

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»**

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол № 5  
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
директор «ГИМНАЗИИ  
СТЕРХ»



2017 года

**Рабочая программа учителя  
по предмету «география»**

**Класс-7**

**Составитель: Александрова Т.А.**

Учитель географии

Санкт-Петербург 2017-2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе: по географии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373";
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г.";
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016г.;
- -Учебным планом ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на 2017-2018 учебный год  
Примерной программы по географии, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Программы под редакцией А.А. Летагина, И. В. Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А., Таможной: География. 5-9 классы. Программа. ФГОС. Вентана-Граф, 2013.

Данная рабочая программа по географии предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы.

Программа полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Изучение географии осуществляется в 7 классе в объёме 68 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю).

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 68 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко - культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
  - создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
  - раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
  - продолжить развитие картографической грамотности обучающихся посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
  - развивать практические географические умения получать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
  - формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
  - раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
  - усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
  - обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
  - способствовать воспитанию обучающихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях, понимать людей другой культуры»;
  - на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к географической среде.
- Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли»,

«Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

Срок реализации программы: 1 год

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся):

- объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану);
- проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);
- частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);
- игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний):

- словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии:(работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Межпредметные связи на уроках географии. Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены обучающимися без элементарных знаний по математике (способствуют формированию более конкретных представлений о величине, размерах объектов, пользование масштабом, измерения на карте и местности). Знания по физике позволяют глубже познать сущность физико-географических явлений. Использование знаний по биологии позволяет раскрыть взаимосвязи между компонентами природы. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки чёрных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии. Насыщение большинства сюжетов историческим материалом — раскрытие того как по разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Программа – География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

Учебник - Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015г.

Рабочая тетрадь №1-2. Душина И.В. География 7 кл., к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2015г.

Атлас. Душина И.В., Летагин А.А. География. Материки, океаны, народы и страны. Изд-во «Вентана-Граф» 2015 г.

Контурные карты с заданиями. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Изд-во «Вентана-Граф» 2015 г.

Методическое пособие для учителя. Душина И.В. География 7кл. Сценарии уроков. Изд-во «Вентана-Граф» 2013г.

Технические средства.

1). Компьютер

2). Видеопроектор

Географические карты.

Глобус.

1. Глобус. Масштаб 1:30 000 000

2. Глобус. Масштаб 1:40 000 000

3. Глобус Масштаб 1: 50 000 000

Видеофильмы:

1. География:

а) «Общие географические закономерности»

б) «Горы и горообразование»

в) «Загадка бухты катерной»

г) «Наша живая планета»

д) «Альманах кинопутешествий»

Комплект таблиц «География. Начальный курс 5-6 класс»

1. Движение Земли и их следствия

2. Строение Земли и земной коры

3. Горные породы и минералы

4. Рельеф

5. Мировой океан и его части

6. Воды суши

7. Погода и климат

8. Природные комплексы Земли

9. Стихийные природные явления

10. Охрана окружающей Земли

11. Внутреннее строение Земли

12. Вулканы и землетрясения

13. Строение Атмосферы

14. Речная долина и ее части

15. Подземные воды

16. Горные ледники

10. Коллекции

1). Минералы и горные породы 1-2 ч

2). Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

[www.nature.com](http://www.nature.com)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

www.ocean.ru  
www.google.com  
www.geo.ru  
http://www.ndce.ru/  
http://www.ufomystery.com  
http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm  
http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm  
http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm  
http://egornature.by.ru/  
http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html  
http://www.vitiaz.ru/  
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml  
www.rgo.ru/geo.php?k

#### Перечень географических объектов (номенклатура)

##### Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

##### Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

##### Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

##### Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

##### Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы

Кра- катау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

## Содержание тем учебного курса

| Содержание раздела (темы)  | Планируемые результаты изучения раздела (темы) (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <b>Введение</b>  |   |
| <p>Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.</p>   |   |
| <b>Раздел «Современный облик планеты Земля»</b>  |   |
| <b>Тема «Геологическая история Земли»</b>  |   |
| <p>Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности</p>   | <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий:<br/>                     «природный комплекс»,<br/>                     «географическая оболочка»,<br/>                     «географическое положение»,<br/>                     «географическая среда», «природная зона»,<br/>                     «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию. Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли</p> |
| <b>Тема «Географическая среда и человек»</b>   |   |
| <p>Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».</p> <p>Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть</p> |   |



|  |  |
|--|--|
| <p>географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека</p>   |  |
| <p><b>Раздел «Население Земли»</b></p>   |  |
| <p><b>Тема «Освоение Земли человеком»</b><br/>         Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира</p> <p><b>Тема «Рост численности населения Земли»</b><br/>         Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.</p> <p><b>Тема «Размещение людей на Земле»</b><br/>         Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.</p> <p><b>Тема «Народы и религии мира»</b><br/>         Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.<br/>         Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Тема «Городское и сельское население»</b></p> | <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий:<br/>         «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.</p> <p>Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.</p> <p>Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.</p> <p>Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. Деятельности людей в этих странах</p> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Раздел «Главные особенности природы Земли»</b></p> |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Тема «Литосфера и рельеф»</b> Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков</p> | <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий:<br/>«литосферная плита»,<br/>«платформа», «складчатая область»,<br/>«климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».<br/>Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.<br/>Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата.<br/>Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Тема «Климат и воды»</b> Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов</p> |  |
|---|--|

воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

#### **Тема «Растительный и животный мир материков»**

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон.

Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

**Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»**

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана

**Раздел «Материки и страны»**

**Тема «Африка»** Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов

**Тема «Австралия и Океания»**

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди

**Тема «Южная Америка»** Особенности природы материка.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от

Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

**Тема «Антарктида»** Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения человеком «Южного» океана

Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

**Тема «Северная Америка»** Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям

**Тема «Евразия»**

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо-китайская, Российско-евро-азиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

стихийных природных и техногенных явлений

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии

### Раздел «Природа Земли и человек»

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке. Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в

## Учебно-тематический план

| № п/п    | Наименование разделов и тем  | Общее кол-во часов |
|----------|--|--------------------|
|          | <b>Введение. Источники географической информации.</b>              | <b>2</b>           |
| <b>1</b> | <b>Современный облик планеты Земля.</b>                            | <b>4</b>           |
|          | Геологическая история Земли.                                       | 1                  |
|          | Географическая среда и человек.                                    | 2                  |
|          | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»   | 1                  |
| <b>2</b> | <b>Население Земли.</b>  | <b>5</b>           |
| <b>3</b> | <b>Главные особенности природы Земли.</b>                          | <b>17</b>          |
|          | Рельеф Земли.  | 3                  |
|          | Климаты Земли.   | 3                  |
|          | Вода на земле.   | 3                  |
|          | Природные зоны.  | 3                  |
|          | Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны.    | 4                  |
|          | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» | 1                  |
| <b>4</b> | <b>Материки и страны.</b>  | <b>34</b>          |
|          | Африка.  | 6                  |
|          | Австралия и Океания.   | 3                  |
|          | Южная Америка.   | 5                  |
|          | Антарктида.  | 1                  |
|          | Северная Америка.  | 4                  |
|          | Евразия.   | 14                 |
|          | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» | 1                  |

|              |  |                  |
|--------------|--|------------------|
| <b>5</b>     | <b>Природа Земли и человек.</b>                | <b>3</b>         |
| <b>6</b>     | <b><i>Итого</i></b>                            | <b><i>65</i></b> |
|              | <b>Повторение и обобщение за курс 7 класса</b> | <b>1</b>         |
|              | <b>Итоговый контрольный тест</b>               | <b>1</b>         |
|              | <b>Повторение и обобщение за курс 7 класса</b> | <b>1</b>         |
| <b>Итого</b> |  | <b>68</b>        |

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Источники географической информации. Научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек. Научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;



- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### **Предметные.**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Личностные.**

1.воспитание российской гражданской идентичности;

2.формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

3.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

4.формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

5. формирование основ экологической культуры;
6. уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные.**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
8. умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
9. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, 10. умение применять его на практике.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

*Примечание.* По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Оценка "5"** ставится:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

### **Оценка "2"** ставится:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка "1"** ставится:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### *Примечание.*

- Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

#### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

#### **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

### **Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающиеся.

### **Оценка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие

необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

#### Оценка умений работать

с картой и другими источниками географических знаний.

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### Требования

к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: (оценка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (оценка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Предмет: География

Класс: 7

УМК: учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

| №                      | Уро-ка | Тема урока  | Тип урока, форма проведения | Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся | Планируемые результаты  |   |   | Система контроля                             | Основные средства обучения | Д/з |
|------------------------|--------|---|-----------------------------|--|---|---|---|--|----------------------------|-----|
|                        |        |   |                             |  | личностные  | метапредметные  | предметные  |  |                            |     |
| <b>Введение (2 ч.)</b> |        |   |                             |  |   |   |   |  |                            |     |
| 1.                     |        | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Урок новых знаний           | Фронтальная, индивидуальная, парная                              | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.<br><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | Вводная беседа, выполнение творческой работы | . Презентация              | § 1 |

|    |   |                          |   |  |   |   |   |   |     |
|----|---|--------------------------|---|--|---|---|---|---|-----|
|    |   |                          |   |  | <p>взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>   |   |   |   |     |
| 2. | <p>Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний</p> | <p>Урок новых знаний</p> | <p>Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа.</p> <p><b>Практич. работа. 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</p> | <p>Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> | <p>Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту</p> | <p>Практич. работа на уроке, анализ карт атласа</p> | <p>Презентация, электронное пособие</p> | § 2 |



