

Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»



**Рабочая программа учителя
по предмету «русский язык»**

Класс-4

Составитель: Эксузян И.Я.

Учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2017-2018г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.
- Примерные программы начального общего образования.
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программа учебных предметов».
- Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13.
- Основная образовательная программа ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»»
- Учебный план ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на 2017/2018 учебный год

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной

самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч** в соответствии с учебным планом ЧОУ «Гимназия Стерх». **В 1 классе – 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>тему.</p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>

	<p>«настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

	<p>понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из</p>
--	--	---	---	--	--

проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных

букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и планируемыми результатами изучения учебного предмета.

Распределение основного содержания по классам и темам, основные виды учебной деятельности и планируемые результаты представлены в тематическом планировании по обучению грамоте и русскому языку.

— Тематическое планирование по обучению грамоте **1 класс.**

— Тематическое планирование по русскому языку **1 класс.**

— Тематическое планирование по русскому языку **2 класс.**

— Тематическое планирование по русскому языку **3 класс.**

— Тематическое планирование по русскому языку **4 класс.**

8. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в ***форме устной оценки и письменных работ***: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове,

она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

1. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания:

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения,*

синтаксический), оценивать правильность разбора;

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным*

(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данный учебно-методический комплекс по программе «Школа России» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

Книгопечатная продукция.

Учебники, рабочие тетради:

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

Русский язык

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.

Дополнительная литература

1. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Фёдорова Т.Л. Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями. – М.: ЛадКом, 2011.
4. Шукейло В.А. Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ / В.А. Шукейло. – 2-е изд., испр. и. доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Методические пособия.

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: поурочные разработки: 1 класс
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.
4. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний.
3. Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Учим буквы. Читаем по слогам.
4. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте (веера). Гласные, согласные буквы.
6. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Слова-иностранцы.
7. Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков.
8. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Словарные слова.
9. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по русскому языку для фронтальных и контрольно-проверочных работ.

Комплект демонстрационных таблиц.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. «Уроки Кирилла и Мефодия».
2. Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1 класс.
3. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс.
4. Интерактивное учебное пособие «Русский язык. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты.		
						Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предложение	Предложение. Главные	1	Главные и второстепенные члены предложения. Связь	Устанавливать	Ценить и принимать	Применять правила	Самостоятельно формулировать задание:

	(синтаксис и пунктуация) (29 ч)	члены предложения		слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения.	следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «другого», «народ», «национальность» и т.д.	правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2		Связь слов в предложении. Словосочетание	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения.	Ценить и принимать: «семья», «мир», «настоящий друг»	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Использовать при выполнении задания различные средства незнания. Определять круг своего незнания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3		Главные и второстепенные члены предложения	1	Установление связи слов в предложении	Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	Уважение к языку.		Корректировать работу. Искать дополнительную информацию. Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
4		Обстоятельство – второстепенный член предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)		Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

5		Обстоятельство	1	Главные и второстепенные члены. Установление связи слов в предложении	Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения.	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
6		Определение – второстепенный член предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
7		Определение	1	Главные и второсте-	Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические		Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты,	Использовать Искать Читать вслух

				обороты.		находить и исправлять ошибки		
				пенные члены предложения	Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания,	нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Различать предложение, словосочетание, слово	при выполнения задания различные средства. дополнительную информацию. и про себя тексты учебников
8		Дополнение – второстепенный член предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	оценивать полученные результаты.	Освоение личного смысла учения.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Использовать при выполнении задания различные средства. Искать дополнительную информацию. Читать вслух и про себя тексты учебников
9		Дополнение	1	Главные и второстепенные члены предложения	Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. Подбирать синонимы к данному слову.	Освоение личного смысла учения.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	Использовать при выполнении задания различные средства. Искать дополнительную информацию. Читать вслух и про себя тексты учебников
10		Главные и второстепенные члены предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Применять правила правописания. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении

				материала			исправлять ошибки	проблемы
11		Однородные члены предложения. Однородные подлежащие	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Различать предложение, словосочетание, слово	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
12	Однородные сказуемые. Союзы и, а, но	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда		Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Сопоставлять и отбирать информацию. Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
13	Входная контрольная работа. Диктант «Улетают журавли» (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения		
14	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск	

				подлежащие, однородные сказуемые.		предложения с однородными членами	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
15		Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащим и и сказуемыми, соединенным и союзами и без союзов	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами		Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Выделять существенную информацию из текстов разных видов Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
16		Однородные дополнения. Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
17		Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск

		однородными обстоятельст вами					й тексты, находить и исправлять ошибки	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
18		Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Составлять предложения с однородными подлежащими однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Различать предложение, словосочетание, слово	Умение владеть диалогической речью. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
19		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенным и союзами и без союзов	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении		Мотивация к творческому труду, к работе на результат Умение искать информацию при работе над словом	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; Различать простые и сложные предложения	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
20		Простые и сложные предложения	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	Составлять предложения с однородными подлежащими однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.		Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

21	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные	Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Различать простые и сложные предложения	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
22	Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но	1	члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи		Установка на безопасный, здоровый образ жизни		
			Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие однородные предложения (с помощью союзов и, а, но или без союзов).	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков несущественных признаков Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
23	Знаки препинания в сложных предложениях	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и		Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию		

				бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией		России	осительные предложения	использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
24		Прямая речь (общее знакомство)	1	Использование средств языка в устной	Выделять в тексте предложения с прямой речью. Анализировать строение предложений с	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Возможность существования у людей различных точек зрения
25		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	прямой речью (выделять прямую речь и слова автора).	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	устного общения	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
				Практическое овладение диалогической формой речи	Выделять в тексте предложения с прямой речью. Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Оценивать уместность использования слов в тексте	Умение владеть диалогической речью. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
26		Знакомство с оформлением диалога	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	автора).	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты,	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением

							находить и исправлять ошибки	существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
27		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением	1	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
28		Изложение текста «Перелом в лесу» (40 мин)	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией		Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
29		Анализ изложения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением	1	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам	Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

30	Части речи (морфология) 120 (ч) (+ 2 ч – резерв). Имя существительное	Имя существительное. Общие сведения об имени существительном	1	Изменение существительных по числам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	обращением. Выбирать из текста предложения прямой речью, построенные по данной схеме (модели). Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
31	существительное 41 (ч)	Изменение имен существительных по числам	1					Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
				Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода	Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике. Толковать (объяснять) значение пословиц. Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

				текста.				
32		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных	1	Отличие письменной речи от устной	Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста. Составлять текст по рисунку.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
33		Обучающее сочинение «Осенний лес» (40 мин)	1	Изменение существительных по числам и падежам	Работать в группе	Мотивация к творческому труду, к работе на результат		Уметь передавать содержание в сжатом, развернутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
34		Анализ сочинения, работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1	Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Изменение существительных по числам и падежам	Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста. Составлять текст по рисунку. Работать в группе	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
35		Употребление	2	Изменение	Устанавливать	Умение искать	Определять	Умение владеть

– 36		е предлогов с различными падежами имен существительных		существительных по числам и падежам	связь значения пословицы и главной мысли текста.	информацию при работе над словом	грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
37		Именительный и винительный падежи имен существительных	1	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Составлять текст по рисунку. Работать в группе	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
38		Закрепление изученного. Падежи имен существительных	1		Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки имен существительных	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
39		Основные типы склонения имен существительных	1		Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог)	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки имен существительных	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
40		Первое склонение имен существительных	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами				Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
41 – 42		Второе склонение имен существительных	1	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных		Умение искать информацию при работе над словом	грамматические признаки имен существительных — род,	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме

							число, падеж, склонение	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
43		Контрольный диктант за I четверть (40 мин)	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице).	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
44		Третье склонение имен существительных. Работа над ошибками	1	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных		Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
45		Контрольное списывание «Кот-ворюга» (30 мин). Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Выделять существенную информацию из текстов разных видов Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

46		Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных»	1	Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	Применять правила правописания. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
47		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам		Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя		Умение владеть диалогической речью. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
						Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе сверстников. Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
48		Проверка	1	Правописание безударных	Применять	Умение не	Определять	Овладение действием

		безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения		падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	моделирования, развитие знаково-символических действий Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием уч. литер. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
49 – 50		Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	2	Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,		Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
					Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

						Использовать речь для регуляции своего действия	
51 – 52	Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	2	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
53	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь	1	Правописание имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь.	выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками;	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
54	Изложение текста «Друзья птиц»	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания.	существительные с указанными грамматическими признаками;	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Выделять существенную информацию из текстов разных видов Использовать речь для регуляции своего действия

55		Анализ работы. Редактирование текста. Творительный падеж имен существительных. Предлоги над, перед	1	Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го скл.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
56		Употребление предлогов с различными падежами имен существительных	1	Предлоги, их роль в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по падежам и числам	Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
57		Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения	Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)	Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Использовать речь для регуляции своего действия Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
58 – 59		Упражнение в правописании и падежных окончаний имен	2	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных	Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Осуществлять анализ объектов с выделением

		существительных 1-, 2-, 3-го склонения		на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	в множественного числа.			существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
60		Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных	1	Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
61		Диктант с грамматическим заданием «На лесной полянке»	1	Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами	Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
62		Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в множественного числа.	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Задавать вопросы
63		Склонение имен существительных во множественном	1	Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок	Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных	Иметь представление о многообразии животного и	Применять правила правописания Проверять собственный	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать

		ом числе		заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице).	растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	и предложенны й тексты, находить и исправлять ошибки	даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
64		Склонение имен существительных	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,		Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
		множественного числа с твердой основой		3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)				
65		Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
66		Окончания имен существительных	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Сравнивать правописание окончаний одушевленных и	Выполнять задания с помощью электронного		Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий

		множественного числа			неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице).	образовательного носителя		Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
67		Изложение текста «Орел и кошка» (45 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста		Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Оценивать уместность использования слов в тексте	Уметь передавать содержание в сжатом, развернутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Использовать речь для регуляции своего действия
68		Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
69		Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа	1	Изменение имен существительных по падежам и числам		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
70		Обобщение изученного. Имя	1	Имя существительное. Выборочное чтение: нахождение необходимого	Разбирать существительное как часть речи	Мотивация к творческому труду, к работе		Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно –

		существительное как часть речи		учебного материала	(морфологический разбор)	на результат		следственные связи Задавать вопросы
71	Имя прилагательное	Общие сведения об имени прилагат.	1	Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Характеризовать лексическое значение имен прилагательных.	Развивать умения работать с информацией.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование речевых средств Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
25 (ч)								
72		Изменение имен прилагательных по числам и по родам	1	Изменение имен прилагательных по числам и по родам	Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
73		Связь прилагательного с существительным	1	Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала		Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
74		Контрольное списывание «Удивительное дерево» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста	Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род,	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов

						число, падеж	Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
75 – 76	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	2	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Объяснять термин родовые окончания имен прилагательных.	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия
77		1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Объяснять термин родовые окончания имен прилагательных.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат		Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
78	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
79	Падежные окончания имен	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме	Выделять из предложения словосочетания	Выполнять задания с помощью	Определять грамматические признаки	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны

		прилагательных мужского и среднего рода единственного числа		прилагательного с основой на ц)	прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в словосоч.	электронного образовательного носителя	имен прилагательных — род, число, падеж	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
80 – 81		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	2	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Выделять существенную информацию из текстов разных видов Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
82		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
83		Сочинение по картине К. Ю. Юона «Волшебница	1	Отличие письменной речи от устной	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание

		Зима» (40 мин)			существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.		прилагательных — род, число, падеж	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
84		Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)		Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
85 – 86		Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа	2	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда Умение искать информацию при работе над словом	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
87		Правописание и проверка безударных падежных окончаний	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Толковать (объяснять) образные выражения, в	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки имен прилагатель-	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое

		имен прилагательных женского рода единственного числа			которые входят прилагательные.		ных — род, число, падеж	высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
88		Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
89		Диктант с грамматическим заданием «Клесты» (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
90		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа	1	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия Умение владеть диалогической речью. Задавать вопросы

91		Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	1	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Употреблять прилагательные, используемые в прямом переносном значениях, разных контекстах. Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение Умение искать информацию при работе над словом	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
92		Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами	1					Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
93		Изложение текста «Заячья лапа» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	Оценивать уместность использования слов в тексте	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
94		Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение искать информацию при работе над	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

		ого числа				словом		Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
95		Правописание е и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование речевых средств Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
96	Местоимение (9 ч)	Общие сведения о личных местоимениях	1	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление		Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
97		Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилаг.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
98		Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений	1	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа		Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
99		Склонение личных местоимений	1	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Выделять в данных	Иметь представление о	Склонять личные местоимения.	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для

		множественного числа. Личные местоимения как члены предложения			словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.	многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение		планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
100		Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи		Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
101		Правописание личных местоимений с предлогами	1	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в	Развивать стремление соблюдать моральные нормы.	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия
102		Редактирование текста с использованием личных местоимений	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи	в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
103		Диктант с грамматическ	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Объяснять , как определить род, число и падеж	Мотивация к творческому труду, к работе	как личные местоимения и наречия	Адекватное использование речевых средств Выделять существенную

		им заданием «Воробей» (40 мин)			прилагательного в словосочетании с существительным. Разбирать	на результат		информацию из текстов разных видов Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
10 4		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи	прилагательные по составу. Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
10 5	Глагол (42 ч)	Общие сведения о глаголе	1	Глагол, значение и употребление в речи	Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся , объяснять их правописание.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
10 6		Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола	1	Значение и употребление в речи		Развивать умения работать с информацией.		Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
						Развивать умения работать с информацией.		Оценивать уместность использования слов в тексте
10 7		Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».	Использовать на практике правило правописания	Иметь представление о	Применять правила правописания	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё

				Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся .	в многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	знание и незнание Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
10 8		Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся .	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
10 9		Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ть, -ти	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся .	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
11 0		Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ся, -сь	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца , используя на практике правила их правописания.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени),	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
11 1		Сочинение на тему «Чудеса природы» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной	на -ца , используя на практике правила их правописания.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы

11 2	Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола	Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца , используя на практике правила их правописания	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
11 3	Время глагола	1	Изменение глаголов по временам				Языковой эксперимент
11 4	Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по временам	Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца , используя на практике правила их правописания		Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
11 5– 11 6	Образование глаголов прошедшего времени	2	Изменение глаголов по временам		Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя		Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
11 7	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Умение искать информацию при работе над словом	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
					Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки		Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
11	Спряжение	1	Изменение глаголов по	Использовать на	Посредством	Различать	Соотносить результат

8		глаголов		лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
11 9		I и II спряжение глаголов	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
12 0– 12 1		Определение спряжения глагола по неопределённой форме	2	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)		Развивать стремление соблюдать моральные нормы.		
12 2		Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
12 3		Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои		

	о числа				поступки		Использовать речь для регуляции своего действия
12 4	Изложение текста «Схватка со змеей» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
12 5	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Задавать вопросы
12 6– 12 7	Глаголы на -тся, -ться	2	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов на -тся, -ться	Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся .	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
12 8	Диктант «Сороки» с	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Использовать на	Установка на безопасный,		Адекватное использование речевых средств

		грамматическим заданием (40 мин)		правилами	практике правило правописания глаголов в неопределенной	здоровый образ жизни		Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
12 9		Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
13 0		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	Оценивать уместность использования слов в тексте	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
13 1		Правописание личных окончаний глаголов	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Задавать вопросы
13 2		Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
13		Повторение	1	Изменение глаголов по		Развивать	Оценивать	Языковой эксперимент

3		по теме «Образование глаголов прошедшего времени»		временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.	стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	уместность использования слов в тексте	«Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
13 4		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
13 5		Сочинение по картине И. И. Левитана «Март» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной	грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения. Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
13 6		Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
13		Повторение	1	Неопределенная форма	Разбирать глагол	Проявлять		Умение владеть

