

Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»



2017 года

**Рабочая программа учителя
по предмету «иностраный язык» (английский язык)**

Класс-4

Составитель: Крылова С.А.

Учитель иностранного языка

Санкт-Петербург 2017-2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Учебного плана ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» 2017-2018г.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального (основного общего) образования), преемственность с программой начального общего образования.

1.1. Учебно-методический комплекс

Программа, автор	класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы, изд. «Просвещение», 2014г., авторы Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	4	Быкова Н.И. «Английский в фокусе», 4 класс учебник, Москва «Просвещение» 2014 г. для общеобразовательных школ.	Быкова Н.И. Английский в фокусе книга для учителя, Москва «Просвещение» 2014.	Быкова Н.И. «Английский в фокусе», рабочая тетрадь, языковой портфель.	Быкова Н.И. «Английский в фокусе» контрольные задания.

1.2. Общие цели и задачи

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

1.3. **Общая характеристика учебного предмета, курса** (раскрывается роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования (с опорой на концепцию соответствующего ФГОС). Показывается преемственность при изучении предмета, курса, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и актуальными проблемами современности)

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

1.4. **Место учебного предмета, курса в учебном плане** (показываются классы, в которых планируется освоение данной рабочей программы и количество часов, выделяемое на освоение программы), а также деление на инвариативную и вариативную части)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план на изучение английского языка во 3 классе начальной школы отводит 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

1.5. *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

1.6. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса* (включить формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК или примерной ООП. В разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволит затем разработать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов).

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу «Английский в фокусе» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

2. Учебно-тематический план

№№	Раздел программы	Количество часов	Направления проектной деятельности	Формы контроля	Использование резервного учебного времени
1	Добро пожаловать в школу	2			

2	Семья и друзья.	8	Проект о своем городе.	Входящая диагностика.	
3	Рабочий день.	8	Проект «Профессии»	Тест 1	
4	Угощение.	8	Любимое блюдо семьи.	Тест 2	
5	В зоопарке	9	Проект «Помоги животным»	Рубежная диагностика.	
6	Где ты был вчера?	8		Тест 3	
7	Расскажи историю	8	Проект «Любимая сказка»	Тест 4	
8	Замечательные дни	8	Проект «Памятные дни моей жизни»	Тест 5	
9	Достопримечательности	9	Проект «Популярные места отдыха в России»	Итоговая диагностика.	

Корректировка примерной/авторской программы (при необходимости)

Название раздела, темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по плану

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения		Форма контроля
			Предметные результаты (Ученик научится... Ученик получит возможность научиться...)	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт	
Вводный модуль. Добро пожаловать в школу (2 часа)								
1.	Добро пожаловать в школу	1	Элементы УМК	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Формировать представление об английском языке			Текущий
2.	Снова в школу, поговорим о каникулах	1	Диалог- расспрос	Осуществлять поиск средств решения задачи	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
Модуль 1. Семья – 8 ч.								
3.	Семья.	1	Составлять рассказ	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Развивать самостоятельность			Текущий
4.	Семья. Предлоги места.	1	Употреблять предлоги места.	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развивать целеустремленность			Текущий

5.	Мой друг. Настоящее продолженное время.	1	Употреблять настоящее продолженное время.	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком			Текущий
6.	Мой друг. Числительные от 30 до 100.	1	Правило образования вопросительных предложений	Понимать причины неуспеха учебной деятельности	Развивать навыки сотрудничества с учителем в процессе совместной деятельности			Текущий
7.	Входящая диагностика	1	Изученный лексический материал Употреблять изученный материал в речи	Действовать с опорой на изученное правило	Формировать уважительное отношение к культуре других народов.			входящий
8.	Англо-говорящие страны. Работа над ошибками.	1	Проект о своем городе.	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка			Текущий
9.	Три медведя и Златовласка.	1	Составлять диалог	Использовать речевые средства для решения познавательных задач	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
10.	Повторение по теме: «Семья и друзья»	1	Составлять высказывание на изученном лексическом материале	Использовать знаково-символические средства представления	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость			Текущий

				информации				
Модуль 2 Рабочий день (8 ч.)								
11.	Ветеринарная клиника. Настоящее простое время.	1	Использовать в речи изученный материал	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
12.	Ветеринарная клиника. Наречия частотности.	1	Употреблять наречия частотности.	Понимать на слух небольшой текст	Группировать лексические единицы по тематическому признаку			Текущий
13.	Время делу, потехе час.	1	Употреблять глагол to have	Понимать на слух небольшой текст с опорой на картинку	Передавать информацию			Текущий
14.	Время делу, потехе час.	1	Употреблять глагол to be	Составлять диалог с опорой на иллюстрацию	Опирается на языковую догадку Соблюдать нормы речевого поведения			Текущий
15.	Три медведя.	1	Презентация проект по теме «Мой город»	Группировать по отдельным признакам языковую информацию	Формирование норм неречевого этикета			Текущий
16.	День из моей жизни. Проект по теме «Профессии»	1	Составить рассказ о себе на основе изученного лексического материала	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками			Текущий
17.	Тест 1 по теме «Рабочий день»	1	Употреблять настоящее простое время.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развивать самостоятельность			тематический
18.	Повторение по теме «Рабочий	1	Употреблять	Комплексно	Формировать			Текущий

	день». Работа над ошибками.		лексику по теме в речи.	использовать разные компоненты УМК	новую для школьника социальную роль обучающегося			
Модуль 3 Угощение.(8 ч.)								
19.	Фруктовый салат.	1	Употребление местоимений «much, many»	Слушать и слышать собеседника	Развивать целеустремленность			Текущий
20.	Фруктовый салат. Местоимения «much, many»	1	Правило употребления глаголов в 3 лице ед.ч.	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			Текущий
21.	Приготовление еды. Модальный глагол «may»	1	Составить рассказ	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
22.	Приготовление еды.	1	Составлять рассказ по картинке	Работать в материальной и информационной среде	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
23.	Три медведя.	1	Составлять рассказ по картинке	Осознанно строить речевое высказывание	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			Текущий
24	Чаепитие. Проект «Любимое блюдо семьи»	1	Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
25.	Тест 2 по теме: «Угощение»	1	Составлять рассказ	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе			Тематический

					совместной деятельности			
26.	Повторение по теме "Угощение". Работа над ошибками.	1	Составлять диалог	Составить план работы	Опирайтесь на языковую догадку а процессе чтения			Текущий
Модуль 4 В зоопарке.9 часов.								
27.	Смешные животные. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале	Использовать знаково-символические средства представления информации	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
28.	Смешные животные. Сравнительная степень прилагательных.	1	Употребление неопределенного артикля	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развивать целеустремленность			Текущий
29.	Любимые животные. Модальный глагол «must»	1	Употребление модальных глаголов.	Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
30.	Любимые животные.	1	Составлять вопрос	Принимать задачи творческого характера	Развивать самостоятельность			Текущий
31.	Рубежная диагностика.	1	Употребление артикля	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			рубежный
32.	Работа над ошибками	1	Употребление лексики по теме в речи.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
33.	Животным нужна помощь. Проект «Помоги животным»	1	Составлять вопросы	Комплексно использовать разные	Развивать эмоционально -			Текущий

				компоненты УМК	нравственную отзывчивость			
34.	Повторение по теме: «В зоопарке»	1	Употребление множественного числа существительных	Сравнивать способы чтения гласных	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
35.	Три медведя.	1	Составить рассказ по картинке	Использовать знаково-символические средства представления информации	Формировать представление об английском языке			Текущий
Модуль 5 Где ты был вчера? 8 часов.								
36.	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1	Изученный лексический и грамматический материал Использовать изученный материал в речи	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Развивать самостоятельность			Текущий
37.	Чайная вечеринка. Прошедшее простое время глагола to be	1	Правило употребления глаголов в 3 л., ед.ч. Составлять высказывание	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
38.	Вчерашний день.	1	Правило чтения гласных букв в закрытом слоге Читать вслух	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
39.	Вчерашний день. Школьные забавы.	1	Употребление числительных.	Владеть умением смыслового чтения	Развивать целеустремленнос			Текущий

				текстов	ть			
40.	Три медведя.	1	Правило образования множественного числа имен существительных	Рассказывать о своем любимом сказочном герое	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило			Текущий
41.	День рождения .День города.	1	Правило образования притяжательного падежа	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной			Текущий
42.	Проект "Программа проведения Дня города"	1	Правила чтения гласных букв в закрытом слоге, составлять словосочетания	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
43.	Тест 3 по теме: «Вчерашний день»	1	Соотносить буквы и транскрипционные значки	Владеть умениями смыслового чтения	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			Тематический
Модуль 6 Расскажи историю. 8 часов.								
44.	Заяц и черепаха. Выразительное чтение сказки. Работа над ошибками	1	Составлять рассказ	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
45.	Заяц и черепаха. Прошедшее простое время правильных глаголов.	1	Краткие формы отрицаний Изученный лексический и грамматический	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное	Развивать самостоятельность			Текущий

			материал	правило				
46.	Расскажи сказку. Повелительное наклонение	1	Правило образования повелительного наклонения	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			Текущий
47.	Расскажи сказку. Употребление артиклей.	1	Правило употребления артиклей Читать небольшие тексты	Владеть умениями смыслового чтения	Формировать представление об английском языке			Текущий
48.	Три медведя. Презентация проекта.	1	Правило чтения гласных букв в закрытом слоге Читать небольшой текст	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Развивать целеустремленность			Текущий
49.	В мире сказок. Проект «Любимая сказка»	1	Уметь составлять план текста	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
50.	Тест 4 по теме: «Расскажи сказку»	1	Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на модель	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Тематический
51.	Повторение по теме. Работа над ошибками	1	Употребление лексики в речи.	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Формировать представление об английском языке			Текущий
Модуль 7 Замечательные дни. 8 часов.								
52.	Замечательные дни.	1	Использовать изученный материал в речи	Работать в материальной и информационной	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в			Текущий

				среде	процессе совместной деятельности			
53.	Замечательные дни. Неправильные глаголы.	1	Употребление прошедшего простого времени.	Использовать знаково- символические средства представления информации	Развивать самостоятельност ь			Текущий
54.	Волшебные моменты. Неправильные глаголы.	1	Применять полученные знания и умения	Принимать задачи творческого характера	Формировать представление об английском языке			Текущий
55.	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.	1	Уметь читать про себя небольшой текст с полным пониманием прочитанного	Владеть умениями смыслового чтения	Развивать целеустремленнос ть			Текущий
56.	Три медведя. Презентация проекта.	1	Отвечать на вопросы	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Развивать самостоятельност ь			Текущий
57.	Памятные дни из жизни. Проект»Памятные дни моей жизни»	1	Вести диалог- расспрос	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
58.	Тест 5 по теме: «Замечательные дни»	1	Понимать на слух небольшой текст Использовать знаково- символические средства представления информации	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развивать целеустремленнос ть			Тематиче ский

59.	Повторение по теме "Расскажи историю". Работа над ошибками	1	Составить план	Владеть умениями смыслового чтения	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
Модуль 8. Достопримечательности. 9 часов.								
60.	Запланированные поездки. Структура «be going to»	1	Формы глагола «быть» в настоящем времени Употреблять в речи предложения с глаголом-связкой	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
61.	Запланированные поездки.	1	Употребление настоящего простого времени.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
62.	На отдыхе. Будущее время.	1	Знать исключения из правил чтения Читать слова-исключения	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			Текущий
63.	На отдыхе. Вопросительные слова.	1	Составлять небольшой диалог в конкретной ситуации общения	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
64.	Итоговая диагностика	1	Употребления времен глагола	Использовать приобретенные умения и навыки	Владеть базовыми грамматическими понятиями			Итоговый
65.	Три медведя. Работа над	1	Презентация	Понимать причины	Развивать			Текущий

	ошибками.		проекта	неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	эмоционально - нравственную отзывчивость			
66.	Путешествие во Флориду. Проект»Популярные места отдыха в России»	1	Составить рассказ	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развивать целеустремленность			Текущий
67.	Повторение по теме "Достопримечательности"	1	Употребление лексики по теме	Принимать задачи творческого характера	Развивать целеустремленность			Текущий
68.	Презентация проекта о любимом месте отдыха в России	1	Устная речь по теме	Принимать задачи творческого характера	Развивать целеустремленность			Текущий

4. **Материально-техническое обеспечение программы** (печатные пособия, технические средства обучения, цифровые и электронные образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные пособия и т.д.)

5.

VIII. Учебно-методические и материально-технические условия реализации учебного предмета.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения						
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)							
1	Быкова Н.И. Английский в фокусе						
Печатные пособия							
7	Алфавит (настенная таблица)						
8	Транскрипционные знаки (таблица)						
9	Таблица времен английского глагола						
10	Правила чтения гласных в английском языке (таблица)						
11	Соответствие английских и русских букв (таблица)						
12	Употребление артиклей (таблица)						
13	Карта Великобритании						
Технические средства обучения и оборудование кабинета							
14	Интерактивная доска						
15	Медиапроектор						

16	Компьютер			
Экранно-звуковые пособия				
17	Аудиодиск с записью курса английского языка для 4 класса по программе Н.И. Быкова			
20	<i>Интернет-поддержка</i> www.englishteachers.ru http://www.teflclips.com/ http://www.teachertube.com/ http://www.teachers.tv/			
21	<i>Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:</i> http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI – фрукты и овощи http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c – action words			
Игры и игрушки				

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (для базового уровня «*ученик научится*», для повышенного уровня «*ученик получит возможность научиться*» на конец года)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном

общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы);

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

7. Контроль уровня обученности

№№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Модуль 1 Входящая диагностика	1
2.	Модуль 2 Рабочий день. Тест 1	1
3.	Модуль 3 Угощение. Тест 2	1
4.	Модуль 4 В зоопарке. Рубежная диагностика	1
5	Модуль 5 Где ты был вчера. Тест 3	1
6	Модуль 6 Расскажи историю 4	1
7.	Модуль 7 .Замечательные дни. Тест 5	1
8.	Модуль 8. Достопримечательности. Итоговая диагностика	1

8. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно, «1»- отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 3-9 классах за полугодие по предметам, имеющим один недельный час и за четверть по предметам, имеющим 2 и более часа в неделю. Обучающимся 1х классов и в первое полугодие 2-х классов оценки по 5-бальной системе не выставляются. Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой. В начальной школе возможна и безотметочная система обучения. Оценочная система контроля за качеством обучения обучающихся регламентируется локальным актом.

Отметку «5» — получает ученик , если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ)