жизнедеятельности;</li> <li>-способность определять и аргументировать своё отношение к опасностям их источникам и нарушителям правил жизнедеятельности;</li> <li>-воспитание уважения к правилам ОБЖ.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	Введение. Инструктаж-беседа. «Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни»	рассказ-беседа	Вводный. Инструктаж-беседа	1	-	Предварительный	7.09	7.09
<b>Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</b>								
2	Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера	§1	Комбинированный	1	-	Периодический	14.09	14.09
3	Источники ЧС техногенного характера и их последствия	§2	Комбинированный	1	-	Текущий	21.09	21.09
4	Причины и стадии развития техногенных происшествий	§3	Комбинированный	1	-	Текущий	28.09	
<b>Глава 2. Пожары и взрывы</b>								
5	Пожары	§4	Комбинированный	1	-	Текущий	5.10	
6	Взрывы	§5	Комбинированный	1	-	Текущий	12.10	
7	Условия и причина возникновения пожаров, взрывов	§6	Комбинированный	1	-	Текущий	19.10	
8	Последствия пожаров и взрывов	§7	Комбинированный	1	-	Периодический	26.10	
9	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	§8	Комбинированный	1	-	Текущий	9.11	
10	Правила поведения при угрозе террористического акта	стр.165	Комбинированный	1	-	Текущий	16.11	
11	Оказание первой помощи пострадавшему	стр.172	Комбинированный	1	-	Текущий	23.11	
<b>Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ</b>								
12	Опасные химические вещества и объекты	§9	Комбинированный	1	-	Текущий	30.11	
13	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	§10	Комбинированный	1	-	Текущий	7.12	

			ный					
14	Причины и последствия аварий на ХОО	§11	Комбинированный	1	-	Текущий	14.12	
15	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	§12	Комбинированный	1	-	Периодический	21.12	
16	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	§12	Комбинированный	-	1	Текущий	11.01	
17	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	§13	Комбинированный	1	-	Текущий	18.1	
<b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>								
18	Радиоактивность и радиационно опасные объекты	§14	Комбинированный	1	-	Текущий	25.01	
19	Ионизирующее излучение	§15	Комбинированный	1	-	Текущий	1.02	
20	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	§16	Комбинированный	1	-	Текущий	8.02	
21	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях	§17	Комбинированный	1	-	Текущий	15.02	
<b>Глава 5. Гидродинамические аварии</b>								
22	Гидродинамические аварии и их причины	§18-§19	Комбинированный	1	-	Текущий	22.02	
23	Последствия гидродинамических аварий	§20	Комбинированный	1	-	Текущий	29.02	
24	Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий	§21	Комбинированный	1	-	Текущий	7.03	
<b>Глава 6. Нарушение экологического равновесия</b>								

25	Экология и экологическая безопасность	§22-23	Комбинированный	1	-	Текущий	14.03	
26	Загрязнение атмосферы	§24	Комбинированный	1	-	Периодический	21.03	
27	Загрязнение почв	§25	Комбинированный	1	-	Текущий	4.04	
28	Загрязнение природных вод	§26	Комбинированный	1	-	Текущий	11.04	
29	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	§27	Комбинированный	1	-	Текущий	18.04	

**Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.**

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные.</b>	<b>Предметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• формирование умения воспринимать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение базовыми знаниями об опасностях на дорогах и улицах, а также представлениями о причинах и признаках их развития;</li> <li>-объяснять смысл основных понятий (опасность, опасные, экстремальные, катастрофа и безопасность);</li> <li>- умение предвидеть и определять возможность возникновения опасностей, опасных, экстремальных ситуаций, катастроф различного характера в повседневной жизнедеятельности (в быту, социуме, природе, на транспорте) и их последствия;</li> <li>-использовать полученные знания об опасности, как источник информации для анализа и выработке системы безопасности;</li> <li>- проводить поиск необходимой информации об опасностях, причинах и признаках их возникновения, проявления возникающих</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности,</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> </ul>	<p>перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации;</li> <li>• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими людьми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации опасностей,</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>	<p>поражающих факторах и воздействии их на человека и окружающую среду и возможных последствиях с научной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать добытую информацию в целях получения новых знаний в области безопасности для использования в учебной, учебно-проектной и социально-проектной деятельности;</li> <li>- описывать условия жизнедеятельности людей в различных местах проживания с соблюдением правил поведения и мер безопасности;</li> <li>- видеть проявления влияния поражающих факторов опасностей на окружающую среду;</li> <li>- раскрывать характерные черты различных видов опасностей, особенности их проявления и воздействия на людей, умение строить безопасный режим жизнедеятельности;</li> <li>- давать оценку происшедшим явлениям, событиям и ситуациям, анализировать их и делать соответствующие выводы по минимизации травм и ранений;</li> <li>- объяснять, в чем заключается назначение главных правил ОБЖ и системы безопасности человека в повседневной жизнедеятельности;</li> <li>- способность определять и аргументировать своё отношение к опасностям их источникам и нарушителям правил жизнедеятельности;</li> <li>- воспитание уважения к правилам ОБЖ.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах**

30	Правила для велосипедистов	§28	Комбинированный	1	-	Текущий	25.04	
31	Правила для водителей	§29-30	Комбинированный	1	-	Текущий	16.05	
32	Проезд перекрестков	§31	Комбинированный	-	1	Текущий	23.05	
<b>Глава 8. Основы здорового образа жизни</b>								
33	Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья		Комбинированный	1	-	Периодический	30.05	
34	Основные составляющие здорового образа жизни		Комбинированный	1	-	Периодический	30.05	
35	Итоговая аттестация – зачет (тестирование)					Итоговый	30.05	
<b>Итого:</b>				33	2			
<b>Всего:</b>				35				