**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

|    |                                   |  |  |  |   |  |  |  |     |
|----|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|-----|
|    |                                   |  |  |  |   |  |  |  |     |
| 3. | Происхождение материков и океанов | Урок общеметодологической направленности | Парная, фронтальная  | Формирование отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p> | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль | Карты атласа, презентация, видеофрагмент | § 3 |
| 4. | Рельеф Земли                      | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из | Формирование отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений,</p>   | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Работа на конт. карте, взаимоконтроль  | Карты атласа, презентация                | § 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | материков.<br>Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) |  | фактов<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>самостоятельно искать и выделять необходимую информацию<br><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа<br><i>Личностные УУД:</i><br>осознать необходимость изучения окружающего мира |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

|    |  |  |                     |   |  |   |   |                           |     |
|----|--|--|---------------------|---|--|---|---|---------------------------|-----|
| 5. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.<br>Воздушные массы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач<br><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | Карты атласа, презентация | § 5 |
|----|--|--|---------------------|---|--|---|---|---------------------------|-----|

|    |                           |  |   |   |  |  |   |                                  |     |
|----|---------------------------|--|---|---|--|--|---|----------------------------------|-----|
|    |                           |  |   |   | общаться и взаимодействовать друг с другом<br><i>Личностные УУД:</i><br>осознавать необходимость изучения окружающего мира   |  |   |                                  |     |
| 6. | Климатические пояса Земли | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная, индивидуальная<br><b>Практич. работы. 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам. <b>4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br>Преобразовывать информацию из одного вида в другой<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу<br><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.<br><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | Презентация, электронное пособие | § 6 |

|   |   |   |                                     |   | мотивом   |   |   |                                  |     |
|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|-----|
| Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.) |   |   |                                     |   |   |   |   |                                  |     |
| 7.  | Воды Мирового океана.<br>Схема поверхностных течений.         | Урок<br>общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная              | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | <i>Познавательные УУД:</i><br>преобразовывать информацию из одного вида в другой.<br>Вычитывать все уровни текстовой информации.<br><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками<br><i>Личностные УУД:</i><br>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к. | Презентация, электронное пособие | § 7 |
| 8.  | Жизнь в океане.<br>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Урок<br>общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | Осознавать целостность природы планеты Земля  | <i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и   | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков                            | Взаимоконтроль  | Презентация, электронное пособие | § 8 |

|                                |   |  |                                     |  |   |                      |                                    |                                  |     |  |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|---|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----|--|
|                                |   |  |                                     |  | оценивать ее достоверность<br><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы<br><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |                      |                                    |                                  |     |  |
| Географическая оболочка (3 ч.) |   |  |                                     |  |   |                      |                                    |                                  |     |  |
| 9.                             | Строение и свойства географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии<br><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной  | Приводить примеры ПК | Фронтальный устный, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | § 9 |  |

|     |                                   |  |                                     |  |   |  |                               |                                  |      |
|-----|-----------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|----------------------------------|------|
|     |                                   |  |                                     |  | <p>деятельности.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа<br/> <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>  |  |                               |                                  |      |
| 10. | Природные комплексы суши и океана | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий<br/> <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | Индивидуальный, Работа с к/к. | Презентация, электронное пособие | §10  |
| 11. | Природная зональность             | Урок                                     | Индивидуаль-                        | Формирование   | <i>Познавательные</i>   | Приводить  | Индивиду                      | Презента                         | § 11 |

|  |  |  |  |   |  |   |   |   |                                 |  |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---------------------------------|--|
|  |  |  | <p>общеметодологической направленности</p> | <p>ная, фронтальная<br/><b>Практич. работа. 5.</b><br/>Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p> | <p>осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы<br/>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний</p> | <p><i>УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br/><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> | <p>составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов<br/>примеры ПК.</p> | <p>уальный, работа с к/к., диктант понятий.</p> | <p>ция, электронное пособие</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---------------------------------|--|

**Население Земли (3 ч.)**

|     |  |   |   |   |   |  |                                 |   |      |
|-----|--|---|---|---|---|--|---------------------------------|---|------|
| 12. | <p>Численность населения Земли. Размещение населения</p> | <p>Урок<br/>общеметодологической направленности</p> | <p>Групповая, фронтальная.<br/><b>Практич. работа. 6.</b><br/>Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учебе.<br/>Формирование коммуникативной компетенции в общении с сверстниками в процессе образовательной деятельности</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях<br/><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом</p> | <p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную</p> | <p>Выборочный, фронтальный.</p> | <p>Презентация, электронное пособие</p> | § 12 |
|-----|--|---|---|---|---|--|---------------------------------|---|------|

|     |                       |  |  |   |  |  |                            |                                  |      |
|-----|-----------------------|--|--|---|--|--|----------------------------|----------------------------------|------|
|     |                       |  |  |   | конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  | карту; показывать наиболее крупные страны мира |                            |                                  |      |
| 13. | Народы и религии мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая<br><b>Практич. работа. 7.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения |  | Практ. работа, фронтальный | Презентация, электронное пособие | § 13 |
| 14. | Хозяйственная         | Урок                                     | Фронтальная,   | Осознавать  | <i>Познавательные</i>  |  | Взаимок                    | Презента                         | § 14 |



|  |  |                                     |                        |   |   |  |         |                          |  |
|--|--|-------------------------------------|------------------------|---|---|--|---------|--------------------------|--|
|  | деятельность людей.<br>Городское и сельское население. | общеметодологической направленности | индивидуальная, парная | целостность природы, населения и хозяйства Земли. | УУД: оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности<br><i>Регулятивные</i><br>УУД: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации |  | онтроль | ция, электронное пособие |  |
|--|--|-------------------------------------|------------------------|---|---|--|---------|--------------------------|--|

**Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)**

|     |                               |                   |  |   |  |   |   |   |     |
|-----|-------------------------------|-------------------|--|---|--|---|---|---|-----|
| 15. | Тихий океан. Индийский океан. | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные</i><br>УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §15 |
|-----|-------------------------------|-------------------|--|---|--|---|---|---|-----|

|     |   |  |  |  |   |  |  |  |     |  |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|-----|--|
|     |   |  |  |  |   | <p>картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>                 | <p>как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p> |  |     |  |
| 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | Урок общеметодологической направленности | <p>Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). <b>9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географическо</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять</p> | <p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p> | <p>Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест</p>   | <p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p> | §16 |  |

|                       |   |                   |  |   |  |  |                             |                                  |     |  |
|-----------------------|---|-------------------|--|---|--|--|-----------------------------|----------------------------------|-----|--|
|                       |   |                   |  | го положения, природы и населения одного из крупных островов  |  | своим поведением, оценивать свои действия  |                             |                                  |     |  |
| Южные материки (1 ч.) |   |                   |  |   |  |  |                             |                                  |     |  |
| 17.                   | Общие особенности природы южных материков       | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие | §17 |  |
| Африка (10 ч.)        |   |                   |  |   |  |  |                             |                                  |     |  |
| 18.                   | Географическое положение. Исследование материка | Урок новых знаний | Групповая                              | Формирование  | <i>Познавательные</i>  | Знать: понятие   | Фронтальный,                | Презентация,                     | §19 |  |

|     |                              |  |                                     |   |   |   |   |   |                                    |  |
|-----|------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------|--|
|     |                              |  |                                     |   | ответственного отношения к учебе. Развитие речи.  | <p><i>УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p> | «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). | индивидуальный, раб. с к/к                      | электронное пособие, видеофрагмент |  |
| 19. | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | <p><i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу,</p> | Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород;   | Взаимоконтроль  | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §20                                |  |

|     |                         |  |                                     |  |  |   |   |  |     |  |
|-----|-------------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|---|--|-----|--|
|     |                         |  |                                     |  |  | <p>электронных изданиях<br/><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> | <p>основные формы рельефа, названные в тексте;<br/>уметь:<br/>определять основные черты рельефа по физической карте;<br/>находить на ней главные формы поверхности;<br/>показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;<br/>объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p> |  |     |  |
| 20. | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных | <i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные | Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по  | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест   | Презентация, электронное пособие, видефрагмент | §21 |  |

|  |  |  |  |            |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|------------|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | интересов. | <p>связи</p> <p><i>Регулятивные</i><br/>УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные</i><br/>УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p>поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);</p> <p>уметь:<br/>определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;<br/>описывать климатические пояса;<br/>знать:<br/>общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;<br/>уметь:<br/>определять характерные особенности внутренних вод</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------|--|---|--|--|--|

|     |                |  |   |   |   |  |   |  |     |
|-----|----------------|--|---|---|---|--|---|--|-----|
|     |                |  |   |   |   | по картам;<br>объяснять их<br>зависимость от<br>рельефа и<br>климата;<br>описывать<br>отдельные<br>водоемы<br>материка,<br>оценивать их<br>практическое<br>значение.<br>читать<br>климатические<br>диаграммы.  |   |  |     |
| 21. | Природные зоны | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Фронтальная,<br>индивидуальная,<br>парная | Формирование<br>ответственного<br>отношения к<br>учебе.<br>Формирование<br>осознания<br>целостности<br>географической<br>среды во<br>взаимосвязи<br>природы | <i>Познавательные</i><br>УУД: выделять<br>существенную<br>информацию из<br>текстов разных<br>видов<br><i>Регулятивные</i><br>УУД: проводить<br>контроль в форме<br>сравнения способа<br>действия и его<br>результата с<br>заданным<br>эталонном с целью<br>обнаружения<br>отклонений от<br>эталона и внесения<br>необходимых<br>корректировок.<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: слушать<br>других, пытаться<br>принимать другую<br>точку зрения, быть<br>готовым изменить<br>свою точку зрения | Знать:<br>содержание<br>понятий<br>природных зон;<br>их характерные<br>черты и факторы<br>образования;<br>типичные<br>растения и<br>животных<br>природных зон;<br>уметь:<br>описывать<br>природные зоны<br>по комплекту<br>карт;<br>устанавливать<br>связи между<br>компонентами<br>природы;<br>оценивать<br>возможности<br>хозяйственного<br>использования<br>природной зоны и<br>связанный с ним<br>характер | Фронтальный,<br>индивидуальный,<br>раб. с к/к | Презентация,<br>электронное<br>пособие,<br>видеофрагмент | §22 |

|     |  |   |                                     |  |  |   |   |   |     |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|--|---|---|---|-----|
| 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Урок<br>общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе.<br>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <i>Познавательные УУД:</i><br>самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания<br><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий<br><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | изменений.<br>Знать:<br>о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы;<br>о стихийных бедствиях;<br>понятия и термины:<br>заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;<br>уметь: описывать природную зону (по образцу); | тест  | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §23 |
| 23. | Население  | Урок<br>общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов  | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>самостоятельно выделять и  | Знать:<br>численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;   | Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §24 |



|     |                                |  |                                     |   |   |   |   |   |     |  |
|-----|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-----|--|
|     |                                |  |                                     |   |   | <p>формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья;</p> <p>термин: резервация;</p> <p>уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,</p> |   |     |  |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты,</p> | <p>Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.</p>                  | Фронтальный, индивидуальный   | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §25 |  |

|     |  |  |   |   |   |  |  |   |     |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---|-----|--|
|     |  |  |   |   |   | <p>осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> |  |   |     |  |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная<br><b>Практич. работа. 10.</b><br>Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<br><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.  | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеомонтаж | §26 |  |
| 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия.              | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная   | Уметь работать в коллективе,  | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<br><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | Знать: географические  | Фронтальный,                               | Презентация,                                  | §27 |  |

|     |                          |  |  |  |  |   |   |                                   |                                    |  |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|--|
|     |                          |  | огической направленности   | ная, парная  | вести диалог выработывая общее решение   | формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<br><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны | индивидуальный.                   | электронное пособие, видеофрагмент |  |
| 27. | Страны Южной Африки. ЮАР | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная<br><b>Практич. работы. 11.</b> | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное | Знать: план характеристики страны; природные  | Фронтальный, индивидуальный   | Презентация, электронное пособие, | §28                                |  |

|  |  |  |   |  |  |   |  |               |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---------------|--|
|  |  |  | Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. <b>12.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<br><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды |  | видеофрагмент |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---------------|--|

**Австралия и Океания (5 ч.)**

|     |  |                   |  |   |   |  |  |   |     |
|-----|--|-------------------|--|---|---|--|--|---|-----|
| 28. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания<br><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи | Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §29 |
|-----|--|-------------------|--|---|---|--|--|---|-----|

|     |  |  |                                     |  |   |  |  |   |     |
|-----|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|---|-----|
| 29. | Климат Австралии. Внутренние воды                        | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи<br><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ископаемых<br>Уметь: анализировать содержание карт Австралии   | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §30 |
| 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры   | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и  | Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §31 |

|     |                    |  |  |   |   |  |   |  |     |
|-----|--------------------|--|--|---|---|--|---|--|-----|
|     |                    |  |  |   | <p>письменной форме;<br/> <i>Регулятивные УУД:</i><br/> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> |  |   |  |     |
| 31. | Австралийский Союз | Урок общеметодологической направленности | <p>Фронтальная, индивидуальная.<br/> <b>Практич. работа. 13.</b><br/> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)</p> | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <p><i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме<br/> <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>   | <p>Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого</p> | <p>Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..</p> | <p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p> | §32 |

|                      |   |                   |  |   |  |   |  |   |     |  |
|----------------------|---|-------------------|--|---|--|---|--|---|-----|--|
|                      |   |                   |  |   |  | минерального сырья;<br>примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;<br>термин: резервация;<br>объяснять размещение населения, городов                                  |  |   |     |  |
| 32.                  | Океания. Природа, население и страны                                  | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §33 |  |
| Южная Америка (7 ч.) |   |                   |  |   |  |   |  |   |     |  |
| 33.                  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие   | <i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные  | Знать: особенности географического положения  | Практ. работа, фронтальный,                      | Презентация, электронное                        | §34 |  |

|     |                              |  |                                     |   |   |  |  |   |                        |  |
|-----|------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|--|--|---|------------------------|--|
|     |                              |  |                                     |   | речи.   | признаки понятий;<br>высказывать суждения, подтверждая их фактами<br><i>Регулятивные</i><br>УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом                       | Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | индивидуальный, к/к                             | пособие, видеофрагмент |  |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные</i><br>УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи<br><i>Регулятивные</i><br>УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к  | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §35                    |  |



|     |                         |  |  |  |   |  |   |  |     |
|-----|-------------------------|--|--|--|---|--|---|--|-----|
| 35. | Климат. Внутренние воды | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Фронтальная,<br>индивидуальная,<br>парная    | Формирование<br>ответственного<br>отношения к<br>учению,<br>готовности к<br>саморазвитию,<br>осознанному<br>выбору с учетом<br>познавательных<br>интересов | <i>Познавательные<br/>УУД:</i> выделять<br>существенную<br>информацию из<br>текста и карт<br>атласа<br><i>Регулятивные<br/>УУД:</i> определять<br>последовательность<br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного<br>результата,<br>составлять план<br>последовательности<br>и действий<br><i>Коммуникативные<br/>УУД:</i> точно и<br>грамотно выражать<br>свои мысли;<br>отстаивать свою<br>точку зрения в<br>процессе<br>дискуссии | Знать:<br>климатические<br>условия Ю.<br>Америки<br>(температуры,<br>условия<br>увлажнения, типы<br>климата);<br>различия в<br>климате по<br>поясам и<br>факторы, определяющие<br>климатические<br>условия<br>уметь:<br>описывать<br>климатические<br>пояса;<br>знать:<br>общие черты<br>внутренних вод<br>уметь:<br>определять<br>характерные<br>особенности<br>внутренних вод<br>по картам;<br>объяснять их<br>зависимость | Фронтальный,<br>индивидуальный,<br>работа с<br>к/к,<br>взаимоконтроль | Презентация,<br>электронное<br>пособие,<br>видеофрагмент | §36 |
| 36. | Природные зоны          | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Фронтальная,<br>индивидуальная,<br>групповая | Формирование<br>ответственного<br>отношения к<br>учебе.<br>Формирование<br>основ<br>экологической<br>культуры  | <i>Познавательные<br/>УУД:</i> выделять<br>существенную<br>информацию из<br>текстов разных<br>видов<br><i>Регулятивные<br/>УУД:</i> проводить<br>контроль в форме<br>сравнения способа<br>действия и его  | Знать:<br>природные зоны;<br>их характерные<br>черты и факторы<br>образования;<br>типичные<br>растения и<br>животных<br>природных зон;<br>уметь:<br>описывать  | Фронтальный,<br>индивидуальный,<br>работа с<br>к/к,<br>взаимоконтроль | Презентация,<br>электронное<br>пособие,<br>видеофрагмент | §37 |

|     |           |  |                                     |   |   |   |   |   |     |
|-----|-----------|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-----|
|     |           |  |                                     |   | результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения   | природные зоны по комплекту карт  |   |   |     |
| 37. | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §38 |

|      |                                   |  |  |   |   |   |   |   |     |  |
|------|-----------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|-----|--|
|      |                                   |  |  |   |   | соответствии с задачами и условиями коммуникации.   |   |   |     |  |
| 38.. | Страны востока материка. Бразилия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная<br><b>Практич. работа. 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.<br><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §39 |  |

|     |                  |  |   |   |  |  |   |  |     |  |
|-----|------------------|--|---|---|--|--|---|--|-----|--|
|     |                  |  |   |   |  | <p>диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |   |  |     |  |
| 39. | Страны Анд. Перу | Урок общеметодологической направленности | <p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p> <p><b>Практич. работа. 15.</b></p> <p>Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран</p> | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из</p> | <p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;</p>   | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеопрезентация | §40 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.<br/>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |                   |  |   |  |  |   |   |     |
|-----|---|-------------------|--|---|--|--|---|---|-----|
| 40. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая<br><b>Практич. работа. 16.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности<br><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §41 |
|-----|---|-------------------|--|---|--|--|---|---|-----|

Северные материки (1 ч.)

|     |  |  |  |  |   |  |   |                                  |     |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|----------------------------------|-----|
| 41. | Общие особенности природы северных материков | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | <i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами<br><i>Регулятивные</i> | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §42 |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|----------------------------------|-----|

|                         |   |                   |                                     |   |   |   |   |   |     |
|-------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-----|
|                         |   |                   |                                     | Развитие речи.  | УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом  | отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках |   |   |     |
| Северная Америка (7 ч.) |   |                   |                                     |   |   |   |   |   |     |
| 42.                     | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные</i><br>УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.<br><i>Регулятивные</i><br>УУД:<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §43 |

|     |                              |  |                                     |   |  |  |  |   |     |
|-----|------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|---|-----|
| 43. | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.   | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §44 |
| 44. | Климат. Внутренние воды      | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных</p>   | Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать   | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §45 |



|     |                              |  |  |   |  |  |  |   |     |
|-----|------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|-----|
|     |                              |  |  |   | технологий;<br>анализировать,<br>сравнивать,<br>классифицировать<br>и обобщать<br>понятия.<br><i>Регулятивные</i><br><i>УУД:</i><br>самостоятельно<br>обнаруживать и<br>формулировать<br>проблему в<br>классной и<br>индивидуальной<br>учебной<br>деятельности<br><i>Коммуникативные</i><br><i>УУД:</i><br>организовывать и<br>планировать<br>учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>одноклассниками;<br>умение свободно<br>отвечать у доски | климатические<br>пояса;<br>знать:<br>общие черты<br>внутренних вод<br>уметь:<br>определять<br>характерные<br>особенности<br>внутренних вод<br>по картам;<br>объяснять их<br>зависимость  |  |   |     |
| 45. | Природные зоны.<br>Население | Урок<br>общеметодол<br>огической<br>направленно<br>сти | Фронтальная,<br>индивидуаль-<br>ная, групповая | Формирование<br>ответственного<br>отношения к<br>учебе.<br>Формирование<br>эмоционально-<br>ценностного<br>отношения к<br>окружающей<br>среде,<br>осознание<br>необходимости<br>ее сохранения и<br>рационального<br>использования | <i>Познавательные</i><br><i>УУД:</i><br>осуществлять<br>расширенный<br>поиск информации<br>с использованием<br>разных ресурсов,<br>включая<br>дополнительную<br>литературу и<br>Интернет;<br>преобразовывать<br>информацию из<br>одного вида в<br>другой<br><i>Регулятивные</i>  | Знать:<br>природные зоны;<br>их характерные<br>черты и факторы<br>образования;<br>типичные<br>растения и<br>животных<br>природных зон;<br>уметь:<br>описывать<br>природные зоны<br>по комплекту<br>карт<br>крупнейшие<br>народы, | Фронтал<br>ьный,<br>индивид<br>уальный,<br>работа с<br>картами<br>атласа<br>взаимок<br>онтроль | Презента<br>ция,<br>электронн<br>ое<br>пособие,<br>видео-<br>фрагмент | §46 |

|     |        |  |                                     |   |   |  |  |   |     |  |
|-----|--------|--|-------------------------------------|---|---|--|--|---|-----|--|
|     |        |  |                                     |   |   | <p><i>УУД:</i><br/>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД<br/><i>Коммуникативные</i><br/><i>УУД:</i><br/>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>   | распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города |   |     |  |
| 46. | Канада | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | <p><i>Познавательные</i><br/><i>УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации<br/><i>Регулятивные</i><br/><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале<br/><i>Коммуникативные</i><br/><i>УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> | Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы. | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа   | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §48 |  |
| 47. | США    | Урок                                     | Фронтальная,                        | Формирование  | <i>Познавательные</i>   | Знать:   | Фронтал  | Презента  | §49 |  |

|     |                          |   |  |   |  |   |   |  |  |  |
|-----|--------------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
|     |                          |   | <p>общеметодологической направленности</p>   | <p>индивидуальная, парная</p>                                       | <p>ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>  | <p><i>УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации<br/><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> | <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.</p> | <p>ьный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>   | <p>ция, электронное пособие, видеофрагмент</p> |  |
| 48. | Средняя Америка. Мексика | <p>Урок<br/>общеметодологической направленности</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, парная<br/><b>Практич. работы. 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. <b>18.</b> Выявление особенностей размещения</p> | <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации<br/><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале<br/><i>Коммуникативные</i></p> | <p>Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки</p>  | <p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>   | <p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p> | §50  |  |

|                 |   |                   |                                     |   |  |   |   |   |     |  |
|-----------------|---|-------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|-----|--|
|                 |   |                   |                                     | населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики             |  | УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны<br>Знать: план характеристики страны |   |     |  |
| Евразия (16 ч.) |   |                   |                                     |   |  |   |   |   |     |  |
| 49.             | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;         | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль                                     | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §51 |  |
| 50.             | Особенности рельефа, его развитие                       | Урок общеметодол  | Фронтальная, индивидуальная         | Формирование ответственного   | <i>Познавательные УУД:</i>   | Знать основные черты рельефа  | Фронтальный,  | Презентация,                                    | §52 |  |

|     |                         |  |                                     |   |  |  |   |   |                                    |  |
|-----|-------------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|---|---|------------------------------------|--|
|     |                         |  | огической направленности            | ная, групповая  | отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте | индивидуальный, работа с картами атласа<br>взаимоконтроль | электронное пособие, видеофрагмент |  |
| 51. | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, | Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия<br>уметь: описывать климатические пояса; знать:   | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа  | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент           | §53                                |  |

|     |   |  |  |  |   |   |  |   |     |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|---|-----|
|     |   |  |  |  | <p>деятельности</p> <p>сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> | <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>   |  |   |     |
| 52. | Природные зоны. Народы и страны Евразии | Урок общеметодологической направленности | <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p> <p><b>Практич. работа. 19.</b></p> <p>Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>                                     | <p>Знать:</p> <p>природные зоны; их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие</p> | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §54 |

|     |                        |  |   |   |   |   |  |   |     |
|-----|------------------------|--|---|---|---|---|--|---|-----|
|     |                        |  |   |   | учебную проблему, определять цель УД<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре  | страны материка, их столицы и крупнейшие города   |  |   |     |
| 53. | Страны Северной Европы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.<br><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §55 |

|     |  |  |   |   |   |   |  |   |     |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|---|-----|--|
|     |  |  |   |   |   | взаимодействие учащихся в парах и группах.  | образом жизни людей                                  |   |     |  |
| 54. | Страны Западной Европы. Великобритания | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная                       | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации<br><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §56 |  |
| 55. | Франция. Германия                      | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая<br><b>Практич.</b> | Овладение на уровне общего образования системой               | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ,  | Знать: состав региона; особенности географического  | Фронтальный, индивидуальный,                         | Презентация, электронное                        | §58 |  |



|     |                                       |  |  |  |  |  |  |  |   |     |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|-----|
|     |                                       |  | сти                                    | <b>работа. 21.</b><br>Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии            | географических знаний.<br>Развитие речи учащихся | отбор информации<br><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале<br><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | работа с картами атласа                              | пособие, видеофрагмент                          |     |
| 56. | Страны Восточной Европы               | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.<br>Развитие речи учащихся |  |  |  | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §59 |
| 57. | Страны Восточной Европы (продолжение) | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Формирование ответственного  |  |  |  | Фронтальный, индивидуальный,                         |   | §60 |

|     |                             |  |                                     |   |   |             |   |  |  |   |     |
|-----|-----------------------------|--|-------------------------------------|---|---|-------------|---|--|--|---|-----|
|     |                             |  | сти                                 |   | отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | к<br>к<br>с | связей.<br><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | работа с картами атласа                              |   |     |
| 58. | Страны Южной Европы. Италия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. |   |             | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути   | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;  | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §61 |

|     |                          |  |   |   |   |   |  |   |     |
|-----|--------------------------|--|---|---|---|---|--|---|-----|
|     |                          |  |   |   | достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем   | уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей   |  |   |     |
| 59. | Страны Юго-Западной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая<br><b>Практич. работа. 22.</b><br>Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;<br>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §62 |

|     |                                 |  |  |   |   |   |   |   |     |
|-----|---------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|-----|
| 60. | Страны Центральной Азии         | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Фронтальная,<br>индивидуальная,<br>парная  | Формирование<br>ответственного<br>отношения к<br>учебе.<br>Развитие речи.                 | <i>Познавательные<br/>УУД:</i> выделение и<br>формирование<br>познавательной<br>цели, выбор<br>наиболее<br>эффективных<br>способов решения<br>задач<br><i>Регулятивные<br/>УУД:</i> планировать<br>свою деятельность<br>под руководством<br>учителя, работать в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей,<br>сравнивать<br>полученные<br>результаты с<br>ожидаемыми<br><i>Коммуникативные<br/>УУД:</i> умение<br>общаться и<br>взаимодействовать<br>друг с другом | Знать:<br>состав региона;<br>особенности<br>географического<br>положения и<br>природы стран Ц.<br>Азии;<br>взаимосвязь<br>компонентов<br>природы;<br>основные черты<br>населения и его<br>культуры,<br>включая<br>хозяйственную<br>деятельность;<br>уметь:<br>раскрывать связи<br>между<br>географическим<br>положением и<br>природными<br>условиями жизни<br>населения,<br>природой и<br>хозяйственной<br>деятельностью,<br>образом жизни<br>людей | Фронтальный,<br>индивидуальный,<br>работа с<br>картами<br>атласа              | Презентация,<br>электронное<br>пособие,<br>видео-<br>фрагмент | §63 |
| 61. | Страны Восточной Азии.<br>Китай | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | <b>Практич.<br/>работа. 23.</b><br>Составление<br>описания<br>географического<br>положения<br>крупных<br>городов Китая,<br>обозначение их<br>на контурной<br>карте | Формировать<br>осознания<br>целостности<br>природы,<br>населения и<br>хозяйства<br>страны | <i>Познавательные<br/>УУД:</i> выделение и<br>формулирование<br>познавательной<br>цели,<br>структурирование<br>знаний, выбор<br>эффективных<br>способов решения<br>задач, анализ и<br>работа с<br>картографическим<br>материалом  | Знать:<br>состав региона;<br>особенности<br>географического<br>положения и<br>природы стран<br>Вост. Азии;<br>взаимосвязь<br>компонентов<br>природы;<br>основные черты<br>населения и его<br>культуры,  | Фронтальный,<br>индивидуальный,<br>работа с<br>картами<br>атласа,<br>пр. раб. | Презентация,<br>электронное<br>пособие,<br>видео-<br>фрагмент | §64 |

|     |        |  |                             |   |  |   |  |   |     |  |
|-----|--------|--|-----------------------------|---|--|---|--|---|-----|--|
|     |        |  |                             |   |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>   | <p>включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> |   |     |  |
| 62. | Япония | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> | <p>Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни</p> | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа   | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §65 |  |

|     |                                      |  |   |   |   |   |  |   |     |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|-----|
| 63. | Страны Южной Азии.<br>Индия          | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Фронтальная,<br>индивидуальная. <b>Практич. работа. 24.</b><br>Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | Формирование<br>ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:<br>состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь:<br>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §66 |
| 64. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Фронтальная,<br>индивидуальная, групповая   | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны   | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать  | Знать:<br>состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая  | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа           | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §67 |

|   |  |  |  |   |  |   |   |                                  |     |  |
|---|--|--|--|---|--|---|---|----------------------------------|-----|--|
|   |  |  |  |   |  | <p>познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> | <p>хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:<br/>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> |                                  |     |  |
| <b>Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)</b> |  |  |  |   |  |   |   |                                  |     |  |
| 65.   | Закономерности географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная  | <p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> | <p>Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека</p>            | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа  | Презентация, электронное пособие | §68 |  |
| 66.   | Взаимодействие природы и общества      | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая<br><b>Практич. работа. 25.</b><br>Моделирование | <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи</p>   | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование</p>   | <p>Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей</p>   | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами   | Презентация, электронное пособие | §69 |  |

