

**Частное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»**

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»

 29.08.2017 года

**Рабочая программа учителя
по предмету «география»**

Класс-6

Составитель: Александрова Т.А.

Учитель географии

Санкт-Петербург 2017-2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: по географии для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373";
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г.";
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016г.;
- -Учебным планом ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на 2017-2018 учебный год

Содержание курса включает четыре основных блока:

- введение;
- виды изображений поверхности Земли;
- строение Земли. Земные оболочки;
- население Земли.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс - первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях

между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся" массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Цели и задачи курса

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель курса:

- заложить основы географического образования учащихся.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Рабочая программа разработана к УМК: Базовый учебник: Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основой которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты.

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным

особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты**:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Влияние природы на жизнь и здоровье человека».

Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

№	Тема урока	Кол-во часов
Введение (2 часа)		
1	Земля – планета солнечной системы	1
2	Развитие географических знаний о Земле.	1
Виды изображения поверхности Земли (10 часов) План местности (5 часов).		
3	Понятие о плане местности. Масштаб	1
4	Стороны горизонта. Ориентирование	1
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
6	Способы съемки плана местности. Глазомерная съемка.	1
7	Полярная съемка местности.	1
Географическая карта (5 часов)		

8	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
9	Градусная сеть на глобусе и карте.	1
10	Географические широта. Географическая долгота.	1
11	Географические координаты.	1
12	Изображение на картах высот и глубин. Значение планов и карт.	1
Строение Земли. Земные оболочки. (21 час). Литосфера (5 часов).		
13	Внутреннее строение Земли.	1
14	Породы, слагающие земную кору.	1
15	Движение земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники.	1
16	Рельеф Земли. Горы и равнины суши.	1
17	Рельеф дна Мирового океана.	1
Гидросфера (6 часов)		
18	Вода на Земле. Свойства океанической воды.	1
19	Части Мирового Океана. Изучение Мирового океана.	1
20	Движение вод Мирового океана.	1
21	Воды суши. Реки.	1
22	Озера. Искусственные водоемы.	1
23	Подземные воды. Ледники	1
Атмосфера (7 часов)		
24	Атмосфера. Строение, значение, изучение.	1
25	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	1
26	Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере.	1
27	Атмосферное давление.	1
28	Ветер. Погода.	1
29	Климат. Причины влияющие на климат.	
30	Распределение тепла и света на Земле.	
Биосфера (3 часа)		
31	Разнообразие распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки.	1
32	Природные зоны Земли.	1
33	Природный комплекс.	1
Население Земли (1 час)		
34	Человечество – единый биологический вид. Численность населения. Типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	1

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ

География - наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля - планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна - спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Раздел I ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Раздел II СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Тема 1. Литосфера

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних

температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Раздел III НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Раздел IV ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;

- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;

- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. *Описывать:*

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. *Объяснять:*

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Категория ОУУН	
Учебно-организационные умения и навыки	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Работать в соответствии с предложенным планом. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
Учебно-логические умения и навыки	Выделять главное, существенные признаки понятий. Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Классифицировать информацию по заданным признакам.
Учебно-информационные умения и навыки	Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам. Качественно и количественно описывать объект.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание урока	Вид деятельности	Результаты обучения (УУД)
Введение - 2 ч.				
1	География как наука. Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	
2	Развитие географических знаний о Земле.	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности	
Виды изображений поверхности Земли – 10 ч.				
План местности (5 ч.)				
3	Понятие о плане местности. Масштаб. <u>П.р.</u> Изображение здания школы в масштабе.	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.	
4	Стороны горизонта. Ориентирование. <u>П.р.</u> Определение направления и азимута по плану местности.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира.	
5	Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование». Изображение на	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали	Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это	

	плане неровностей земной поверхности.	(изогипсы). Профиль местности.	понятие.	местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.
6-7	Составление простейших планов местности. П.р. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.	Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	Практикум: определение маршрута своего движения.	
Географическая карта (5 ч.)				
8	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Форма Земли. Размеры Земли. Виды и значения географических карт. Современные географические карты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	
9	Градусная сеть на глобусе и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	
10-11	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. П.р. Определение географических координат объектов.	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.	
12	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	
Строение Земли. Земные оболочки - 21 ч.				
Литосфера (5 ч.)				
13-14	Тест «Географическая карта». Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения	