7		по теме «Неопределенная форма глагола»		глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	как часть речи (морфологический разбор).	уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
138		Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение		Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
139		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
140		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы

14 1	Изложение текста «Кормушка» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Оценивать уместность использования слов в тексте	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
14 2	Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
14 3	Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
14 4	Диктант «Иволга» с грамматическим заданием (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
14 5	Анализ диктанта,	1	Правописание безударных личных окончаний	Составлять текст, определив его тему	Развитие самостоятельности	Оценивать уместность	Языковой эксперимент «Проведи опыт»

		работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание		глаголов (I и II спряжения)	по последнему предложению.	ости и личной ответственности и за свои поступки	использования слов в тексте	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
14 6		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Оценивать уместность использования слов в тексте	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
14 7	Наречие (5 ч)	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки	1	Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
14 8		Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1	Значение наречий в речи	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Умение искать информацию при работе над словом	Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать правильно суффиксы	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
14 9		Наречие как член	1	Значение наречий в речи	Устанавливать в	Выполнять задания с	Находить в тексте такие	Адекватное использование речевых средств

		предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях			процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи.	помощью электронного образовательного носителя	части речи, как наречия и писать их правильно	Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
150		Диктант «Лес» с грамматическим заданием (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Объяснять , какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
151		Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1	Значение наречий в речи	Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. Разбирать наречия по составу.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно	Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно – следственные связи Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
152	Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (22 ч)	Предложение . Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации	1	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения		Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки	Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
153		Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но.	1	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Строить речевое высказывание в устной и письменной форме

		Знаки препинания в предложениях с однородными членами			частей). Составлять план текста; сочинять письма,	местности: людьми труда	й тексты, находить и исправлять ошибки	Использовать речь для регуляции своего действия
15 4– 15 5		Простые и сложные предложения	2	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения	поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
15 6		Связь слов в предложении. Словосочетание	1	Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении	Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
15 7		Правописание мягкого знака в глаголах	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений		Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
15 8		Глаголы на -тся, -ться	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что	Различать неопределенную	Бережное отношению к	Учиться задавать	Языковой эксперимент «Проведи опыт»

			делать?» и «что сделать?».	форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся	материальным и духовным ценностям.	правильно вопросы	Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
			Изменение глаголов по временам				
15 9	Правописание мягкого знака в словах разных частей речи	1	Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки	Учиться задавать правильно вопросы	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
16 0	Части речи (самостоятельные и служебные)	1	Значение и употребление в речи		Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Выделять существенную информацию из текстов разных видов Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
16 1	Грамматические признаки имен существительных	1	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
16 2	Грамматические признаки	1	Различение имен существительных		Бережное отношение к		Адекватное использование речевых средств

		имен существительных		мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам.	числа.	материальным и духовным ценностям.	словами	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
				Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных	Использовать термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.	Умение искать информацию при работе над словом	Учиться задавать правильно вопросы	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
16 3		Изложение текста «Оляпка» (40 мин)	1	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений		Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Уметь передавать содержание в сжатом, развернутом виде Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
16 4		Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных	Использовать термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
16 5		Грамматические признаки имен прилагательных	1	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существ-		Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять значение слова по тексту или	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Строить речевое высказывание в устной и письменной форме

							уточнять с помощью толкового словаря	Использовать речь для регуляции своего действия
				вительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных		Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.		Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
16 6		Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1	Слово и его значение	Составлять предложения однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного).	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
16 7		Звуки и буквы: гласные и согласные	1	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Использовать термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки Умение искать информацию при работе над словом	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
16 8		Безударные гласные в корне слова	1	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного).	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для

							регуляции своего действия	
			Правописание безударных гласных в корне слова			Развивать умения работать с информацией.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Задавать вопросы Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Использовать речь для регуляции своего действия
16 9		Итоговый диктант с грамматическим заданием (40 мин)	1 Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами			Установка на безопасный, здоровый образ жизни		
17 0		Анализ диктанта, работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях слов	1 Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного).		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач