

Частное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»


_____ 2017 года

**Рабочая программа учителя
по предмету «обществознание»**

Класс-6

Составитель: Белов И.Е.

Учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург 2017-2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса составлено на основе рабочей программы, которая разработана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897";
 - Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г."
 - Учебным планом ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на 2017-2018 учебный год.
- Примерной авторской программе А.Ф. Никитина, изданной в сборнике «Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы», 2-е издание, дрофа, - М., 2015 год., / сост. Т. И. Никитина.

Цель: создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

В учебно - тематическое планирование внесены следующие **изменения**.

В 6 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, из них 5 часов – резерв. Рабочая программа составлена на 34 часа, за счет сокращения часов, отведенных на повторение и обобщение материала. Отведенные автором 4 часа резервного времени были добавлены к темам «Гражданин и закон» (2 часа – 17,18 уроки), «Государство и власть» (1 часа 27-ой урок), добавлен один час на итоговое повторение и обобщение, добавлен 1 час на повторение и обобщение изученного материала – итоговый урок (34-ый урок).

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. В соответствии с положением о внутришкольном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом

6 класс	Учебник Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, 2016;
	Рабочая тетрадь по обществознанию.6 класс. Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) (всего для 5-9 классов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.

Формой проведения занятий по программе является урок (традиционная и нетрадиционная форма)

Приемы, методы и формы организации учебного процесса:

Разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений, написание сочинений, составление схем.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Формы контроля ЗУН (ов):

- терминологический диктант;
- тестирование;
- беседа;
- практикум;
- анализ фрагмента источников;
- работа в тетрадях на печатной основе;
- составление простого плана и развёрнутого плана;
- сообщения по теме и рефераты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
Человек в обществе (11 часов)					
<p>Объяснять: общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. Определять отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки. Освоить назначение школьного предмета обществознание</p> <p>Формулировать обществоведческие понятия. Использовать дополнительную информацию из разных источников. Описывать и сравнивать различные теории. Давать оценку поведению человека. Систематизировать информацию в виде схем и таблиц. Приводить конкретные примеры из жизни для описания обществоведческих явлений.</p>					
1	Зачем изучать науки об обществе и человеке?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Владеют смысловым чтением.</p> <p>Анализируют (в т.ч. выделять главное, делить текст на части).</p> <p>Строят логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Находят в разных источниках информацию, соотносят ее.</p> <p>Формулируют вывод по проблеме.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Определяют проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Прогнозируют возможный результат своих действий.</p>	1		
2	Что такое человек?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное.</p> <p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Проводят поиск необходимой информации в тексте.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его,</p>	1		

		<p>подтверждая фактами, аргументируя его. Умеют строить отношения с людьми и разрешать конфликты. Определяют проблему в учебной деятельности. Планируют деятельность в учебной ситуации. Адекватно оценивают свою работу на уроке.</p>			
3	Два человеческих «Я»	<p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях. Анализируют(в т.ч. выделять главное, делить текст на части). Строят логически обоснованные рассуждения. Находят в разных источниках информацию, систематизируют и преобразовывают ее. Формулируют вывод по проблеме Критически относятся к информации. Работают в группах. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигают версии. Планируют деятельность в учебной ситуации. Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Принимают решения и осознают свою ответственность.</p>	1		
4	Почему люди улыбаются друг другу?	<p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях. Корректируют свое поведение. Анализируют и обобщают, доказывают, делают выводы, определяют понятия; строят логически обоснованные рассуждения. Находят в учебнике достоверную информацию для решения учебной задачи. Обобщают и делают выводы. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его,</p>	1		

		<p>подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Умеют строить отношения с людьми и разрешать конфликты</p> <p>Определяют свое отношение к моральным нормам.</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>			
5	<p>Что такое равнодушие и как помочь ближнему?</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях.</p> <p>Устанавливают логическую связи.</p> <p>Определяют логические ошибки в рассуждениях.</p> <p>Строят логически верные рассуждения.</p> <p>Выбирают необходимую информацию и её систематизируют.</p> <p>Представляют рассуждения в форме логической схемы.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Представляют логическое рассуждение</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p>Принимают решения и осознают свою ответственность.</p>	1		
6	<p>Практикум 1</p> <p>* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности</p>	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Выбирают формы преобразования информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Составляют таблицу.</p>	1		

	учеников.	<p>Обобщают и делают выводы. Работают в группах. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Учатся вести дискуссию. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвигают версии. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>			
7	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Строят доказательства и Выделяют главное. Систематизируют информацию. Формулируют понятия. Составляют таблицу. Обобщают и делают выводы. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Умеют строить отношения с людьми и разрешать конфликты Определяют свое отношение к моральным нормам. Определяют проблему в учебной деятельности. Планируют деятельность в учебной ситуации. Адекватно оценивают свою работу на уроке.</p>	1		
8	Разве это плохо, что мы разные?	<p>Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. Уважение к традициям и культуре других народов. Устанавливают логическую связи. Определяют логические ошибки в рассуждениях. Строят логически верные рассуждения.</p>	1		

		<p>Выбирают необходимую информацию и её систематизируют.</p> <p>Представляют рассуждения в форме логической схемы.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Представляют логическое рассуждение.</p> <p>Определяют свое отношение к моральным нормам.</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p>Принимают решения и осознают свою ответственность.</p>			
9	Обычаи и традиции	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Работают с текстом.</p> <p>Выделяют главное.</p> <p>Систематизируют информацию.</p> <p>Используют разные формы преобразования информации.</p> <p>Выбор главного и определяют смысл высказывания объяснения.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Адекватно оценивают свою работу на уроке.</p>	1		
10	Нужно ли нам физическое совершенствование?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях.</p> <p>Структурируют учебный материал.</p> <p>Строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Находят необходимую информацию, используя учебник.</p> <p>Проводят сравнение по заданным критериям.</p>	1		

		<p>Используют знаково- символические средства. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение. Определяют свое отношение к социальным нормам. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигают версии. Планируют деятельность в учебной ситуации. Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>			
11	<p>Практикум 2 * Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.</p>	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Выбирают формы преобразования информации. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают информацию. Составляют таблицу. Обобщают и делают выводы. Работают в группах. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Учатся вести дискуссию. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвигают версии. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>	1		
Гражданин и закон (13 часов)					
<p>Формулировать обществоведческие понятия. Использовать дополнительную информацию из разных источников. Описывать и сравнивать различные теории. Давать оценку поведению человека. Систематизировать информацию в виде схем и таблиц. Приводить конкретные примеры из жизни для описания обществоведческих явлений.</p>					
12	<p>Что такое гражданин?</p>	<p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p>	1		

		<p>Осознают себя гражданином своей Родины. Устанавливают логическую связи. Выбирают необходимую информацию и её систематизируют. Представляют рассуждения в форме логической схемы. Обобщают и делают выводы. Работают в группах. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Планируют деятельность в учебной ситуации. Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Принимают решения и осознают свою ответственность.</p>			
13	Гражданин мира	<p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей Родины. Работают с текстом. Выделяют главное. Систематизируют информацию. Используют разные формы преобразования информации. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Адекватно оценивают свою работу на уроке.</p>	1		
14	Что такое гражданство?	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей Родины. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	1		

		<p>Работают с текстом учебника. Проводят поиск необходимой информации в тексте. Составляют таблицу. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение. Определяют свое отношение к социальным нормам. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигают версии. Планируют деятельность в учебной ситуации. Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>			
15	Мораль и право	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения морали. Устанавливают логическую связи. Определяют логические ошибки в рассуждениях. Строят логически верные рассуждения. Выбирают необходимую информацию и её систематизируют. Представляют рассуждения в форме логической схемы. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение. Определяют свое отношение к моральным нормам. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Планируют деятельность в учебной ситуации. Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Принимают решения и осознают свою ответственность.</p>	1		
16	Что такое закон?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения закона. Работают с текстом.</p>	1		