	земную поверхность	породы. Метаморфические горные породы.	внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов.
15.	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	
16.	Рельеф Земли. Горы и равнины суши	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.	
17	Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры.	
Гидросфера (6 ч.)				
18-19	Тест «литосфера». Вода на Земле.	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды.	Анализ рисунков учебника. Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части.	12
	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.		
20	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические	Называть и показывать: географическую номенклатуру по	

		течения.	теме. Называть и показывать океанические течения.	имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.
21	Воды суши. Реки.	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.	Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
22	Озёра. Искусственные водоемы П.р. Описание внутренних вод.	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водоохранилища.	Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека.	
23	Подземные воды. Ледники.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Понятие «ледник».	Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод. Объяснять понятие «ледники».	
		Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	Приводить примеры использования ледников в жизни человека.	
Атмосфера (7ч.)				
24	Тест «Гидросфера». Атмосфера: строение, значение, изучение.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.		

25	Температура воздуха. П.р. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы.
26-27	Атмосферные осадки. Влажность воздуха. Атмосферное давление. П.р. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Понятие об атмосферном давлении. Изменение атмосферного давления.		Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи.
28	Ветер. Погода. П.р. Построение розы ветров.	Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.		
29	Погода и климат. Причины, влияющие на климат.	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.		
30	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года.		

Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.)

32.	Тест «Атмосфера». Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.	Выполнение тестовых заданий. Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле	
33.	Природные зоны Земли. Природный комплекс. П.р. Характеристика природного комплекса	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.	

Население Земли - 1 ч.

34.	Население Земли.	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение необходимой информации.
-----	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно - тематическое планирование на 2017 - 2018 учебный год
в 6 классе (34ч., 1 час в неделю)
(учебник авт. Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии)

№ уро ка	Тема урока	Требования к результату	Демонстрации	Практические работы	Домашнее задание	6 А, В	
						Дата	
						План	Факт
Введение (2 ч.)							
1.	География как наука. Земля – планета Солнечной системы.	Раскрыть содержание курса физ. Географии. Показать практическое значение географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. Сформировать представление о форме и размерах Земли.	Физ. Карта полушарий.	Наблюдение за погодой (в течение года).	§ 1, 3. Оформить «Календарь погоды».	5.09	
2.	Развитие географических знаний о Земле.	Познакомить уч-ся с изменениями представлений человека о Земле, с научными и социально-экономическими предпосылками географических открытий.	Физ. Карта полушарий.		§ 2; зад. 2, с.7.	12.09	
Виды изображений поверхности Земли (10 ч.) План местности (5 ч.)							
3.	Понятие о плане местности. Масштаб.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «план местности, масштаб». Дать знания о способах изображения земной поверхности, о различиях в изображении местности на рисунке, фотоснимке, плане. Сформировать представление о видах масштаба. Научить уч-ся читать план местности, пользоваться масштабом, изображать расстояние в нужном масштабе.	Топографическая карта.		§ 4, 5; зад. 3-6, с.14., в тетрадь выписать условные знаки	19.09	
4.	Стороны горизонта. Ориентирование.	Сформировать представление об азимуте. Дать уч-ся знания о способах ориентирования на местности. Научить определять азимут по компасу, расстояние между объектами по плану.	Топографическая карта.		§ 6; зад. 3, с.16.	26.09	
5.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Сформировать представление о способах изображения рельефа на топографических картах. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «абсолютная и относительная высота точек земной поверхности». Научить определять абсолютную и относительную высоту отдельных точек.	Топографическая карта.	Изображение холмов и впадин с помощью горизонталей и бергштрихов.	§ 7; зад.5, 6, с.20., записи в тетради	3.10	

