

Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»



2017года

**Рабочая программа учителя
по предмету «иностраный язык» (английский язык)**

Класс-6

Составитель: Смирнова Е.В.

Учитель иностранного языка

Санкт-Петербург 2017-2018г.

Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- учебным планом ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»,

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной., М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

В соответствии с учебным планом ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ», на изучение английского языка в 6 кл. отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых

информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Структура программы

Программа включает три раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

Планируемые результаты обучающихся.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

— диалог-побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— прилагательных -y (busy), -ly (lovely), -ian/-an (Russian);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с

новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present).

— Модальные глаголы (can, must).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little—less—least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (tu, te) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и

неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты изучения курса.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework— Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса основной школы.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Кто есть кто?» Количество часов 10

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.

Модуль 2. «Вот и мы!» Количество часов 11

Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

Модуль 3. «Поехали» Количество часов 10

Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти.....». Повелительное наклонение.

Модуль 4. «День за днём» Количество часов 10

Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.

Модуль 5. «Праздники» Количество часов 10

Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. времена.

Модуль 6. «На досуге. Развлечения»» Количество часов 10

Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» Количество часов 11

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэллоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

Модуль 8. «Правила и инструкции» Количество часов 10

Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» Количество часов 9

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Еда и питьё. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь

по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.

Модуль 10. «Каникулы» Количество часов 11

Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.

Тематический план

| №, п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | |
|--------|----------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------|
| | | | Уроки изучения и закрепления нового | Тесты |
| 1. | Тема 1 «Кто есть кто?» | 10 | 9 | 1 |
| 2. | Тема 2 «Вот и мы» | 11 | 10 | 1 |
| 3. | Тема 3 «Поехали» | 10 | 9 | 1 |
| 4. | Тема 4 «Днем за днем» | 10 | 9 | 1 |
| 5. | Тема 5 «Праздники» | 10 | 9 | 1 |
| 6. | Тема 6 «На досуге» | 10 | 9 | 1 |
| 7. | Тема 7 «Вчера, сегодня, завтра» | 11 | 10 | 1 |
| 8. | Тема 8 «Правила и инструкции» | 10 | 9 | 1 |
| 9. | Тема 9 «Прохладительные напитки» | 9 | 8 | 1 |
| 10. | Тема 10 «Каникулы» | 11 | 10 | 1 |
| | Всего | 102 | 92 | 10 |

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 6 класс. 2017/2018уч.год.

| № урока | Дата | Тема урока | Проблемы, решаемы учащимися | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|-------------------------------------|------|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1 «Кто есть кто?» (10ч) | | | | | | | |
| 1 | | Члены семьи. С.6-7 | Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики | Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife. Притяжательные местоимения. | Уметь употреблять притяжательные местоимения, вести диалог с использованием новой лексики по образцу. | К: вести элементарный этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения. |
| 2 | | Кто ты. С 8-9 | Закрепление лексики, развитие навыков поискового чтения. | Притяжательный падеж. Лексика: nationality, postcode, surname, date of birth, driving license, membership card. | Уметь употреблять изученную лексику и грамматические структуры в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 3 | | Моя страна .с. 10 | Чтение и перевод текста, определение значения слов с помощью картинок и контекста. | Лексика: east, west, south, north, southwest, northeast, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/ Polish, Spain\Spanish. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 4 | Великобритания. С.11 | Знакомство с географическим положением, флагами Великобритании. Составление рассказа о своей стране. | Лексика: capital, the Union Jack, population. | Строить диаграмму, высказывание на основе прочитанного текста. | К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить сообщения в письменной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 5 | Жизнь в Москве. С.3 (Spotlight on Russia) | Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста. | Лексика: look after, plenty of, outside. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Строить монологическое высказывание. | К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 6 | Знакомство. Диалогическая речь. | Как познакомиться и поприветствовать и представить людей. | Структура: I'd like to introduce..., Pleased to meet you. | Вести диалог с использованием новой лексики по образцу. | К: вести элементарный этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 7 | География. Земля.. с 13 | Знакомство с новыми словами, развитие навыков поискового чтения. | Лексика: earth, per cent, solar system. | Развитие навыков поискового чтения. Строить высказывание на основе прочитанного. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 8 | Выполнение заданий в формате ГИА. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | деятельности | и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | |
| 9 | | Повторение по теме «Кто есть кто» | Повторение языкового материала | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 10 | | Тест № 1 по теме «Кто есть кто» . | Проверка усвоения языкового материала | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| Тема 2 «Вот и мы!»(11ч) | | | | | | | |
| 11 | | Анализ теста. Счастливые времена. С. 16-17 | Составление приглашения на праздник. Употребление порядковых числительных в речи. | Порядковые числительные. Предлоги времени. | Научиться употреблять порядковые числительные и предлоги времени в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: строить сообщения в письменной форме | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 12 | | Мой дом с.18 | Повторение лексики по | Предлоги места. | Уметь описать дом с | К: использовать в речи | Развитие навыков |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | теме «Дом», повторение предлогов места.. | Лексика: basin, carpet, cushion, newspaper, fireplace, ceiling. | использованием лексики по теме и предлогов места. | изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 13 | | Местоимения some/any С.19 | Составление описание комнаты. | | Уметь описать комнату с использованием изученной лексики | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 14 | | Мой микрорайон. С.20 | Повторение лексики по теме «Город» Прослушивание текста с выборочным пониманием заданной информации | Лексика: supermarket, chemist's, newsagent's, toy shop, bank, post office. | Уметь употреблять изученную лексику в речи. Прослушивание текста с извлечением заданной информации. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в прослушанном тексте | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 15 | | Знаменитые улицы. С.21 | Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения. | Лексика: boulevard, avenue, pavement, narrow, store. | Овладевать навыками поискового чтения. | К: понимать содержание текста с извлечением необходимой информации Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | П: выполнять логические действия сравнения и анализа | |
| 16 | | Дачи (Spotlight on Russia) с.4 | Чтение текста, определение значения новых слов при помощи контекста, обсуждение содержания текста. | Лексика: city slicker, pick, plot of land, carry, cucumber. | Понять содержание текста, построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста. | К: строить монологическое высказывание Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданственности . |
| 17 | | Заявка на обслуживание. С.22 | Знакомство с новой лексикой, чтение и инсценировка диалогов. Чтение буквосочетания oo. | Буквосочетание oo, Лексика: come over, have a look, What's up? What can I do for you? | Вести диалог этикетного характера. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 18 | | Математика. С.23 | Развитие навыков прогнозируемого и изучающего чтения. | Лексика: scale, measurement, graph, paper. | Развивать навыки изучающего чтения. Развивать языковую догадку. | К: понимать содержание текста Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 19 | | Повторение по теме "Вот и мы" С.24 | Повторение языкового материала | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 20 | | Тест № 2 по теме | Проверка усвоения | | Научиться применять | К: осуществлять самоконтроль, | Формирование |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | ”Вот и мы” | языкового материала | | приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | навыков самоанализа и самоконтроля |
| 21 | | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| Тема 3 «Поехали!»(10ч) | | | | | | | |
| 22 | | Безопасность на дорогах. с.26-27 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков просмотрового чтения, навыков аудирования с выборочным пониманием информации. | Повелительное наклонение. Лексика: kerb, traffic sign, traffic warden, working condition, lanes. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в прослушанном тексте | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 23 | | В движении С.28-29 | Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. | Модальный глагол can. Лексика: careful., turn green, go straight, go left/right, park. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных |

| | | | | | | осуществления П: находить нужную информацию в прослушанном тексте | ситуаций |
|----|--|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 24 | | С ветерком С.30 | Развитие навыков поискового чтения. Составление резюме. | Лексика: occupation, be born racing car drier., | Строить высказывание на основе прочитанного | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуа-цией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир |
| 25 | | Транспорт в Лондоне | Знакомство с транс- портной системой Лондона. Развитие навыков аудирования. | Лексика: cab, underground, double- decker, tube, journey, view. | Строить высказывание на основе прочитанного Прослушивание текста с извлечением необхо- димой инфор-мации. | К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в прослушанном тексте | Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир |
| 26 | | Метро (Spotlight on Russia) с.5 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения. | Лексика: sights, locals, passengers, attraction. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуа-цией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир |
| 27 | | В городе. | Закрепление изученной лексики в диалогической речи. | Лексика: Excuse me..., cross/ go up/down the road/ the street, take the | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические | К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | Умение вести диалог на основе равноправных |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | first turning. | единицы. | находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | отношений и взаимопонимания |
| 28 | | Красный цвет. | Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения. | Интернациональные слова. Лексика: royalty, symbol, roll out. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 29 | | Повторение по теме: «Поехали» | Повторение языкового материала | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 30 | | Тест № 3 по теме «Поехали» | Проверка усвоения языкового материала | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 31 | | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | деятельности | и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | |
| Тема 4 «День за днем» (10ч) | | | | | | | |
| 32 | | День и ночь - сутки прочь.с.36-37 | Тренировка в употреблении глаголов в настоящем простом времени. | Настоящее простое время. Наречия. | Уметь употреблять глаголы в настоящем простом времени. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 33 | | Телевизионные программы. С. 39-39 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков аудирования, поискового чтения. | Суффиксы для образования прилагательных. Лексика: sitcoms, reality show, science fiction, talk show. | Понять содержание текста с извлечением необходимой информации, прослушать текст с извлечением необходимой информации. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 34 | | Мой любимый день. С.40 | Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, навыков диалогической речи. | Слова связки. Лексика: rest of, tie knots, campfire, after that. | Уметь расспросить и рассказать о любимом дне. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | задачами коммуникации | |
| 35 | | Жизнь подростков в Великобритании. С. 41 | Знакомство с жизнью подростков в Великобритании. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи. | Лексика: pocket money, semi-detached house, disagree, argue, surf the net. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 36 | | Мой рабочий день (Spotlight on Russia) с. 6 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения. | Лексика: daily routine, canteen. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 37 | | Назначение/ отмена встреч. С.42 | Закрепление изученной лексики в диалогической речи | Лексика: cancel, appointment, feel better, Are you free? When would you like to meet? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 38 | | Диаграммы. С.43 | Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения. | Лексика: chart, graph. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | задачами коммуникации | |
| 39 | | Повторение по теме «День за днем» с.44 | Повторение языкового материала | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 40 | | Тест № 4 по теме «День за днем» | Проверка усвоения языкового материала | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 41 | | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| Тема 5 «Праздники»(10ч) | | | | | | | |
| 42 | | Время праздников. С 46-47 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков просмотрового, поискового чтения. | Настоящее продолженное время. Глаголы make/ do. | Уметь употреблять глаголы в настоящем продолженном времени. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | находить средства ее осуществления П: выполнять логические действия сравнения и анализа | новой задачи |
| 43 | | Отпразднуем! С.48-49 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения, диалогической речи. | Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: вести этикетный диалог Р: Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 44 | | Особые дни. С.50 | Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения. | Лексика: pray, festive, light lamps, Exchange gifts. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 45 | | Шотландские игры. С.51 | Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения. | Лексика: take part, compete, hammer throw, tug of the war, sell out. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 46 | | Белые ночи (Spotlight on Russia) с. 7 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения. | Лексика: waterways, set, attract, crowds. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | |
| 47 | | Как заказать цветы с. 52 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков диалогической речи. | Лексика: carnation, tulip, daisy, include a card. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения |
| 48 | | “В Зазеркалье” с. 53 | Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения. | Суффикс up- для образования отрицательных прилагательных. Лексика: offended, I'd rather, fictional character. | Овладевать навыками поискового чтения. | К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 49 | | Повторение по теме «Праздники» | Повторение языкового материала | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 50 | | Тест № 5 по теме «Праздники» | Проверка усвоения языкового материала | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | рефлексии | |
| 51 | | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| Тема 6 «На досуге»(10ч) | | | | | | | |
| 52 | | Свободное время. С 56-57 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков монологической и диалогической речи. | Сложные существительные. Лексика: print, mad about, keen on, good at, join, present. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения |
| 53 | | Игра. | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с общим пониманием информации. | Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Лексика: scrabble, jigsaw puzzle, lose, marble, suggest, Backgammon. | Уметь употреблять глаголы в настоящем простом и настоящем продолженном времени. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 54 | | Скоротаем время! С 60 | Развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения. | Лексика: dice, counter, land, square. | Уметь употреблять глаголы в настоящем простом и настоящем продолженном времени | К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные грамматические структуры. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | П: выполнять логические действия сравнения и анализа | новой задачи |
| 55 | | Настольные игры. С. 61 | Развитие навыков поискового, изучающего чтения, навыков монологической речи. | Лексика: scene, murder, weapon, come up with, at random, bonus points. | Строить высказывание по образцу. | К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 56 | | Свободное время. (Spotlight on Russia) с. 8 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения. | Лексика: hiking, backpacking, take place, spare time, archery . | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 57 | | Покупка подарка с. 62 | Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи. | Лексика: wrap, puppet making set, Would you like to wrap it? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимопонимания |
| 58 | | Кукольный театр. С. 63 | Развитие навыков поискового чтения. Как изготовить пальчиковую куклу. | Лексика: leather, string, rubber, plastic. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Развивать языковую догадку. | К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических потребностей, мотивации к творческому труду. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 59 | | Повторение по теме «На досуге» С. 64 | Повторение языкового и грамматического материала | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 60 | | Тест № 6 по теме «На досуге» | Проверка усвоения языкового и грамматического материала | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 61 | | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| Тема 7 «Вчера, сегодня, завтра»(11ч) | | | | | | | |
| 62 | | В прошлом. С. 66-67 | Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи. | Простое прошедшее время (правильные глаголы). | Уметь употреблять глаголы в простом прошедшем времени. | К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | задачами коммуникации | |
| 63 | | Дух Хеллоуина. С.68-69 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с общим пониманием информации. | Простое прошедшее время (неправильные глаголы). | Уметь употреблять глаголы в простом прошедшем времени | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 64 | | Они были первыми с. 70 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков диалогической речи, навыков поискового чтения. | Биография Уолта Диснея. Лексика: sketch, biography, create, character, sound cartoon, award. | Строить высказывание на основе прочитанного текста, употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 65 | | Стальной человек. С. 71 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков просмотрового, поискового чтения. | Лексика: invisible, bound, unpopular, rescue, helpless. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 66 | | Слава (Spotlight on Russia) с 9 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения. | Лексика: folktale, publish, different, get into trouble, masterpiece. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | задачами коммуникации | |
| 67 | | Бюро находок. С.72 | Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи. | Лексика: lost property, report, have a look inside, check. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения |
| 68 | | Играя в прошлое. С 73 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения. | Лексика: touch, bricks, toy stove, run a home, clay, tool kits, truck/ | Строить высказывание на основе прочитанного текста, развивать языковую догадку. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 69 | | Музей игрушек в Праге. | Повторение и закрепление лексики, выполнение упражнений в формате ГИА. | | Овладевать навыками выполнения экзаменационных заданий. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 70 | | Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра» | Повторение языкового и грамматического материала. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | ситуаций |
| 71 | | Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра» | Проверка усвоения языкового и грамматического материала | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 72 | | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| Тема 8 «Правила и инструкции»(10ч) | | | | | | | |
| 73 | | Таковы правила. С.76-77 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков диалогической речи, навыков поискового чтения. | Модальные глаголы must/ mustn't / can't. Лексика: barefoot, permission, remove, squirrels, overnight. | Уметь употреблять модальные глаголы в речи, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 74 | | Степени сравнения прилагательных. С.78 | Повторение лексических единиц изученных ранее, развитие навыков | Степени сравнения прилагательных. | Уметь употреблять прилагательные в речи, вести диалог этикетного характера. | К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | диалогической речи, навыков аудирования с извлечением информации. | | | осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | взаимоуважения |
| 75 | | Правила поведения в доме. С.80 | Развитие навыков диалогической речи. | Модальные глаголы have to/ don't have to/ needn't. | Уметь употреблять модальные глаголы в речи, запрашивать и давать информацию. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 76 | | Вершины мира. с 81 | Развитие навыков прогнозированного, поискового, изучающего чтения, навыков монологической речи. | Лексика: The Empire state Building, Observatory, complete, view. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 77 | | Московский зоопарк. (Spotlight on Russia) с10 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения. | Лексика: species, exhibition, piglet, goat, gifts. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 78 | | Заказ театральных билетов С. 82 | Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи. | Лексика: book tickets, row, expiry date, performance. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | взаимоуважения |
| 79 | | Чистота микрорайона с. 83 | Развитие навыков монологической речи. | Лексика: graffiti, litter, rubbish bins, swings, bench, out of order, smell. | Уметь описать свой микрорайон с использованием изученной лексики. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 80 | | Повторение по теме «Правила и инструкции» с.84 | Повторение и закрепление лексики, выполнение упражнений в формате ГИА. | Лексическо-грамматический материал темы 8 | Овладевать навыками выполнения экзаменационных заданий. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 81 | | Тест по теме «Правила и инструкции» | Повторение языкового и грамматического материала. | Лексическо-грамматический материал темы 8 | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 82 | | Анализ теста. Выполнение | Развитие навыков выполнения | | Научиться применять приобретенные знания, | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой | Формирование навыков |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | | упражнений в формате ОГЭ | в упражнениях в формате ГИА. | | умения и навыки в конкретной деятельности | результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | самоанализа и самоконтроля |
| Тема 9 «Еда и прохладительные напитки»(9ч) | | | | | | | |
| 83 | | Еда и напитки. С.86-87 | Повторение лексики по теме, развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации, навыков поискового чтения, монологической речи. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения some/ any, little, few. | Строить высказывание на основе прочитанного текста, уметь употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 84 | | Меню. С.88-89 | Развитие навыков поискового чтения, диалогической речи. | Настоящее простое/ Настоящее продолженное время. | Вести этикетный диалог, уметь употреблять глаголы в настоящем простом и продолженном времени. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 85 | | Давай готовить! С.90 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи. | Лексика: stir, add, bake, baking powder, dice. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые | Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | высказывания в соответствии с задачами коммуникации | |
| 86 | | Кафе в Великобритании с.91 | Развитие навыков прогнозируемого, просмотрного и изучающего чтения. | Лексика: occasion, anniversaries, cuisine, take-away food, mash shops, herb. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Развивать языковую догадку | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в тексте. | Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 87 | | Грибы. (Spotlight on Russia) с11 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения. | Лексика: hunt for mushrooms, end up, main dish, grated cheese, get rid of, properly | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 88 | | Заказ столика в ресторане. С. 92 | Развитие навыков диалогической речи. | Лексика: reserve a table, contact number | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимопонимания |
| 89 | | Кулинария. С. 93 | Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков монологической речи. | Лексика: be based on, grains, iron, protein, heart disease, dairy products, fiber | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | |
| 90 | | Повторение по тема «Еда и прохладительные напитки» | Повторение языкового и грамматического материала. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 91 | | Тест по теме «Еда и прохладительные напитки» | Проверка усвоения языкового и грамматического материала | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| Тема 10 «Каникулы»(11ч) | | | | | | | |
| 92 | | Анализ теста. Планы на каникулы. С.96 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения. | Лексика: do sightseeing, caviar, go abroad, attend a performance. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 93 | | Планирование каникул. С.97 | Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации, развитие | Структура be going to. | Строить высказывания со структурой be going to. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | навыков диалогической речи. | | | общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и анализа | создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 94 | | Какая погода. С. 98 | Повторение лексики по теме «Погода», развитие навыков поискового чтения, диалогической речи. | Простое будущее время/ настоящее продолженное время (в значении будущего) / структура be going to. | Вести диалог этикетного характера, различать и употреблять в речи изученные грамматические структуры. | К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимопонимания |
| 95 | | Выходные с удовольствием. С 100 | Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи. | Слова-связки. | Строить монологическое высказывание о семейных выходных. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 96 | | В Эдинбург на каникулы С.101 | Развитие навыков прогнозированного, поискового, изучающего чтения, навыков монологической речи. | Лексика: admire, crown jewels, bagpipers, provide, kilt, remind | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 97 | | Сочи (Spotlight on Russia) С.12 | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего | Лексика: abroad, alive, reasonable, direct, attract | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в | Формирование целостного, социально- |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | чтения. | | | соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | ориентированного взгляда на мир |
| 98 | | Бронирование номера в гостинице. С102 | Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи | Лексика: single\double room, reservation, check in/out, per night, book a room | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения |
| 99 | | Пляжи. С. 103 | Развитие навыков поискового, изучающего чтения, навыков монологической речи. | Виды пляжей. Лексика: shell, pebble, dune, stretch. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: строить монологическое высказывание Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 100 | | Повторение по теме «Каникулы» С.104 | Повторение языкового и грамматического материала. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 101 | | Тест № 10 по теме «Каникулы» | Проверка усвоения языкового и грамматического материала | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | |
| 102 | | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 6 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский в фокусе. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013