		<p>Выделяют главное. Систематизируют информацию. Используют разные формы преобразования информации. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Адекватно оценивают свою работу на уроке.</p>			
17	Гражданин и закон		1		
18	Гражданин и закон		1		
19	Практикум 3 * Во всех	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность</p>	1		

	<p>практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.</p>	<p>другого человека. Осознают себя гражданином своей Родины. Выбирают формы преобразования информации. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают информацию. Составляют таблицу. Обобщают и делают выводы. Работают в группах. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Учатся вести дискуссию. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвигают версии. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>			
20	<p>Что такое правовая культура и правосознание?</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения закона. Структурируют учебный материал. Строят речевое высказывание в устной форме. Находят необходимую информацию, используя учебник. Проводят сравнение по заданным критериям. Используют знаково- символические средства. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение. Определяют свое отношение к социальным нормам. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигают версии. Планируют деятельность в учебной ситуации.</p>	1		

		Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.			
21	Право на каждый день	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения закона.</p> <p>Выбирают формы преобразования информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>	1		
22	Как закон регулирует отношения в семье?	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения закона.</p> <p>Используют дополнительные источники информации.</p> <p>Выбирают необходимую информацию.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Используют речь для регуляции своих действий, для выражения своих чувств и мыслей в процессе общения.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p>	1		

23	Поведение в общественном месте	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Оценивают собственное поведение в конкретных ситуациях с точки зрения закона. Выбирают формы преобразования информации. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают информацию. Составляют таблицу. Обобщают и делают выводы. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвигают версии. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>	1		
24	Права потребителей	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей Родины. Используют дополнительные источники информации. Выбирают необходимую информацию. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают информацию. Используют речь для регуляции своих действий, для выражения своих чувств и мыслей в процессе общения. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p>	1		
25	Почему законы	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p>	1		

	нарушают?	<p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Осознают себя гражданином своей Родины.</p> <p>Находят необходимую информацию, используя учебник.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Формируют собственный алгоритм для решения задачи.</p> <p>Прогнозируют ожидаемый результат.</p> <p>Планируют свои действия.</p>			
26	<p>Практикум 4</p> <p>* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.</p>	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Осознают себя гражданином своей Родины.</p> <p>Выбирают формы преобразования информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Составляют таблицу</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Учатся вести дискуссию.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выдвигают версии.</p>	1		

		Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.			
Государство и власть (7 часов)					
Формулировать обществоведческие понятия. Использовать дополнительную информацию из разных источников. Описывать и сравнивать различные теории. Давать оценку поведению человека. Систематизировать информацию в виде схем и таблиц. Приводить конкретные примеры из жизни для описания обществоведческих явлений.					
27	Государство и власть	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Осознают себя гражданином своей</p> <p>Выбирают формы преобразования информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>	1		
28	Наше государство - Российская Федерация (Россия)	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Осознают себя гражданином своей</p> <p>Выбирают формы преобразования информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигают версии.</p>	1		

		<p>Планируют деятельность в учебной ситуации. Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>			
29	Какие бывают государства?	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей Родины. Находят необходимую информацию, используя учебник. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают информацию. Обобщают и делают выводы. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Учатся вести дискуссию. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвигают версии. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>	1		
30	Президент Российской Федерации	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей Родины. Структурируют учебный материал. Строят речевое высказывание в устной форме. Находят необходимую информацию, используя учебник. Проводят сравнение по заданным критериям. Используют знаково- символические средства. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Представляют логическое рассуждение. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигают версии.</p>	1		

		Планируют деятельность в учебной ситуации.			
31	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Осознают себя гражданином своей Родины.</p> <p>Строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Структурируют учебный материал.</p> <p>Находят необходимую информацию, используя учебник.</p> <p>Проводят сравнение по заданным критериям.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Представляют логическое рассуждение.</p> <p>Выделяют и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>	1		
32	Местная власть	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Используют дополнительные источники информации.</p> <p>Выбирают необходимую информацию.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p> <p>Выделяют главное и обобщают информацию.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.</p> <p>Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигают версии.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>	1		
33	Практикум 5 * Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию.</p> <p>Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.</p> <p>Осознают себя гражданином своей Родины.</p> <p>Выбирают формы преобразования информации.</p> <p>Систематизируют информацию в виде схемы.</p>	1		

	деятельности учеников.	<p>Выделяют главное и обобщают информацию. Составляют таблицу. Обобщают и делают выводы. Работают в группах. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Учатся вести дискуссию. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвигают версии. Адекватно реагируют на оценку их деятельности учителем.</p>			
Резерв (1 час)					
В письменной форме провести тестовый контроль по изученному в курсе обществознания материалу					
34	Итоговое повторение	<p><u>Регулятивные:</u> Учиться понимать суть проектных технологий; развивать проектно-технологическое мышление. <u>Коммуникативные:</u> Развивать навыки презентации проектов и рефератов, умения проводить защиту индивидуальных и групповых проектов; учиться работать в коллективе. <u>Познавательные:</u> Углублять интерес к изучению общественных и гуманитарных дисциплин. Способствовать формированию (сообразно возрасту обучающихся) общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ</p>	1		
Итого:					34

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

- **классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки, выделенные для защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;
- **индивидуальная и индивидуализированная**. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника согласно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;
- **групповая работа**. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
- **внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;**
- **самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.**

Виды учебных занятий: урок - лекция, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, беседы, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

Технология оценивания учебных успехов.

В ее основе два правила.

- 1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).
- 2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания: 1.Какое было задание? 2.Удалось получить результат? 3.Верно или с ошибками? 4.Сам или с чьей-то помощью? 5.По каким признакам мы различаем отметки? 6.Какой отметки заслуживает решение этой задачи.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Оценка «5»: последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ и обобщение новой информации, установление связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач, проявление оценочных умений, в том числе и самооценка.

Оценка «4»: последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ новой информации, установление связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач, проявление оценочных умений.

Оценка «3»: фрагментарное, недостаточно логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, затруднённое установление связей между

новой и уже известной информацией, затруднённое применение полученной информации для решения познавательных и практических задач.

Оценка «2»: фрагментарное предъявление информации в устной или письменной форме, затруднённое применение полученной информации для решения познавательных и практических задач.

Оценка «1»: неумение предъявлять и применять информацию.

Критерии оценки самостоятельных, практических, контрольных работ учащихся

Оценка «5»: узнавание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка полученной информации, допускаются отдельные неточности.

Оценка «4»: узнавание, понимание, применение, анализ полученной информации, допускаются отдельные негрубые ошибки.

Оценка «3»: узнавание, понимание, затруднённое применение полученной информации, допускаются отдельные грубые ошибки.

Оценка «2»: неполное узнавание, затруднённое понимание полученной информации, множественные ошибки.

Оценка «1»: отсутствие необходимых знаний и умений.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

1. *Никитин А. . Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, 2014; Рабочая тетрадь к УМК Никитина*

Дополнительная литература для учеников:

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2002.
2. Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. М., 2010.
3. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
4. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
5. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 1997.
6. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
7. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
8. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
9. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
10. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. — Вып. 1. Экономика. Я познаю мир: Психология. М., 2001

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. *Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.*
2. *Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.*
3. *Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.*
4. *Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.*
5. *Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.*
6. *Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.*
7. *Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.*
8. *Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.*
9. *Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.*
10. *Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.*
11. *Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.*
12. *Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.*
13. *Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.*
14. *Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.*
15. *Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.*
- А. *Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко. - М., 2008.*
- В. *Латышева В. В. Основы социологии: учеб.для ссузов / В. Латышева. — М., 2004.*
16. *Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева. — М., 2005.*

17. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
18. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
19. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
20. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
21. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
22. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
23. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.org>— Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru>— Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.
- <http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».
- http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm— Духовная жизнь общества. <http://www.countries.ru/library.htm>— Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/>— Культура России.

- <http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема».
- <http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».
- <http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.
- <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html>— Энциклопедии, словари, справочники.
- Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.