

Частное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»


« 29.08.2017 » 2017 года

**Рабочая программа учителя
по предмету «физическая культура»**

Класс-6

Составитель: Корнеев Э.В.

Учитель физической культуры

Санкт-Петербург 2017-2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- ✓ - Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);
- ✓ - Концепции модернизации Российского образования;
- ✓ - Концепции содержания непрерывного образования;
- ✓ - Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, Учитель, 2011.-171с.);
-Учебного базисного плана ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на 2017-2018 учебный год
- ✓ «Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва – 2011г.

Цель программы: обеспечение современного образования учащихся в контексте требований ФГОС

Задачи программы:

- ✓ Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ✓ Реализация методологической и методической основы ФГОС- организация учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.
- ✓ Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Программа обеспечивает достижение учащимися 5-9 классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты:

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;
- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Календарно-тематическое планирование в 5–9 классах предусматривает углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (баскетбол). Часы, предусмотренные программой на лыжную подготовку в данном планировании переданы на кроссовую подготовку, а элементы единоборств (6 часов в 7 классах и 9 часов в 8–9 классах) переданы на раздел легкой атлетики.

Часы, предусмотренные программой на вариативную (дифференцированную) часть физической культуры предложено распределить следующим образом:

– 5–6 классы: обучать игре русская лапта и элементам игры в волейбол, так как в базовой части предусмотрено изучение одной игры – баскетбол;

– 7–9 классы: элементы атлетической и ритмической гимнастики и спортивной игры – волейбол.

В рабочих планах-графиках распределения учебного материала по четвертям в разделах: «Основы знаний» и «Межпредметные связи» предусмотрены теоретические вопросы по углублению знаний учащихся о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие коллективных, трудовых, волевых и нравственных качеств, на получение представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни и овладением знаний о методике самостоятельных занятий. Во время изучения конкретных разделов программы предложены теоретические сведения об основных видах спорта, безопасности и оказания первой помощи при травмах.

В планировании подробно описываются предлагаемые упражнения для решения одной из главнейших задач уроков – развитие двигательных качеств учащихся: координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точности двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости, ловкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Чтобы определить уровень развития физической подготовленности занимающихся в I и IV четвертях, рабочим планом-графиком предусмотрено тестирование учащихся, т. е. предлагается проверить физическую подготовленность детей в начале и конце учебного года. Учителям физкультуры рекомендуется завести специальные журналы, где из года в год фиксировать результаты тестирования.

Домашние задания предусматривают постепенный рост результативности по классам предложенных упражнений, доступных для выполнения в домашних условиях, а также предлагаются задания (по выбору учителя, которые будут фиксироваться в конспектах уроков) из пройденного программного материала, это могут быть группировки, кувырки, стойки, передвижения, имитационные движения и т. д.

Большое значение в тематических планах придается решению воспитательных задач: доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь, дисциплинированность, корректность, требовательность к себе, выработку привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.

Для содействия формированию у подростков адекватной оценки своих физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию предложено обучение учащихся на уроках овладению организаторскими умениями и навыками проведения занятия в качестве командира отделения, капитана команды, помощника судьи, судьи и т. д.

Уровень развития физической культуры учащихся, оканчивающих основную школу.

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать

Физические способности	Физические упражнения	мальчики	девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	9,2	10,2
Силовые	Лазанье по канату на расстояние 6 м, с	12	—
	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	—	18
К выносливости	Кроссовый бег 2 км	8 мин 50 с	10 мин 20 с
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, с Бросок малого мяча в	10,0	14,0

стандартную мишень, м	12,0	10,0
-----------------------	------	------

Двигательные умения, навыки и способности

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в ранномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

Использование данного планирования или его фрагментов позволит учителям физической культуры правильно организовать двигательную активность учащихся, удовлетворять естественную потребность растущего организма в движениях и повысить сопротивляемость организма неблагоприятным внешним условиям, а также позволит управлять интенсивным развитием форм и функций организма.

У слов н ы е о б о з н а ч е н и я в рабочих планах-графиках распределения учебного материала.

О – Обучение новым упражнениям;

С – совершенствование пройденного материала;

К – контроль учета умений и навыков;

+ – развитие физических качеств, прохождение учебного материала.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
					Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность	
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма
Знания о физической культуре История физической культуры Тема 1: «Физкультурно-оздоровительная деятельность» Всего часов 1 1.1: «Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели» - 1ч								
1			Тема урока 1.1.1 Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз; дыхательной и зрительной гимнастики <i>\ изучение нового материала</i>	Требования безопасности и гигиенические правила на занятиях физическими упражнениями разной направленности и при проведении самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. (в условиях спортивного зала и открытых спортивных площадок). Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной и зрительной гимнастики.	Определять цель возрождения Олимпийских игр. Выполнять комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз; дыхательной и зрительной гимнастики	Подбирать дозировку упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями развития и функционального состояния	Устный опрос	Фронтальный опрос
Тема 2: «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» Всего часов 26 Тема 2.1: «Легкая атлетика» - 9ч. Тема 2.3.1: «Баскетбол» - 8ч. Тема 2.3.2: «Волейбол» - 9ч.								
2			Тема урока 2.1.1 Беговые упражнения: спринтерский бег <i>\ изучение нового материала</i>	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. ОРУ в движении. Подводящие, подготовительные и специальные беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Высокий старт 15м x2; низкий старт 20 м x2; бег с ускорением 30x2 м. Развитие скоростных качеств. Терминология спринтерского бега. Правила соревнований. Спортивные игры	Пробегать с максимальной скоростью 30м с высокого старта	Выполнять подготовительные и специальные беговые упражнения с учетом индивидуального физического развития	Бег 30м	Корректировка техники старта и бега

3			<p>Тема урока 2.1.1</p> <p>Беговые упражнения: спринтерский, эстафетный бег \<i>совершенствование</i></p>	<p>Бег на короткие дистанции: бег «спринтерский»: высокий старт, стартовый разбег (ускорение с высокого старта); бег по дистанции; финиширование). Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 30 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. <i>Элементы техники национальных видов спорта (бег с палкой), сюжетно-образные и обрядовые игры.</i> Спортивные игры</p>	<p>Пробегать с максимальной скоростью 30м с высокого старта</p>	<p>Выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения техники высокого старта</p>	<p>Бег 30м <i>мальчики</i> 6,1 <i>девочки</i> 6,4</p>	<p>Корректировка техники старта и бега</p>
4			<p>Тема урока 2.1.1</p> <p>Беговые упражнения: спринтерский, эстафетный бег \<i>учетный</i></p>	<p>Высокий старт, с опорой на одну руку до 20м x2, бег на результат 60м. Бег «эстафетный»: передача эстафетной палочки на месте, в ходьбе и в беге с небольшой скоростью. Старт с эстафетой на этапах, передача эстафеты в зоне. Специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Спортивные игры</p>	<p>Пробегать с максимальной скоростью 60м с высокого старта</p>	<p>Выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения техники высокого старта</p>	<p>Бег 60м <i>мальчики</i> «5»- 10,2 «4»- 10,8 «3»-11,4 <i>девочки</i> «5»- 10,4 «4»-10,9 «3»-11,6</p>	<p>Корректировка техники старта и бега; передачи эстафетной палочки</p>
5			<p>Тема урока 2.1.1</p> <p>Беговые упражнения: гладкий равномерный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег \<i>изучение нового материала</i></p>	<p>Равномерный бег 250м; преодоление препятствий: а) бег «змейкой»; б) перешагивание через барьеры; в) прохождение по бревну; г) многоскоки. Бег «кроссовый»: высокий старт; бег со старта (стартовый разбег), бег по дистанции, на финише и поворотах; дыхание; бег по пересеченной местности и по дорогам. <i>Элементы техники национальных видов спорта (бег с палкой), сюжетно-образные и обрядовые игры.</i> Развитие выносливости. Спортивные игры</p>	<p>Пробегать в равномерном темпе до 15 минут</p>	<p>Применять беговые упражнения для развития физических качеств</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники бега</p>
6			<p>Тема урока 2.1.1</p> <p>Беговые упражнения: гладкий равномерный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег \<i>совершенствование</i></p>	<p>Равномерный бег 250м; преодоление препятствий: а) бег «змейкой»; б) перешагивание через барьеры; в) прохождение по бревну; г) многоскоки. Бег «кроссовый»: высокий старт; бег со старта (стартовый разбег), бег по дистанции, на финише и поворотах; дыхание; бег по пересеченной местности и по дорогам. <i>Элементы техники национальных видов спорта (бег с палкой), сюжетно-образные игры.</i> Развитие выносливости. Спортивные игры</p>	<p>Пробегать в равномерном темпе до 15 минут</p>	<p>Применять беговые упражнения для развития физических качеств</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники бега</p>

7			<p>Тема урока 2.1.2</p> <p>Прыжковые упражнения</p> <p>\ изучение нового материала</p>	<p>Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег; отталкивание; полет; приземление. Прыжок в целом. Установление длины полного разбега (7-9м). Специальные прыжковые упражнения. <i>Оценка уровня физической подготовки (прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук)</i>. Спортигры</p>	<p>Выполнять легкоатлетические упражнения в прыжках</p>	<p>Описывать технику выполнения прыжковых упражнений с выявлением и исправлением типичных ошибок</p>	<p>Демонстрировать двигательные способности</p>	<p>Корректировка техники шагов разбега, попадания на брусек</p>
8			<p>Тема урока 2.1.2</p> <p>Прыжковые упражнения</p> <p>\ совершенствование</p>	<p>Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег; отталкивание; полет; приземление. Обучение отталкиванию в прыжке. <i>Элементы техники национальных видов спорта (тройной прыжок с места, с разбега; прыжки через нарты), сюжетно-образные и обрядовые игры</i>. Развитие скоростных качеств. Спортигры</p>	<p>Выполнять технику прыжка в длину, способом «согнув ноги» с разбега</p>	<p>Демонстрировать выриативное выполнение прыжковых упражнений</p>	<p>Техника выполнения прыжка в длину с разбега</p>	<p>Корректировка техники прыжка в длину с разбега</p>
9			<p>Тема урока 2.1.3</p> <p>Метание малого мяча</p> <p>\ изучение нового материала</p>	<p>Метание малого мяча на дальность с места, с 3-5 беговых шагов: держания мяча; разбег; выполнение скрестного шага; правильное приложение усилий при метании; заключительное (финальное) усилие. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортигры</p>	<p>Выполнять легкоатлетические упражнения в метаниях</p>	<p>Описывать технику метания малого мяча разными способами (с места, с разбега)</p>	<p>Демонстрировать И.П., отведение руки для замаха, финальное усилие. Выявлять и устранять типичные ошибки техники метания мяча</p>	<p>Корректировка техники метания</p>
10			<p>Тема урока 2.1.3</p> <p>Метание малого мяча</p> <p>\ совершенствование</p>	<p>Метание м. мяча на дальность с 5-6 беговых шагов: держания мяча; разбег; выполнение скрестного шага; правильное приложение усилий при метании; заключительное (финальное) усилие. Метание из положения сидя, стоя на колене; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортигры</p>	<p>Демонстрировать технику метания мяча с места</p>	<p>Метать мяч из различных положений; по неподвижной и подвижной мишени с места и с разбега</p>	<p>Техника выполнения метания мяча в цель</p>	<p>Корректировка техники метания</p>

11			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Специальные упражнения и технические действия без мяча: техника передвижений, остановок, поворотов, стоек. Ведения мяча</p> <p><i>\ изучение нового материала</i></p>	<p>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила спортивных соревнований по баскетболу и их назначение. Специальные упражнения и технические действия без мяча. Стойка и передвижение, прыжки, остановки и повороты. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов). Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств.</p>	<p>Выполнять специальные упражнения и технические действия без мяча</p>	<p>Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
12			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока</p> <p><i>\ комбинированный</i></p>	<p>Спортивные игры и ее значение в формирование здорового образа жизни. Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов), с изменением направления и высоты отскока. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств.</p>	<p>Выполнять ведение мяча с изменением направления и высоты отскока</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий, соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
13			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Ловля и передача мяча на месте и в движении</p> <p><i>\ комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Выполнять ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Передачи мяча различными способами на месте и в движении: передача двумя руками от груди; передача двумя руками сверху, снизу; передача мяча одной рукой от плеча. Ловля мяча, летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять ловлю и передачу мяча на месте и в движении</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий, соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
14			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Броски мяча в корзину, стоя на месте</p> <p><i>\ комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте: бросок одной рукой от плеча; бросок двумя руками сверху, от груди. Штрафной бросок. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять броски мяча в корзину, стоя на месте</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

15			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p><i>\ изучение нового материала</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Выполнять ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в движении. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание). Штрафной бросок. Зонная защита. Учебная игра. Судейство соревнований по баскетболу. Развитие координационных качеств.</p>	<p>Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники и тактики игры
16			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p><i>\ комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Выполнять ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Зонная защита. Игра по правилам. Судейство соревнований. Развитие координационных качеств.</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Осуществлять судейство соревнований по баскетболу</p>	Текущий	Корректировка техники и тактики игры
17			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p><i>\ комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Выполнять ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Зонная защита. Игра по правилам. Судейство соревнований. Развитие координационных качеств.</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
18			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p><i>\ комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Зонная защита. Игра по правилам. Судейство соревнований. Развитие координационных качеств.</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

19			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Специальные упражнения и технические действия без мяча: техника передвижений, остановок, поворотов, стоек.</p> <p><i>\ изучение нового материала</i></p>	<p>Техника безопасности на занятиях волейболом. Правила спортивных соревнований. Специальные упражнения и технические действия без мяча: стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Упражнения с мячом для развития специальной ловкости. Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу со стеной, над собой и в парах. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам.</p>	<p>Выполнять специальные упражнения и технические действия без мяча</p>	<p>Выполнять правильно-технические действия передачи и приемы мяча, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники движений
20			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками стоя на месте и в движении</p> <p><i>\ комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками со стеной, над собой и в парах. Прием мяча снизу двумя руками со стеной, над собой и в парах. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять основные технические действия в условиях учебной деятельности</p>	<p>Выполнять технику передачи и приема мяча двумя руками сверху, осваивать их самостоятельно</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
21			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Нижняя прямая подача мяча</p> <p><i>\ изучение нового материала</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу со стеной, над собой и в парах. Нижняя прямая подача мяча: имитация подбрасывание мяча без удара; нижняя подача с близкого расстояния в стенку; партнеру; через сетку с 3 м. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
22			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча</p> <p><i>\ комбинированный</i></p>	<p>Правила соревнований. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через зону и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам.</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Выполнять правильно-техническую технику передачи и приема мяча двумя руками снизу, осваивать их самостоятельно</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

23			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в одной зоне и через зону, над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
24			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и тройках через зону, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных способностей.</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Выполнять правильно технику передачи и приема мяча двумя руками сверху на месте и в движении</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
25			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах, тройках через зону и в зоне, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных способностей.</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Выполнять правильно технику прямой нижней подачи мяча</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
26			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять технику прямой нижней подачи мяча</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

27			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча \<i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
----	--	--	---	---	--	--	---------	----------------------------------

Знания о физической культуре
Физическая культура (основные понятия)
Тема 1: «Физкультурно-оздоровительная деятельность» *Всего часов 1*
 1.1: «Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели» - 1ч

28			<p>Тема урока 1.1.2</p> <p>Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки, телосложения, регулирования массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для развития гибкости, координации движений \<i>изучение нового материала</i></p>	<p>Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом. Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки, телосложения, регулирования массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. <i>Комплексы упражнений для развития гибкости: развитие подвижности плечевого сустава, тазобедренных и коленных суставов, позвоночного столба</i></p>	<p>Выполнять упражнения направленные на формирование, коррекцию осанки и телосложения; для развития гибкости и координации движений</p>	<p>Выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом имеющихся индивидуальных нарушений</p>	Демонстрировать упражнения на формирование правильной осанки	Фронтальный опрос
----	--	--	--	--	---	--	--	-------------------

Тема 2: «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» Всего часов 20

Тема 2.2: «Гимнастика с основами акробатики» - 10ч. Тема 2.3.1: «Баскетбол» - 10ч.

29			<p>Тема урока 2.2.1</p> <p>Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации</p> <p><i>изучение нового материала</i></p>	<p>Техника безопасности на уроках гимнастики с основами акробатики</p> <p><i>Организующие команды и приемы</i> построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом одной колонной. <i>Акробатические упражнения и комбинации.</i></p> <p><i>(Мальчики):</i> кувырок вперед; кувырок назад в упор присев; из упора присев перекат назад в стойку на лопатках; перекал вперед в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением</p> <p><i>(Девочки):</i> кувырок вперед (назад) в группировке; из упора присев перекал назад в стойку на лопатках; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат; «Мост» из положения стоя.в группировке; стойка на лопатках. Развитие координационных способностей. Спортигры</p>	<p>Выполнять акробатические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений</p>	<p>Различать строевые команды и четко выполнять строевые приемы</p>	Текущий	Корректировка техники выполнения
30			<p>Тема урока 2.2.1</p> <p>Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации</p> <p><i>комбинированный</i></p>	<p><i>Организующие команды и приемы</i> построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом двумя колоннами. <i>Акробатические упражнения и комбинации.</i></p> <p><i>(Мальчики):</i> кувырок вперед; кувырок назад в упор присев; из упора присев перекал назад в стойку на лопатках; перекал вперед в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением</p> <p><i>(Девочки):</i> кувырок вперед (назад) в группировке; из упора присев перекал назад в стойку на лопатках; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат; «Мост» из положения стоя.в группировке; стойка на лопатках. Развитие координационных способностей. Спортигры</p>	<p>Выполнять акробатические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений</p>	<p>Выполнять технику акробатических упражнений и составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений</p>	Текущий	Корректировка техники выполнения

31			<p>Тема урока 2.2.1</p> <p>Акробатические упражнения и комбинации; ритмическая гимнастика (девочки)</p> <p><i>комбинированный</i></p>	<p><i>(Мальчики)</i>: кувырок вперед; кувырок назад в упор присев; из упора присев перекат назад в стойку на лопатках; перекат вперед в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением</p> <p><i>(Девочки)</i>: кувырок вперед (назад) в группировке; из упора присев перекат назад в стойку на лопатках; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат; «Мост» из положения стоя.в группировке; стойка на лопатках.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика (девочки)</i> - стилизованные общеразвивающие упражнения; танцевальные шаги (мягкий шаг, высокий шаг, приставной шаг, шаг галопа, шаг польки)</p> <p>Развитие координационных способностей. Спортигры</p>	<p>Выполнять акробатические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений</p>	<p>Выполнять технику акробатических упражнений, предупреждая появления ошибок и соблюдая правила техники безопасности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники выполнения</p>
32			<p>Тема урока 2.2.1</p> <p>Акробатические упражнения и комбинации; ритмическая гимнастика (девочки)</p> <p><i>учетный</i></p>	<p><i>(Мальчики)</i>: кувырок вперед; кувырок назад в упор присев; из упора присев перекат назад в стойку на лопатках; перекат вперед в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением</p> <p><i>(Девочки)</i>: кувырок вперед (назад) в группировке; из упора присев перекат назад в стойку на лопатках; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат; «Мост» из положения стоя.в группировке; стойка на лопатках.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика (девочки)</i> - стилизованные общеразвивающие упражнения; танцевальные шаги (мягкий шаг, высокий шаг, приставной шаг, шаг галопа, шаг польки); упражнения ритмической гимнастики.</p> <p>Развитие координационных способностей. Спортигры</p>	<p>Выполнять акробатические упражнения и комбинации из 4 (м) и 3 (д) элементов</p>	<p>Анализировать технику выполнения упражнений, выявлять ошибки и исправлять их. Осваивать упражнения ритмической гимнастики, составлять из них комбинации;</p>	<p>Оценка техники выполнения комбинации из 4 (м) и 3 (д) элементов</p>	<p>Корректировка техники выполнения</p>

33			<p>Тема урока 2.2.2</p> <p>Опорные прыжки</p> <p>\ изучения нового материала</p>	<p>Техника безопасности на занятиях опорными прыжками</p> <p><i>Опорные прыжки</i> – прыжок через гимнастического козла ноги врозь. (Разбег, наскок на мостик, толчок ногами, полет и приземление). Развитие координационных способностей. Спортигры</p>	<p>Выполнять технику опорных прыжков, соблюдая правила безопасности;</p>	<p>Демонстрировать вариативное выполнение упражнений</p>	Текущий	Корректировка техники выполнения
34			<p>Тема урока 2.2.2</p> <p>Опорные прыжки</p> <p>\ комбинированный</p>	<p><i>Опорные прыжки</i> – прыжок через гимнастического козла ноги врозь. (Разбег, наскок на мостик, толчок ногами, полет и приземление). Развитие координационных способностей. Спортигры</p>	<p>Выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь</p>	<p>Анализировать технику опорных прыжков, выявлять типовые ошибки и уметь их исправлять</p>	Текущий	Корректировка техники выполнения
35			<p>Тема урока 2.2.3</p> <p>Упражнения и комбинации на гимнастической бревне (<i>девочки</i>), на перекладине (<i>мальчики</i>)</p> <p>\ изучения нового материала</p>	<p>Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Строевые команды и приемы. <i>Гимнастическое бревно - девочки:</i> передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушагат; танцевальные шаги; прыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с опорой о гимнастическое бревно.; зачетные комбинации. <i>Гимнастическая перекладина мальчики:</i> - из вися стоя толчком двумя переход в упор; из упора, опираясь на левую (правую) руку, перемах правой (левой) вперед; из упора правая (левая) вперед, опираясь на левую (правую) руку, перемах правой (левой) назад; из упора махом назад переход в вис на согнутых руках; вис на согнутых ногах; вис согнувшись; размахивание в вися; из вися махом назад соскок, махом вперед соскок; зачетная комбинация. Развитие скоростно – силовых качеств. Спортивные игры</p>	<p>Выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений</p>	<p>Анализировать технику выполнения упражнений на гимнастическом бревне (<i>девочки</i>), на гимнастической перекладине (<i>мальчики</i>)</p>	Текущий	Корректировка техники выполнения

36			<p>Тема урока 2.2.3</p> <p>Упражнения и комбинации на гимнастической бревне (<i>девочки</i>), на перекладине (<i>мальчики</i>)</p> <p>\комбинированный</p>	<p>Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Строевые команды и приемы. <i>Гимнастическое бревно - девочки:</i> передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат; танцевальные шаги; прыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с опорой о гимнастическое бревно.; зачетные комбинации. <i>Гимнастическая перекладина мальчики:</i> - из вися стоя толчком двумя переход в упор; из упора, опираясь на левую (правую) руку, перемах правой (левой) вперед; из упора правая (левая) вперед, опираясь на левую (правую) руку, перемах правой (левой) назад; из упора махом назад переход в вис на согнутых руках; вис на согнутых ногах; вис согнувшись; размахивание в висе; из вися махом назад соскок, махом вперед соскок; зачетная комбинация. Развитие скоростно – силовых качеств. Спортивные игры</p>	<p>Выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений</p>	<p>Осваивать технику гимнастических упражнений на бревне (<i>девочки</i>), на перекладине (<i>мальчики</i>), соблюдая правила безопасности</p>	<p>Подтягивания в висе</p> <p>(<i>Мальчики</i>):</p> <p>«5» - 6; «4» - 4; «3» - 1.</p> <p>(<i>Девочки</i>):</p> <p>из положения лежа</p> <p>«5»- 14; «4»- 10; «3» - 7</p>	<p>Корректировка техники выполнения</p>
37			<p>Тема урока 2.2.4</p> <p>Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: на параллельных брусьях (<i>мальчики</i>); на разновысоких брусьях (<i>девочки</i>)</p> <p>\ изучения нового материала</p>	<p><i>Гимнастические брусья (параллельные) - мальчики:</i> наскок в упор, передвижение вперед на руках; из упора сед, ноги в стороны; из седа ноги в стороны переход в упор на прямых руках; размахивания в упоре на прямых руках; соскоки махом вперед и махом назад с опорой на жердь.</p> <p><i>Гимнастические брусья (разной высоты) - девочки:</i> наскок на нижнюю жердь; из упора на нижнюю жердь махом назад, соскок (в правую, левую сторону); наскок на верхнюю жердь в вис; в висе на верхней жерди размахивание изгибами; из вися на верхней жерди перейти в сед на</p>	<p>Выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений</p>	<p>Анализировать технику выполнения упражнений на гимнастических брусьях: на параллельных брусьях (<i>мальчики</i>); на разновысоких брусьях (<i>девочки</i>)</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники выполнения</p>

				<p>правом (левым) бедре с отведением руки в сторону; махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь; из упора на нижней жерди вис прогнувшись с опорой о верхнюю жердь; из вися прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь переход в упор на нижнюю жердь; соскальзывание вниз с нижней жерди; зачетные упражнения. Развитие скоростно – силовых качеств. Спортивные игры</p>				
38			<p>Тема урока 2.2.4</p> <p>Упражнения и комбинации на гимнастических брусках: на параллельных брусках (<i>мальчики</i>); на разновысоких брусках (<i>девочки</i>)</p> <p><i>комбинированный</i></p>	<p><i>Гимнастические брусья (параллельные) - мальчики:</i> наскок в упор, передвижение вперед на руках; из упора сед, ноги в стороны; из седа ноги в стороны переход в упор на прямых руках; размахивания в упоре на прямых руках; соскоки махом вперед и махом назад с опорой на жердь.</p> <p><i>Гимнастические брусья (разной высоты) - девочки:</i> наскок на нижнюю жердь; из упора на нижнюю жердь махом назад, соскок (в правую, левую сторону); наскок на верхнюю жердь в вис; в вися на верхней жерди размахивание изгибами; из вися на верхней жерди перейти в сед на правом (левом) бедре с отведением руки в сторону; махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь; из упора на нижней жерди вис прогнувшись с опорой о верхнюю жердь; из вися прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь переход в упор на нижнюю жердь; соскальзывание вниз с нижней жерди; зачетные упражнения. Развитие скоростно – силовых качеств. Спортивные игры</p>	<p>Выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений</p>	<p>Осваивать технику выполнения упражнений на гимнастических брусках: на параллельных брусках (<i>мальчики</i>); на разновысоких брусках (<i>девочки</i>)</p>	Текущий	Корректировка техники выполнения

39			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока</p> <p><i>\ комплексный</i></p>	<p>Инструктаж по ТБ. Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол</p>	<p>Выполнять ведение мяча с изменением направления и высоты отскока</p>	<p>Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями, соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Корректировка техники движений
40			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Ловля и передача мяча на месте и в движении</p> <p><i>\ изучение нового материала</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Передачи мяча различными способами на месте и в движении: передача двумя руками от груди; передача двумя руками сверху, снизу; передача мяча одной рукой от плеча. Ловля мяча, летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко. Игра в баскетбол. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять ловлю и передачу мяча на месте и в движении</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий, соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Корректировка техники движений
41			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Броски мяча в корзину, стоя на месте</p> <p><i>\ изучение нового материала</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте: бросок одной рукой от плеча; бросок двумя руками сверху, от груди. Штрафной бросок. Учебная игра Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять броски мяча в корзину, стоя на месте</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий</p>	Текущий	Корректировка техники движений
42			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Сочетание приемов ведения, передачи, броска</p> <p><i>\ комплексный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в средней стойке на месте. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол</p>	<p>Выполнять технику сочетания приемов ведения, передачи, броска</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники движений

43			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Штрафной бросок</p> <p>\учетный</p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча двумя руками от груди в корзину. Штрафной бросок. Игра по правилам. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять технику броска мяча двумя руками от груди в корзину</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	<p>Оценка техники броска мяча двумя руками от груди</p>	<p>Корректировка техники движений</p>
44			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p>\изучение нового материала</p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в движении. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание). Штрафной бросок. Зонная защита. Учебная игра. Судейство простейших спортивных соревнований по баскетболу. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники и тактики игры</p>
45			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p>\учетный</p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Зонная защита. Судейство соревнований. Игра по правилам. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Осуществлять судейство соревнований по баскетболу</p>	<p>Оценка техники ведения мяча с изменением направления и высоты отскока</p>	<p>Корректировка техники и тактики игры</p>
46			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p>\комбинированный</p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Зонная защита. Игра по правилам. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники исполнения</p>

47			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p><i>\комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча в движении. Броски мяча в корзину, с места, в прыжке, в движении. Штрафной бросок. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Взаимодействие двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра по правилам. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
48			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p><i>\комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении. Штрафной бросок. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Взаимодействие двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра по правилам. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

Знания о физической культуре

Физическая культура (основные понятия)

Тема 1: «Физкультурно-оздоровительная деятельность» *Всего часов 1*

Тема 1.2: «Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корректирующей физической культуры» - 1ч

49			<p>Тема урока 1.2.1</p> <p>Здоровый образ жизни. Комплексы упражнений направленные на профилактику и коррекцию при нарушениях опорно-двигательного аппарата</p> <p><i>\изучение нового материала</i></p>	<p>Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки их пагубное влияние на физическое, психические и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек. Комплексы упражнений направленные на профилактику и коррекцию при нарушениях опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек</p>	<p>Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма</p>	<p>Демонстрировать упражнения на профилактику и коррекцию при нарушениях опорно-двигательного аппарата</p>	Фронтальный опрос
----	--	--	--	---	---	---	--	-------------------

Тема 2: «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» Всего часов 29

Тема 2.3.1: «Баскетбол» - 8ч. Тема 2.3.2: «Волейбол» - 21ч.

50			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p align="center">Баскетбол</p> <p>Ведение мяча на месте и в движении \<i>комбинированный</i></p>	<p>Инструктаж по Т.Б. Специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача и ловля мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Игра 2х2, 3х3. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола</p>	<p>Выполнять ведение мяча с разной высотой отскока</p>	<p>Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями, соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Корректировка техники движений
51			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p align="center">Баскетбол</p> <p>Ловля и передача мяча в движении \<i>комбинированный</i></p>	<p>Специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча с разной высотой отскока. Передачи мяча различными способами на месте и в движении: передача двумя руками от груди; передача двумя руками сверху, снизу; передача мяча одной рукой от плеча. Ловля и передача мяча в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Игра 2х2, 3х3. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять ловлю и передачу мяча в движении</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий, соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
52			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p align="center">Баскетбол</p> <p>Броски мяча в корзину. Штрафной бросок \<i>комбинированный</i></p>	<p>Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте: бросок одной рукой от плеча; бросок двумя руками сверху, от груди. Штрафной бросок. Игра 2х2, 3х3. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять броски мяча в корзину</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий, соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
53			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p align="center">Баскетбол</p> <p>Штрафной бросок \<i>комбинированный</i></p>	<p>Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении. Штрафной бросок. Игра 2х2, 3х3. Развитие координационных качеств.</p>	<p>Выполнять технику Штрафного броска</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

54			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча</p> <p><i>\учетный</i></p>	<p>Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Перехват мяча. Игра по правилам. Развитие координационных качеств.</p>	<p>Выполнять технику броска мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча.</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	<p>Оценка техники броска мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча</p>	<p>Корректировка техники движений</p>
55			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p><i>\ комбинированный</i></p>	<p>Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в движении. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание). Штрафной бросок. Зонная защита. Учебная игра. Судейство соревнований. Развитие координационных качеств.</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники и тактики игры</p>
56			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p><i>\ комбинированный</i></p>	<p>Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Зонная защита. Игра по правилам. Судейство соревнований. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Осуществлять судейство соревнований по баскетболу</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники и тактики игры</p>
57			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p><i>\ комбинированный</i></p>	<p>Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Зонная защита. Игра по правилам. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники и тактики игры</p>

58			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Инструктаж по ТБ. Специальные упражнения и технические действия без мяча. Передача мяча сверху двумя руками со стеной, над собой и в парах. Прием мяча снизу двумя руками со стеной, над собой и в парах. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Выполнять технику передачи и приема мяча двумя руками сверху и снизу, осваивать их самостоятельно</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
59			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Нижняя прямая подача мяча</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу со стеной, над собой и в парах. Нижняя прямая подача мяча: имитация подбрасывание мяча без удара; нижняя подача с близкого расстояния в стенку; партнеру; через сетку с 3-6м. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
60			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Правила спортивных соревнований по волейболу и их назначение. Стойки и передвижения игрока. Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу со стеной, над собой и в парах стоя на месте и в движении. Нижняя прямая подача мяча с 3-6 м. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Судейство соревнований по волейболу. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Выполнять правильно технику передачи и приема мяча двумя руками сверху на месте</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
61			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча</p> <p>\ <i>учетный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу со стеной, над собой и в парах стоя на месте и в движении; нижняя прямая подача мяча с 3 - 6 м; эстафеты; игра по упрощенным правилам. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов</p>	Оценка техники передачи и приема мяча двумя руками сверху в парах	Корректировка техники исполнения

62			<p>Тема урока 2.3.2 Волейбол Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча \<i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в одной зоне и через зону, над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Выполнять правильно технику передачи и приема мяча двумя руками сверху в движении</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
63			<p>Тема урока 2.3.2 Волейбол Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча \<i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача и прием мяча сверху двумя руками в парах и тройках через зону, через сетку. Прием и передача мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Выполнять правильно технику нижней прямой подачи мяча</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
64			<p>Тема урока 2.3.2 Волейбол Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча \<i>учетный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача и прием мяча сверху двумя руками в парах, тройках через зону и в зоне, через сетку. Прием и передача мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов</p>	Оценка техники передачи и приема мяча снизу двумя руками в парах	Корректировка техники исполнения
65			<p>Тема урока 2.3.2 Волейбол Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар \<i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
66			<p>Тема урока 2.3.2 Волейбол Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар \<i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Позиционное нападение (6-0). Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

67			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар \<i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах, тройках через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
68			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар \<i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в зоне и через зону. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
69			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар \<i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
70			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар \<i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в зоне и через зону. Прием мяча снизу двумя руками в парах и после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

71			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах.</p> <p>Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
72			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах.</p> <p>Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам. Судейство соревнований</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
73			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах.</p> <p>Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам. Судейство соревнований</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Осуществлять судейство соревнований по волейболу</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

74			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
75			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>учетный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Оценка техники нижней прямой подачи	Корректировка техники исполнения
76			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

77			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
78			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций возникающих в процессе игровой деятельности</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
<p>Знания о физической культуре Физическая культура человека</p> <p>Тема 1: «Физкультурно-оздоровительная деятельность» Всего часов 1 Тема 1.2: «Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и коррегирующей физической культуры» - 1ч</p>								
79			<p>Тема урока 1.2.2</p> <p>Закаливание организма. Комплексы упражнений на профилактику и коррекцию органов зрения, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения</p> <p>\ <i>изучение нового материала</i></p>	<p>Закаливание организма способами принятия воздушных и солнечных ванн, купания. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Комплексы упражнений на профилактику и коррекцию органов зрения, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, их структура и содержание, место в системе регулярных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Выполнять комплексы упражнений на профилактику и коррекцию органов зрения, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения. Определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности при их проведении</p>	<p>Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья</p>	<p>Демонстрировать упражнения на профилактику и коррекцию органов зрения, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения</p>	Фронтальный опрос

Тема 2: «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» Всего часов 26

Тема 2.3.2: «Волейбол» - 9ч. Тема 2.3.1: «Баскетбол» - 5ч. Тема 2.1: «Легкая атлетика» - 8ч. Тема 2.4: «Прикладно-ориентированная подготовка» - 4ч.

80			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p align="center">Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах.</p> <p>Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
81			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p align="center">Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах.</p> <p>Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
82			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p align="center">Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах.</p> <p>Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

83			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
84			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
85			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

86			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
87			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения
88			<p>Тема урока 2.3.2</p> <p>Волейбол</p> <p>Передача и прием мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники исполнения

89			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой места. Позиционное нападение через заслон. Учебная игра. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов</p>	Текущий	Корректировка техники и тактики игры
90			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой места. Позиционное нападение через заслон. Учебная игра. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов</p>	Текущий	Корректировка техники и тактики игры
91			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок двумя руками от головы после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой места. Нападение быстрым прорывом (2 x 1). Учебная игра. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники и тактики игры
92			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p>\ <i>комбинированный</i></p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок двумя руками от головы после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой места. Нападение быстрым прорывом (2 x 1). Учебная игра. Развитие координационных способностей</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	Текущий	Корректировка техники и тактики игры

93			<p>Тема урока 2.3.1</p> <p>Баскетбол</p> <p>Групповые и индивидуальные тактические действия</p> <p>\ комбинированный</p>	<p>Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок двумя руками от головы после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой места. Нападение быстрым прорывом (2 x 1). Учебная игра. Судейство соревнований. Развитие координационных качеств</p>	<p>Выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p>Моделировать технику игровых действий и приемов, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники и тактики игры</p>
94			<p>Тема урока 2.1.1</p> <p>Беговые упражнения</p> <p>Спринтерский, эстафетный бег</p> <p>\ комбинированный</p>	<p>Инструктаж по ТБ. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Высокий старт (15–30 м). Стартовый разгон, бег по дистанции (40–50 м). Встречные эстафеты. Развитие скоростных качеств. Определение результатов в спринтерском беге</p> <p><i>Элементы техники национальных видов спорта (бег с палкой), сюжетно-образные и обрядовые игры.</i></p> <p>Спортивные игры</p>	<p>Пробежать с максимальной скоростью 30м с высокого старта</p>	<p>Выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения техники высокого старта</p>	<p>Бег 30м</p> <p><i>мальчики</i> 6,1</p> <p><i>девочки</i> 6,4</p>	<p>Корректировка техники старта и бега</p>
95			<p>Тема урока 2.1.1</p> <p>Беговые упражнения</p> <p>Спринтерский, эстафетный бег</p> <p>\учетный</p>	<p>Специальные беговые упражнения. ОРУ. Высокий старт, с опорой на одну руку до 10м, бег на результат 60м. Бег «эстафетный»: передача эстафетной палочки на месте, в ходьбе и в беге с небольшой скоростью. Старт с эстафетой на этапах, передача эстафеты в зоне. Развитие скоростных качеств. Спортивные игры</p>	<p>Пробежать с максимальной скоростью 60м с высокого старта</p>	<p>Выявлять и устранять характерные ошибки в процессе передачи эстафетной палочки</p>	<p>Бег 60м</p> <p><i>мальчики</i> «5»- 10,2 «4»- 10,8 «3»-11,4</p> <p><i>девочки</i> «5»- 10,4 «4»-10,9 «3»-11,6</p>	<p>Корректировка техники старта и бега; передачи эстафетной палочки</p>
96			<p>Тема урока 2.1.1</p> <p>Беговые упражнения</p> <p>Гладкий равномерный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег</p> <p>\комбинированный</p>	<p>Специальные беговые упражнения. ОРУ. Равномерный бег 250м; преодоление препятствий шагом: а) бег «змейкой»; б) перешагивание через барьеры; в) прохождение по бревну; г) многоскоки. Бег «кроссовый»: высокий старт; бег со старта (стартовый разбег), бег по дистанции, на финише и поворотах; дыхание; бег по пересеченной местности и по дорогам.</p> <p><i>Элементы техники национальных видов спорта (бег с палкой), сюжетно-образные и обрядовые игры.</i></p> <p>Развитие выносливости. Спортивные игры</p>	<p>Пробежать в равномерном темпе до 15 минут</p>	<p>Применять беговые упражнения для развития физических качеств и выносливости</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники бега</p>

97			<p>Тема урока 2.1.1 Беговые упражнения</p> <p>Гладкий равномерный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег</p> <p>\ комбинированный</p>	<p>Специальные беговые упражнения. ОРУ. Равномерный бег 250м; преодоление препятствий шагом: а) бег «змейкой»; б) перешагивание через барьеры; в) прохождение по бревну; г) многоскоки. Бег «кроссовый»: высокий старт; бег со старта (стартовый разбег), бег по дистанции, на финише и поворотах; дыхание; бег по пересеченной местности и по дорогам. <i>Элементы техники национальных видов спорта (бег с палкой), сюжетно-образные и обрядовые игры.</i> Развитие выносливости. Спортивные игры</p>	<p>Пробегать в равномерном темпе до 15 минут</p>	<p>Применять беговые упражнения для развития физических качеств и выносливости</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники бега</p>
98			<p>Тема урока 2.1.2 Прыжковые упражнения</p> <p>\учетный</p>	<p>Специальные беговые, прыжковые упражнения. ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег; отталкивание; полет; приземление. Прыжок в целом. Установление длины полного разбега (7-9м). <i>Оценка уровня физической подготовки (прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук).</i> Спортивные игры</p>	<p>Выполнять легкоатлетические упражнения в прыжках</p>	<p>Описывать технику выполнения прыжковых упражнений с выявлением и исправлением типичных ошибок</p>	<p>Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</p>	<p>Корректировка техники шагов разбега, попадания на брусок</p>
99			<p>Тема урока 2.1.2 Прыжковые упражнения</p> <p>\ комбинированный</p>	<p>Специальные беговые, прыжковые упражнения. ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег; отталкивание; полет; приземление. Обучение отталкиванию в прыжке. <i>Элементы техники национальных видов спорта (тройной прыжок с места, с разбега; прыжки через нарты), сюжетно-образные и обрядовые игры.</i> Развитие скоростных качеств. Спортивные игры</p>	<p>Выполнять технику прыжка в длину, способом «согнув ноги» с разбега</p>	<p>Демонстрировать выразительное выполнение прыжковых упражнений</p>	<p>Техника выполнения прыжка в длину с разбега</p>	<p>Корректировка техники прыжка в длину с разбега</p>
100			<p>Тема урока 2.1.3 Метание малого мяча</p> <p>\ комбинированный</p>	<p>Специальные беговые, метательные упражнения. ОРУ. Метание малого мяча на дальность с места, с 3-5 беговых шагов: держания мяча; разбег; выполнение скрестного шага; правильное приложение усилий при метании; заключительное (финальное) усилие. Правила соревнований в метании мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры</p>	<p>Выполнять легкоатлетические упражнения в метаниях</p>	<p>Выявлять и устранять типичные ошибки техники метания мяча</p>	<p>Техника выполнения метания мяча на дальность</p>	<p>Корректировка техники метания</p>

101			<p>Тема урока 2.1.3</p> <p>Метание малого мяча</p> <p>\учетный</p>	<p>Специальные беговые, метательные упражнения. ОРУ. Метание м. мяча на дальность с 5-6 беговых шагов: держания мяча; разбег; выполнение скрестного шага; правильное приложение усилий при метании; заключительное (финальное) усилие. Метание из положения сидя, стоя на колене; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега. <i>Оценка метание малого мяча на дальность. Спортигры</i></p>	<p>Выполнять технику метания мяча с места</p>	<p>Метать мяч из различных положений; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега</p>	<p>Фиксированные результаты метания малого мяча на дальность</p>	<p>Корректировка техники метания</p>
102			<p>Тема урока 2.4.1</p> <p>Прикладно-ориентированная подготовка</p> <p>\изучение нового материала</p>	<p>Инструктаж по ТБ. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по пересеченной местности; запрыгивание и спрыгивание с ограниченной площадки; преодоление препятствий. Развитие скоростно – силовых качеств. Спортивные игры (футбол, волейбол)</p>	<p>Преодолевать трудности и проявлять волевые качества личности при выполнении прикладных упражнений</p>	<p>Анализировать технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе ее освоения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники движений</p>
103			<p>Тема урока 2.4.1</p> <p>Прикладно-ориентированная подготовка</p> <p>\комбинированный</p>	<p>Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по пересеченной местности; запрыгивание и спрыгивание с ограниченной площадки; преодоление препятствий. Развитие скоростно – силовых качеств. Спортивные игры (футбол, волейбол)</p>	<p>Преодолевать трудности и проявлять волевые качества личности при выполнении прикладных упражнений</p>	<p>Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов прыжков, и бега</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники движений</p>
104			<p>Тема урока 2.4.2</p> <p>Прикладно-ориентированная подготовка</p> <p>\изучение нового материала</p>	<p>Лазанье по канату в три приема, передвижение в висе на руках (мальчики), по гимнастической стенке (девочки). Развитие скоростно – силовых качеств. Спортивные игры (футбол, волейбол)</p>	<p>Выполнять технику передвижение в висе на руках (<i>мальчики</i>), по гимнастической стенке (<i>девочки</i>)</p>	<p>Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков, и бега</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники движений</p>
105			<p>Тема урока 2.4.2</p> <p>Прикладно-ориентированная подготовка</p> <p>\комбинированный</p>	<p>Лазанье по канату в три приема, передвижение в висе на руках (мальчики), по гимнастической стенке (девочки). Развитие скоростно – силовых качеств. Спортивные игры (футбол, волейбол)</p>	<p>Выполнять технику передвижение в висе на руках (<i>мальчики</i>), по гимнастической стенке (<i>девочки</i>)</p>	<p>Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков, и бега</p>	<p>Текущий</p>	<p>Корректировка техники движений</p>