6.	Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности.	Сформировать представление о видах съемки местности. Определить этапы подготовки к глазомерной съемке. Научить ориентировать планшет.	Планшет, компас, лист А- 4.	Ориентирование планшета.	§ 8; подготовка к П/р.	10.10	
7.	Полярная съемка местности.	Закрепить умение определять азимут на местности. Научить проводить полярную съемку местности.	Планшет, лист А- 4, компас, простой карандаш, ластик.	П/р № 2 «Построение простейших планов небольших участков местности».	Оформить план территории школы.	17.10	
Географическая карта (5 ч.)							
8.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Сформировать знания о формах и размерах Земли, о глобусе как модели Земли. Сформировать представление о географической карте как модели земной поверхности. Обобщить представления уч-ся о разнообразии карт и широких возможностях их использования.	Глобус. Физ. Карты полушарий и России. Политическая карта полушарий.	Определение расстояний на карте и глобусе с помощью масштаба.	§ 9, 10; зад. 7, с.27.	24.10	
9.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Сформировать представление уч-ся о градусной сетке на глобусе и карте, о различии изображения на них меридианов и параллелей.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение расстояний на карте и глобусе с помощью градусной сетки.	§ 11; зад. 5, с.29, готовиться к географическому диктанту по определениям §3 - 11	31.10	
10	Географическая широта. Географическая долгота.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «географическая долгота, географическая широта». Научить приемам определения географической широты и долготы точек земной поверхности.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение географической долготы и широты точек земной поверхности.	§ 12, 13; зад. 3, 4, с.34	14.11	
11	Географические координаты.	Сформировать представление о географических координатах. Закрепить умение определять географические координаты точек земной поверхности.	Физ. Карты полушарий и России. Атласы.	П/р № 3 «Определение расстояний, направлений и геогр. координат по карте».	§ 12, 13 (повторить).	21.11	
12	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов и карт.	Сформировать представление о различиях в изображении высот и глубин на карте. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «шкала высот и глубин, послойное окрашивание, отметка высоты». Определить роль топографических планов и географических карт в жизни человека.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение высоты и глубины отдельных географических объектов.	§ 14, 15. Подготовка к проверочной работе (параграфы 9-15).	28.11	

13	Внутреннее строение Земли.	Сформировать представление о внутреннем строении Земли и методах ее изучения.	Атласы.	Проверочная работа по теме «Географическая карта».	§ 16, подготовить сообщения о горных породах, минералах	5.12	
14	Породы, слагающие земную кору.	Сформировать представление уч-ся о горных породах. Формировать умение различать по внешним признакам осадочные, магматические и метаморфические горные породы. Научить различать происхождение горных пород по их свойствам.	Образцы горных пород и минералов.	П/р № 4 «Изучение свойств горных пород и минералов по образцам».	§ 17, с. 44 заполнить таблицу 1	12.12	
15	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Дать знания о видах движения земной коры. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «очаг, эпицентр, грабен, горст». Формировать мировоззренческую идею о постоянном развитии земной коры. Сформировать представление о вулканах и их строении, горячих источниках, гейзерах и причинах их возникновения.	Физ. Карта полушарий. Видеофильм «Вулканы»	Определение географических координат вулканов. Обозначение вулканов на контурной карте.	§ 18, 19; зад. 4, с.52.	19.12	
16	Рельеф Земли. Горы и равнины суши.	Сформировать и углубить понятия горы, рельеф, формы рельефа. Сформировать представление уч-ся о видах равнин, горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Развивать умение определять ГП гор и равнин, их высоту. Формировать умение показывать горы и равнины в контурных картах.	Физ. Карты полушарий и России.	Обозначение на контурной карте гор и равнин. Описание ГП гор и равнин по плану.	§ 20, 21; зад. 5, с.56; зад. 4, с.63.	26.12	
17	Рельеф дна Мирового океана.	Сформировать представление о рельефе дна океана. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «материковая отмель, шельф, материковый склон, глубоководный океанический желоб, котловины, срединно-океанический хребет». Выяснить причины разнообразия рельефа дна Мирового океана. Научить определять по карте глубину океана по цвету.	Физ. Карты полушарий и России. Атласы.	П/р №5 «Описание ГП и определение высоты гор и равнин».	§22. Подготовка к проверочной работе (параграфы 16-22).	16.01	
Гидросфера (6 ч.)							
18	Вода на Земле. Свойства океанической воды.	Сформировать представление о гидросфере. Показать роль гидросферы в природе. Сформировать представление о принципах различия свойств океанической воды. Дать знания о солености, изменениях температуры воды на поверхности и с глубиной. Развивать умение высчитывать соленость воды.	Физ. Карта полушарий. Видеофильм «Вода и ее роль в природе».	Проверочная работа по теме «Литосфера». Решение практических задач на определение солености воды.	§ 23, с.70, вопрос 7 письменно в тетради §25.	23.01	

19	Мировой океан и его части. Изучение Мирового океана.	Дать общее представление о водах Мирового океана. Развивать умение работать с картами. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг»	Физ. Карты полушарий и России.	П/р №6 «Обозначение на контурной карте океанов, заливом, проливов, морей».	§ 24 , с.73, вопрос 3 (описать геогр. положение морей), § 28 (прочитать).	30.01	
20	Движения вод Мирового океана.	Познакомить уч-ся с основными движениями вод в океане. Сформировать представление об образовании волн, океанических течений, приливов и отливов. Совершенствовать умение работать с контурными картами при обозначении океанических течений.	Физ. Карта полушарий. Видеофильмы «Океанические течения», «Цунами»		§ 26, 27; зад.4, с.81.	6.02	
21	Воды суши. Реки.	Сформировать представление о реке и ее частях, о частях речной системы и долины. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «Исток, устье, речная долина, речная система, бассейн реки, водораздел, водопад, пороги». Сформировать представление о типах питания и режиме реки. Развивать умение определять ГП реки. Воспитывать любовь к рекам, учить видеть красоту равнинной и горной реки.	Физ. Карты полушарий и России.	П/р №7 «Обозначение на контурной карте рек. Описание ГП реки по типовому плану».	§ 30; зад. 1, с.94	13.02	
22	Озера. Искусственные водоемы.	Сформировать представление о видах искусственных вод, о типах озерных котловин, бессточных и сточных озерах. Развивать логическое мышление на основе взаимосвязи внешнего вида озера от происхождения котловин. Показать положительные и отрицательные стороны строительства водохранилищ.	Физ. Карты полушарий и России. Слайды. Видеофильм «Байкал».	Определение по карте сточных и бессточных, соленых и пресных озер.	§ 31, 33; зад.6, с.98 с. 101 вопрос 1- 5, подготовить сообщение о внутренних водах Ростовской области	20.02	
23	Подземные воды. Ледники.	Сформировать представление о ледниках и видах подземных вод. Дать полное представление об использовании подземных вод. Воспитывать бережное отношение к подземным водам. Раскрыть роль ледников в природе. Ознакомиться с причинами образования ледников. Сформировать представление о снеговой линии.	Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Ледники».		§ 29, 32, выучить определения Подготовка к проверочной работе (параграфы 23-33).	27.02	
24	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Сформировать представление о строении атмосферы, составных частях. Познакомить уч-ся со способами и средствами изучения атмосферы. Определить значение атмосферы для жизни людей.	Строение атмосферы.		§ 35, провести опыт и записать в тетрадь результаты измерения температуры в течение дня с 8:00 до 20:00 через каждые 2 часа	6.03	
25	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	Познакомить уч-ся с элементами погоды, со способами измерения температуры. Сформировать представление о нагревании	Календари погоды.	Решение практических задач на	§ 36, 37; построить график t для любого месяца по своим	13.03	

		воздуха. Выявит факторы, влияющие на изменение температуры воздуха. Сформировать представление о причинах закономерности изменения температуры в течение года. Установить взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха. Развивать умение построения графиков годового хода температуры.		определение среднемесячной температуры воздуха. Построение графика годового хода температуры.	показаниям.		
26	Атмосферные осадки. Влажность воздуха.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «насыщенный и ненасыщенный пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, атмосферные осадки». Выявить причины формирования различных видов атмосферных осадков, зависимость количества водяного пара в воздухе, температуры воздуха и подстилающей поверхности. Сформировать умение чертить столбиковую диаграмму выпадения осадков.	Календари погоды.	Решение практических задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха.	§ 40, 41; построить диаграмму выпадения осадков для любого месяца по своим показаниям.	20.03	
27	Атмосферное давление.	Сформировать представление об атмосферном давлении и закономерностях его изменения. Показать зависимость АД и высоты. Научить высчитывать АД с изменением высоты.	Календари погоды.	Решение практических задач на определение атмосферного давления	§ 38; зад. 4, с. 116.	3.04	
28	Ветер. Погода.	Сформировать представление об образовании ветра. Познакомить уч-ся с видами ветра. Научить чертить розу ветров и анализировать ее. Обобщить изучение характеристик и явлений, происходящих в атмосфере, развивать у уч-ся наблюдательность, логическое мышление на примерах предсказания погоды.	Календари погоды. Видеофильм «Муссоны», «Ураганы», «Ветер».	Построение розы ветров. Решение практических задач по показаниям в дневниках наблюдения.	§ 39, 42; зад. 5, с.120. подготовить сообщение об урагане, смерче	10.04	
29	Климат. Причины, влияющие на климат.	Сформировать представление о климате и причинах, влияющих на климат. Изучить роль климатообразующих факторов, их влияние на климат местности. Сформировать представление о влиянии климата и погоды на природу и жизнь человека.	Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Океанические течения».	П/р №8 «Описание климата своей местности по типовому плану».	§ 43, 45, с. 131, вопрос 4	17.04	
30	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Сформировать представление о Солнце как основном источнике энергии, обуславливающем процессы в атмосфере, об особенностях освещенности поясов Земли.	Физ. Карта полушарий. Календари погоды. Атласы.	П/р №9 «Обработка собранных материалов при наблюдении за погодой»	§ 44; зад.2, с.136.	24.04	

31	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки.	Сформировать представление: 1) об организмах как о компонентах природы, к числу которых относятся растения, животные, микроорганизмы, 2) о неравномерном их распространении на земной поверхности, 3) о целостности географической оболочки и о воздействии организмов на гидросферу, атмосферу, земную кору. Углубить знания о планктоне и о почве как своеобразном природном теле.	Карта «Природные зоны мира». Видеофильм «Биосфера – среда жизни».		§ 46, 48, 49 (прочитать и ответить на вопросы).	1.05	
32	Природные зоны Земли.	Показать уч-ся взаимосвязь между условиями жизни и приспособлениями организмов, которые ими вызваны. Познакомить уч-ся с яркими представителями различных природных зон. Сформировать представление о взаимосвязи условий внешней среды и биосферы.	Карта «Природные зоны мира».		§ 47, с. 148, вопрос 1,3,4	8.05	
33	Природный комплекс.	Сформировать представление о географической оболочке и ее части – биосфере. Сформировать представление о ПК как закономерном сочетании компонентов природы, составляющих одно целое.	Видеофильм		§ 50, с. 155, вопрос 4	15.05	
34	Численность и расовый состав населения Земли. Типы населенных пунктов.	Дать знания о составе населения мира. Сформировать представление о внешних признаках расовых различий. Показать влияние условий окружающей среды на человечество. Сформировать представление о численности населения, причинах, влияющих на его изменения. Ознакомить с типами населенных пунктов и их отличиями.	Физ. Карта полушарий. Карта «Плотность населения и народы мира».		§ 51-53, с 158, вопрос 3, с.159, вопрос 4,5	22.05	

Итого по программе: 34 часа

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

23

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

▪ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

▪ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

~~Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются~~^{25с} использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Учебно-методическое оснащение календарно-тематического плана

1. Программа среднего (неполного) образования по географии.
2. Программа основного общего образования по географии – 6 кл.
3. Авторская программа по географии (6-10классы) под редакцией И.В.Душиной - М: Дрофа, 2006
4. Рабочие программы по географии. 6 – 9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», / Авт. - сост. - Н.В.Болотникова. - 2-е изд., испр., доп. М.: Изд. «Глобус», 2009. - 110 с .
5. География. 6 -11классы: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. Н.В. Болотникова, В.П. Комарова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 171с.
6. География. 6 -11 классы: рабочие программы по учебникам Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского. Базовый уровень / авт.-сост. Е. М. Гаджиев, Н. В. Яковлева, Л. В. Бударникова. - Волгоград : Учитель, 2011. – 145 с

УМК

Для учащихся

- 1 Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2007.- 174с.
2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2010.
- 3.. Контурные карты

Для учителя

1. Сиротин И.В.Рабочая тетрадь по географии 6 класс. - М.: Дрофа, 2007.
2. Дронов В.П. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2007.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
4. Элькин Г.Н.- Поурочное планирование, бкл. – Санкт- Петербург: «Паритет», 2001.
5. Воробцова П.М. – Тематическое и поурочное планирование с методическими указаниями. 6 класс - М.: Дрофа. 2008.
6. Кугут И. А и другие. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6 - 9 классы. – М.: Глобус, 2010 . – 244с.
7. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. бкл. – М. ВАКО, 2010. – 304с.
8. Журнал «География в школе», Интернет – ресурсы, еженедельная газета «География»
9. «Тесты по географии» - М.: Дрофа. 2008.

Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. -М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. - М.: Махаон, 2010

- Вулканы: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. - М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. - М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. - М.: Росмэн, 2008 Интернет-ресурсы:
<http://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab.htm> - Россия, как система
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России