
Частное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»



2017 года

**Рабочая программа учителя
по предмету «география»**

Класс-5

Составитель: Александрова Т.А.

Учитель географии

Санкт-Петербург 2017-2018г.

Учебная программа по географии

(5 класс, 35 часов)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897";
- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г.";

Программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, А.Л. Плешакова, Н.И. Сониной (М.: Дрофа, 2012).

Главная цель изучения предметной области «Общественно - научные предметы»:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
 - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Цели обучения

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомство с географической картой;
- пробуждение интереса к естественным наукам;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет "География. Начальный курс" рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс "Окружающий мир", включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Формы контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Содержание учебного курса.

Раздел 1. Что изучает география (3 ч).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно - географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1.

Важнейшие открытия древности и Средневековья.

Практическая работа № 2

Важнейшие географические открытия

Раздел 3. Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Практическая работа №3. Ориентирование по компасу

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. **Практическая работа № 4.** Построение простейшего плана местности

Раздел 5 . Природа Земли (14ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

В программу внесены следующие **изменения** (по отношению к авторской программе):

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причины изменения
1.	Что изучает география	5	3	из-за объединения тем «Науки о планете Земля» и «География - наука о Земле», в связи с легкостью усвоения материала. Из-за упразднения темы «Обобщение по разделу «Что изучает география», в связи с небольшим количеством часов в разделе.
2.	Природа Земли	12	14	в связи с более полным раскрытием тем «Вода на Земле» и «Воздушная одежда Земли»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты :

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;

- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер;

- мультимедиа-проектор;

- интерактивная доска;

- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

- выход в Интернет;

- учебная геоинформационная система;

- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

Учебно-методическое обеспечение предмета "География"

Программа	Учебник	Учебные материалы для учащихся	Методическое пособие для педагогов	Инструментарий для проверки знаний учащихся
<p>1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. Рабочая программа по географии. 5 класс/Сост. Н.П. Петрушина. – М.: ВАКО, 2013.</p>	<p>География. Начальный курс. 5кл.: учебник/ И.И. Барина, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «География. Начальный курс. 5 класс» под редакцией И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, В.И. Сонины издательства "Дрофа".</p>	<p>География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, В.И. Сонины «География. Начальный курс. 5 класс»/ И.И. Барина, Т.А. Карташева. - М.: Дрофа, 2014</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителем</p>

География, 5 класс
ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (35 ч, 1 ч в неделю)

№	Наименование раздела программы Тема урока	Всего часов	Количество часов, из них на выполнение практической части программы		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)			ДЗ	ДАТА
			Практ. работы (тема)	Контрольные и диагностические работы (тема)		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	Что изучает география	3	-	1						
1.	Мир, в котором мы живем.	1		Стартовая диагностическая работа	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь объяснять особенности планеты Земля	Развитие личностной рефлексии, толерантности		
2.	Науки о природе. География — наука о Земле.	1			Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Научиться объяснять значение понятий <i>тело</i> и <i>вещество</i> , называть отличия в изучении Земли с помощью	Коммуникативные: уметь отображать информацию в графической форме, выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Регулятивные: самостоятельно искать и выделять	Формирование мотивации в изучении наук о природе, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		

						географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь выделять сходство естественных наук, выявлять различия двух частей географии	со сверстниками		
3.	Методы географических исследований	1			Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применять для этого приборы	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		
	Как люди открывали Землю	5	2	1						
4.	Географические открытия древности и Средневековья	1	№1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья»		Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Практ. работа № 1. Работа с контурной картой,	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать	Формирование целостного мировоззрения		

					учебником, диском		географические объекты, упомянутые в тесте учебника). Познавательные: уметь объяснять роль Ве- ликих географических открытий для челове- чества			
5.	Важнейшие географические открытия	1			Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий	Коммуникативные: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Регулятивные: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложе- ния. Познавательные: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
6-7	Открытия русских путешественников	2	№2 « Важнейшие географиче- ские открытия»		Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практ. работа №2.	Научиться составлять презентацию о великих русских путешест- венниках	Коммуникативные: систематизировать по- лученные знания с помощью заполнения таблицы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять вклад путешественников в открытие материков и	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России		

							новых земель			
8.	Обобщение знаний по разделу « Как люди открывали Землю»	1		Тестирование.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю».	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России		
	Земля во Вселенной	9	-	1						
9.	Как древние люди представляли себе Вселенную	1			Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Познавательные: объяснять представления древних людей о Вселенной			
10.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1			Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Научиться читать и понимать текст	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Формирование навыков организации своей деятельности в группе		

11.	Соседи Солнца	1			Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Научиться составлять характеристику планет по плану	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять главное отличие Земли от других планет</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения		
12.	Планеты - гиганты и маленький Плутон	1			Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Научиться выделять признаки планет	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		
13.	Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры	1			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять особенности</p>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

							различных небесных тел			
14.	Мир Звезд	1			Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Научиться находить на звездном небе созвездия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
15.	Уникальная планета – Земля	1			Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		
16.	Современные исследования космоса	1			Вклад отечественных ученых К. Э.	Научиться составлять презентацию	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Воспитание патриотизма и уважения к		

					Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин	О космонавтах	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: изучить важнейшие события в освоении космоса	Отечеству, к прошлому России		
17.	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1		Тестирование.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной».	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
	Виды изображений поверхности	4	2	1						

	Земли									
18.	Стороны горизонта. Ориентирование	1			Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.	Научиться определять стороны горизонта, ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: находить основные и промежуточные стороны горизонта	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
19.	План местности и географическая карта	1			Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Виды съемки местности для построения плана местности.	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: сравнивать план местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		
20.	Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности.	1	№3 «Ориентирование по компасу»		План местности. Географическая карта. Виды съемки местности для построения плана местности. Практ. работа №3.					
21.	Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности	1	№4 «Построение простейшего	Практ. работа №4.	Обобщение и практическая отработка знаний и	Научиться строить план пришкольного участка мето-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков работы по образцу при консультативной		

	Земли».		о плана местности»		умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана	дом полярной съемки местности	учителем и одноклассниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности	помощи учителя		
	Природа Земли	14	-	2						
22.	Как возникла Земля	1			Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении и Солнца и планет	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: выделять различия в гипотезах возникновения Земли	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
23.	Внутреннее строение Земли	1			Что у Земли внутри? Горные	Научиться устанавливать связь между строением	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к исследова-		

					породы и минералы. Движение земной коры	Земли и горными породами	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек	тельской деятельности, конструированию		
24.	Землетрясения и вулканы	1			Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Научиться обозначать объекты на контурной карте	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		
25.	Путешествие по материкам	1			Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		

					Австралия. Антарктида. Острова		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать природу шести материков Земли			
26.	Вода на Земле	1			Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Научиться подписывать реки на контурной карте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе		
27.	Обобщение знаний по темам «Литосфера и гидросфера»	1		Тестирование.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по темам «Литосфера и гидросфера».	Научиться называть признаки изучаемых понятий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

							познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать воды суши			
28.	Воздушная одежда Земли	1			Состав атмосферы. Движение воздуха.	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли»	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера — кухня погоды»	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
29.	Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера.	1			Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера					
30.	Живая оболочка Земли	1			Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

							распределение живого вещества в биосфере			
31.	Почва - особое природное тело	1			Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Научиться определять тип почв по натуральным образцам	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва — особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
32.	Человек и природа	1			Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		
33.	Итоговая	1		по разделу	Обобщение и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование		

	контрольная работа			«Природа Земли»	практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли».	са- модиагности ке	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя		
34.	Итоговый урок	1			Интеллектуальная игра	Научиться са- модиагности ке и самокоррек- ции	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности		
35.	Резервное время	1								