

Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол № 5  
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
директор «ГИМНАЗИИ  
СТЕРХ»



2017 года

**Рабочая программа учителя  
по предмету «иностраный язык» (английский язык)**

**Класс-4**

**Составитель: Крылова С.А.**

Учитель иностранного языка

Санкт-Петербург 2017-2018г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Учебного плана ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» 2017-2018г.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального (основного общего) образования), преемственность с программой начального общего образования.

### 1.1. Учебно-методический комплекс

Программа, автор	класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы, изд. «Просвещение», 2014г., авторы Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	4	Быкова Н.И. «Английский в фокусе», 4 класс учебник, Москва «Просвещение» 2014 г. для общеобразовательных школ.	Быкова Н.И. Английский в фокусе книга для учителя, Москва «Просвещение» 2014.	Быкова Н.И. «Английский в фокусе», рабочая тетрадь, языковой портфель.	Быкова Н.И. «Английский в фокусе» контрольные задания.

### 1.2. Общие цели и задачи

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

1.3. **Общая характеристика учебного предмета, курса** (раскрывается роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования (с опорой на концепцию соответствующего ФГОС). Показывается преемственность при изучении предмета, курса, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и актуальными проблемами современности)

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Основное назначение** иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

1.4. **Место учебного предмета, курса в учебном плане** (показываются классы, в которых планируется освоение данной рабочей программы и количество часов, выделяемое на освоение программы), а также разделение на инвариативную и вариативную части)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план на изучение английского языка во 3 классе начальной школы отводит 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

### 1.5. *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

1.6. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса* (включить формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК или примерной ООП. В разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволит затем разработать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов).

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Английский в фокусе” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

## 2. Учебно-тематический план

<b>№№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Направления проектной деятельности</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Использование резервного учебного времени</b>
1	Добро пожаловать в школу	2			



2	Семья и друзья.	8	Проект о своем городе.	Входящая диагностика.	
3	Рабочий день.	8	Проект «Профессии»	Тест 1	
4	Угощение.	8	Любимое блюдо семьи.	Тест 2	
5	В зоопарке	9	Проект «Помоги животным»	Рубежная диагностика.	
6	Где ты был вчера?	8		Тест 3	
7	Расскажи историю	8	Проект «Любимая сказка»	Тест 4	
8	Замечательные дни	8	Проект «Памятные дни моей жизни»	Тест 5	
9	Достопримечательности	9	Проект «Популярные места отдыха в России»	Итоговая диагностика.	

**Корректировка примерной/авторской программы (при необходимости)**

Название раздела, темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по плану

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения		Форма контроля
			Предметные результаты (Ученик научится... Ученик получит возможность научиться...)	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт	
<b>Вводный модуль. Добро пожаловать в школу (2 часа)</b>								
1.	Добро пожаловать в школу	1	Элементы УМК	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Формировать представление об английском языке			Текущий
2.	Снова в школу, поговорим о каникулах	1	Диалог- расспрос	Осуществлять поиск средств решения задачи	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
<b>Модуль 1. Семья – 8 ч.</b>								
3.	Семья.	1	Составлять рассказ	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Развивать самостоятельность			Текущий
4.	Семья. Предлоги места.	1	Употреблять предлоги места.	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развивать целеустремленность			Текущий

5.	Мой друг. Настоящее продолженное время.	1	Употреблять настоящее продолженное время.	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком			Текущий
6.	Мой друг. Числительные от 30 до 100.	1	Правило образования вопросительных предложений	Понимать причины неуспеха учебной деятельности	Развивать навыки сотрудничества с учителем в процессе совместной деятельности			Текущий
7.	Входящая диагностика	1	Изученный лексический материал Употреблять изученный материал в речи	Действовать с опорой на изученное правило	Формировать уважительное отношение к культуре других народов.			входящий
8.	Англо-говорящие страны. Работа над ошибками.	1	Проект о своем городе.	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка			Текущий
9.	Три медведя и Златовласка.	1	Составлять диалог	Использовать речевые средства для решения познавательных задач	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
10.	Повторение по теме: «Семья и друзья»	1	Составлять высказывание на изученном лексическом материале	Использовать знаково-символические средства представления	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость			Текущий

				информации				
<b>Модуль 2 Рабочий день (8 ч.)</b>								
11.	Ветеринарная клиника. Настоящее простое время.	1	Использовать в речи изученный материал	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
12.	Ветеринарная клиника. Наречия частотности.	1	Употреблять наречия частотности.	Понимать на слух небольшой текст	Группировать лексические единицы по тематическому признаку			Текущий
13.	Время делу, потехе час.	1	Употреблять глагол to have	Понимать на слух небольшой текст с опорой на картинку	Передавать информацию			Текущий
14.	Время делу, потехе час.	1	Употреблять глагол to be	Составлять диалог с опорой на иллюстрацию	Опирается на языковую догадку Соблюдать нормы речевого поведения			Текущий
15.	Три медведя.	1	Презентация проект по теме «Мой город»	Группировать по отдельным признакам языковую информацию	Формирование норм неречевого этикета			Текущий
16.	День из моей жизни. Проект по теме «Профессии»	1	Составить рассказ о себе на основе изученного лексического материала	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками			Текущий
17.	Тест 1 по теме «Рабочий день»	1	Употреблять настоящее простое время.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развивать самостоятельность			тематический
18.	Повторение по теме «Рабочий	1	Употреблять	Комплексно	Формировать			Текущий

	день». Работа над ошибками.		лексику по теме в речи.	использовать разные компоненты УМК	новую для школьника социальную роль обучающегося			
<b>Модуль 3 Угощение.(8 ч.)</b>								
19.	Фруктовый салат.	1	Употребление местоимений «much, many»	Слушать и слышать собеседника	Развивать целеустремленность			Текущий
20.	Фруктовый салат. Местоимения «much, many»	1	Правило употребления глаголов в 3 лице ед.ч.	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			Текущий
21.	Приготовление еды. Модальный глагол «may»	1	Составить рассказ	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
22.	Приготовление еды.	1	Составлять рассказ по картинке	Работать в материальной и информационной среде	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
23.	Три медведя.	1	Составлять рассказ по картинке	Осознанно строить речевое высказывание	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			Текущий
24	Чаепитие. Проект «Любимое блюдо семьи»	1	Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
25.	Тест 2 по теме: «Угощение»	1	Составлять рассказ	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе			Тематический

					совместной деятельности			
26.	Повторение по теме "Угощение". Работа над ошибками.	1	Составлять диалог	Составить план работы	Опирайтесь на языковую догадку а процессе чтения			Текущий
<b>Модуль 4 В зоопарке.9 часов.</b>								
27.	Смешные животные. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале	Использовать знаково-символические средства представления информации	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
28.	Смешные животные. Сравнительная степень прилагательных.	1	Употребление неопределенного артикля	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развивать целеустремленность			Текущий
29.	Любимые животные. Модальный глагол «must»	1	Употребление модальных глаголов.	Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
30.	Любимые животные.	1	Составлять вопрос	Принимать задачи творческого характера	Развивать самостоятельность			Текущий
31.	Рубежная диагностика.	1	Употребление артикля	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			рубежный
32.	Работа над ошибками	1	Употребление лексики по теме в речи.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
33.	Животным нужна помощь. Проект «Помоги животным»	1	Составлять вопросы	Комплексно использовать разные	Развивать эмоционально -			Текущий

				компоненты УМК	нравственную отзывчивость			
34.	Повторение по теме: «В зоопарке»	1	Употребление множественного числа существительных	Сравнивать способы чтения гласных	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
35.	Три медведя.	1	Составить рассказ по картинке	Использовать знаково-символические средства представления информации	Формировать представление об английском языке			Текущий
<b>Модуль 5 Где ты был вчера? 8 часов.</b>								
36.	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1	Изученный лексический и грамматический материал Использовать изученный материал в речи	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Развивать самостоятельность			Текущий
37.	Чайная вечеринка. Прошедшее простое время глагола to be	1	Правило употребления глаголов в 3 л., ед.ч. Составлять высказывание	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
38.	Вчерашний день.	1	Правило чтения гласных букв в закрытом слоге Читать вслух	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
39.	Вчерашний день. Школьные забавы.	1	Употребление числительных.	Владеть умением смыслового чтения	Развивать целеустремленнос			Текущий

				текстов	ть			
40.	Три медведя.	1	Правило образования множественного числа имен существительных	Рассказывать о своем любимом сказочном герое	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило			Текущий
41.	День рождения .День города.	1	Правило образования притяжательного падежа	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной			Текущий
42.	Проект "Программа проведения Дня города"	1	Правила чтения гласных букв в закрытом слоге, составлять словосочетания	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
43.	Тест 3 по теме: «Вчерашний день»	1	Соотносить буквы и транскрипционные значки	Владеть умениями смыслового чтения	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			Тематический
<b>Модуль 6 Расскажи историю. 8 часов.</b>								
44.	Заяц и черепаха. Выразительное чтение сказки. Работа над ошибками	1	Составлять рассказ	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
45.	Заяц и черепаха. Прошедшее простое время правильных глаголов.	1	Краткие формы отрицаний Изученный лексический и грамматический	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное	Развивать самостоятельность			Текущий



			материал	правило				
46.	Расскажи сказку. Повелительное наклонение	1	Правило образования повелительного наклонения	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			Текущий
47.	Расскажи сказку. Употребление артиклей.	1	Правило употребления артиклей Читать небольшие тексты	Владеть умениями смыслового чтения	Формировать представление об английском языке			Текущий
48.	Три медведя. Презентация проекта.	1	Правило чтения гласных букв в закрытом слоге Читать небольшой текст	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Развивать целеустремленность			Текущий
49.	В мире сказок. Проект «Любимая сказка»	1	Уметь составлять план текста	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
50.	Тест 4 по теме: «Расскажи сказку»	1	Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на модель	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Тематический
51.	Повторение по теме. Работа над ошибками	1	Употребление лексики в речи.	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Формировать представление об английском языке			Текущий
Модуль 7 Замечательные дни. 8 часов.								
52.	Замечательные дни.	1	Использовать изученный материал в речи	Работать в материальной и информационной	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в			Текущий

				среде	процессе совместной деятельности			
53.	Замечательные дни. Неправильные глаголы.	1	Употребление прошедшего простого времени.	Использовать знаково- символические средства представления информации	Развивать самостоятельност ь			Текущий
54.	Волшебные моменты. Неправильные глаголы.	1	Применять полученные знания и умения	Принимать задачи творческого характера	Формировать представление об английском языке			Текущий
55.	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.	1	Уметь читать про себя небольшой текст с полным пониманием прочитанного	Владеть умениями смыслового чтения	Развивать целеустремленнос ть			Текущий
56.	Три медведя. Презентация проекта.	1	Отвечать на вопросы	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Развивать самостоятельност ь			Текущий
57.	Памятные дни из жизни. Проект»Памятные дни моей жизни»	1	Вести диалог- расспрос	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
58.	Тест 5 по теме: «Замечательные дни»	1	Понимать на слух небольшой текст Использовать знаково- символические средства представления информации	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развивать целеустремленнос ть			Тематиче ский

59.	Повторение по теме "Расскажи историю". Работа над ошибками	1	Составить план	Владеть умениями смыслового чтения	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
<b>Модуль 8. Достопримечательности. 9 часов.</b>								
60.	Запланированные поездки. Структура «be going to»	1	Формы глагола «быть» в настоящем времени Употреблять в речи предложения с глаголом-связкой	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
61.	Запланированные поездки.	1	Употребление настоящего простого времени.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Формировать уважительное отношение к иному мнению			Текущий
62.	На отдыхе. Будущее время.	1	Знать исключения из правил чтения Читать слова-исключения	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Развивать эмоционально - нравственную отзывчивость			Текущий
63.	На отдыхе. Вопросительные слова.	1	Составлять небольшой диалог в конкретной ситуации общения	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности			Текущий
64.	Итоговая диагностика	1	Употребления времен глагола	Использовать приобретенные умения и навыки	Владеть базовыми грамматическими понятиями			Итоговый
65.	Три медведя. Работа над	1	Презентация	Понимать причины	Развивать			Текущий

	ошибками.		проекта	неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	эмоционально - нравственную отзывчивость			
66.	Путешествие во Флориду. Проект»Популярные места отдыха в России»	1	Составить рассказ	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развивать целеустремленность			Текущий
67.	Повторение по теме "Достопримечательности"	1	Употребление лексики по теме	Принимать задачи творческого характера	Развивать целеустремленность			Текущий
68.	Презентация проекта о любимом месте отдыха в России	1	Устная речь по теме	Принимать задачи творческого характера	Развивать целеустремленность			Текущий

4. **Материально-техническое обеспечение программы** (печатные пособия, технические средства обучения, цифровые и электронные образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные пособия и т.д.)

5.

**VIII. Учебно-методические и материально-технические условия реализации учебного предмета.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения						
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>							
1	Быкова Н.И. Английский в фокусе						
<b>Печатные пособия</b>							
7	Алфавит (настенная таблица)						
8	Транскрипционные знаки (таблица)						
9	Таблица времен английского глагола						
10	Правила чтения гласных в английском языке (таблица)						
11	Соответствие английских и русских букв (таблица)						
12	Употребление артиклей (таблица)						
13	Карта Великобритании						
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>							
14	Интерактивная доска						
15	Медиaproектор						

16	Компьютер			
<b>Экранно-звуковые пособия</b>				
17	Аудиодиск с записью курса английского языка для 4 класса по программе Н.И. Быкова			
20	<i>Интернет-поддержка</i> <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a> <a href="http://www.teflclips.com/">http://www.teflclips.com/</a> <a href="http://www.teachertube.com/">http://www.teachertube.com/</a> <a href="http://www.teachers.tv/">http://www.teachers.tv/</a>			
21	<i>Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:</i> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI">http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI</a> – <b>фрукты и овощи</b> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c">http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c</a> – <b>action words</b>			
<b>Игры и игрушки</b>				

**6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса** (для базового уровня «*ученик научится*», для повышенного уровня «*ученик получит возможность научиться*» на конец года)

### **Говорение**

#### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

### **Аудирование**

#### **I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном

общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

**I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

**I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Графика, каллиграфия, орфография**

**I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

#### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы);

## **Социокультурная осведомленность**

### **I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

### *научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

### *научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

### *научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.



## 5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### 7. Контроль уровня обученности

№№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Модуль 1 Входящая диагностика	1
2.	Модуль 2 Рабочий день. Тест 1	1
3.	Модуль 3 Угощение. Тест 2	1
4.	Модуль 4 В зоопарке. Рубежная диагностика	1
5	Модуль 5 Где ты был вчера. Тест 3	1
6	Модуль 6 Расскажи историю 4	1
7.	Модуль 7 .Замечательные дни. Тест 5	1
8.	Модуль 8. Достопримечательности. Итоговая диагностика	1

### 8. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно, «1»- отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

**Промежуточные итоговые оценки в баллах** выставляются во 3-9 классах за полугодие по предметам, имеющим один недельный час и за четверть по предметам, имеющим 2 и более часа в неделю. Обучающимся 1х классов и в первое полугодие 2-х классов оценки по 5-бальной системе не выставляются. Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой. В начальной школе возможна и безотметочная система обучения. Оценочная система контроля за качеством обучения обучающихся регламентируется локальным актом.

**Отметку «5»** — получает ученик , если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания ( правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ)