Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол №1
от 29.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
директор гимназии
«СТЕРХ»

_____

«___» _____ 2018года

Рабочая программа учителя по предмету «История»

Класс-6

Составитель: Белов И.Е.

учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

2018-2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России».

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897";
- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г."
- Учебным планом ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»на 2018-2019учебный год.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. *Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.*
2. *Данилов, А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2013.*

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:
1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (38 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита

и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя.

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-X1I вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
10. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
11. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. б класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 20II.
12. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.
13. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории /Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
14. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
16. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащих,., / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

Список литературы для учащихся.

1. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: Аст-рель: Хранитель, 2002.
2. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
3. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
4. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999.
5. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
6. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Исторические карты:

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство в V - начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Арабы в VII-XI вв.
6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
10. Европа в XIV-XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII-XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
14. Индия и Китай в Средние века.
15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

Демонстрационные таблицы:

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.
4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление в XII-XV вв.
6. Вассальная пирамида XIII—XIV вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения
		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Что изучает история Средних веков *(изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться:* Работать с учебником	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники» **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени. **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков **Изучить** историческую карту мира Средневековья	
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)						
2	Древние германцы и Римская империя *(изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Показывать** перемещения племен времени Великого переселения. **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король» **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи	

			взаимодействии			
3	Королевство франков и христианская церковь *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Рассказывать** о складывании государств у варваров. **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа». **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе. **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига. **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. **Комментировать** последствия Верденского раздела.	

			вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
5	Западная Европа в IX-XI вв. *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. *Получат возможность научиться:* анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции. **Сравнить** королевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения западноевропейской культуры	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Рассказывать** о представлениях средневекового европейца о мире. **Анализировать** достижения культуры в эпоху Карла Великого. **Объяснять** значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. **Выделять** особенности складывания европейского образования. **Доказывать,** что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	

			ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)						
7	Византия – государственное устройство и культура *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей. **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого. **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя. **Анализировать** отношения Византии с соседними народами. **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры. **Объяснять**, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	
8	Образование славянских государств *(изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: вече. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	**Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. **Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян.	

		византийской культуры	цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	им	**Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причины различия судеб у славянских государств. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)						
9	Арабский халифат и его распад *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев. **Называть** различия между исламом и христианством.	
10	Культура стран халифата *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: мечеть, медресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе. **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой. **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных. **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. **Составлять** развёрнутый план параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	

Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)						
11	В рыцарском замке *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья. **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	
12	Средневековая деревня и ее обитатели *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. *Получат возможность научиться:* анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)						
13	Средневековый	*Научатся* определять	***Регулятивные:*** принимают и	Имеют целост-	**Составлять** рассказ по иллюстрациям к	

	город *(комбинированный)*	термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	параграфу. **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. **Выделять** условия возникновения и развития городов. **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли. **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	
14	Горожане и их образ жизни *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению. **Сравнивать** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. **Составлять** загадки о городской жизни для одноклассников. **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья. **Определять** роль университетов в развитии городов. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	

Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)						
15	Католическая церковь в Средние века *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. **Объяснять** причины усиления королевской власти. **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. **Называть** причины появления движения еретиков. **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	
16	Крестовые походы *(изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Определять** по карте путь Крестовых походов, **комментировать** его основные события. **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов. **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы	

			партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		учебника.	
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)						
17	Объединение Франции *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). **Составлять** вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	
18	Что англичане считают началом своих свобод *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	**Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета. **Объяснять** причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. **Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства.	
19	Столетняя	*Научатся* определять	***Регулятивные:*** ставят учебную	Проявляют	**Находить** и **показывать** на карте	

	война *(изучение нового материала)*	термины: партизанская война. *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	основные места военных сражений. **Логично рассказывать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о подвиге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.	
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: жакерия. *Получат возможность научиться:* называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. **Характеризовать** социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** поступки лидеров восстаний.	
21	Усиление королевской власти во Франции и	*Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект. *Получат возможность*	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	**Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии. **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции.	

	Англии *(изучение нового материала)*	*научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве. **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции.	
22	Реконкиста *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе. *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. **Объяснять** причины и особенности Реконкисты. **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. **Сравнивать** кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)						
23	Усиление власти князей Германии	*Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:*	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Проявляют устойчивые эстетические	**Находить** на карте и **комментировать** местоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса	

	(комбинированный)	объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	образования самостоятельных централизованных государств в Германии. **Анализировать** состояние страны с появлением Золотой буллы. **Определять** причины ослабления императорской власти.	
24	Расцвет итальянских городов *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. *Получат возможность научиться:* называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Показывать** на карте городские феодальные республики Италии. **Рассказывать** о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. **Используя** иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. **Характеризовать** политику династии Медичи.	
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)						

25	Гуситское движение в Чехии *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Характеризовать** Чехию в XIV в. **Рассказывать** об отношении общества к католической церкви. **Выделять** главное в информации о Яне Гусе. **Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. **Называть** итоги и последствия гуситского движения.	
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова *(изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: турки-османы. *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе	**Находить** и **показывать** на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. **Объяснять**, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. **Указывать** причины усиления османов. **Называть** последствия падения Византии. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)						
27	Образование и философия, литература, искусство	*Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты,	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	**Объяснять** причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество».	

	(изучение нового материала)	схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	интерес к новым общим способам решения задач	**Находить** аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах. **Составлять** рассказ-экскурсию по памятникам искусства. **Характеризовать** и **сравнивать** творчество трубадуров и вагантов. **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных». **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья. **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты. *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Составлять** рассказ-описание по картине художника. **Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. **Высказывать** мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки. **Доказывать**, что в XIV в. стали преобладать практические знания. **Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания. **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.	

					Анализировать последствия развития мореплавания. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века *(изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая. **Сравнивать** достижения страны в разные эпохи правления. **Характеризовать** восстание Красных повязок. **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе. **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. **Характеризовать** религию индийцев — индуизм. **Анализировать** развитие страны в домонгольский период. **Называть** особенности буддизма. **Составлять** сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. **Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии. **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки. **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков.	

					Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. **Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки. **Выделять** своеобразие африканской культуры. **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами.	
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века» *(применение знаний и умений, урок-турнир)*	*Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Объяснять** смысл понятия «Средневековье». **Раскрывать** сущность феодальных отношений. **Выделять** и **характеризовать** основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. **Сравнивать** отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. **Защищать** проекты, представлять презентации. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	
ИСТОРИЯ РОССИИ						
Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)						
31	Введение. Древнейшие народы на территории России *(изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	**Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических	

		сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	жизни	контактов и взаимодействий	
32	Восточные славяне *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Характеризовать** на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. **Объяснять** смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань*	
33	Формирование Древнерусского государства *(изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:***	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	**Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства. **Объяснять** смысл понятий *государство, князь, дружина, полюдье*	

		ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	других людей и сопереживание им		
34	Первые киевские князья *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: уроки, погосты, реформа. *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	**Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения	
35	Владимир Святославович. Принятие христианства *(изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича,	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:***	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.	

		понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания		**Объяснять** смысл понятий *митрополит, епископ*	
36	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого. **Объяснять** смысл понятий *наместник, посадник, усобицы.* **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. **Объяснять** смысл понятий *боярин, вотчина, холоп*	
37	Культура Древней Руси *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со-	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. **Объяснять** смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие*	

			трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
38	Быт и нравы Древней Руси *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Характеризовать** образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)	
39	Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.» *(применение знаний и умений)*	*Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	**Систематизировать** исторический материал о Древней Руси. **Характеризовать** общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	

				способа оценки знаний		
Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (9 часов)						
40	Начало раздробленности Древнерусского государства *(изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Составлять** характеристику Владимира Мономаха. **Объяснять** смысл понятий удел, политическая раздробленность. **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности	
41	Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь *(комбинированный)*	*Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. *Получат возможность научиться:* характеризовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	

			и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
42	Главные политические центры Руси. Новгородское и Гапицко-Волынское княжества *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики. **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default. aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http.V/gramo-tv.ru/. (Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания.)	
43	Нашествие с Востока (*изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан. *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя	***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. **Объяснять** причины успеха монголов	

			ролей в совместной деятельности			
44	Борьба Руси с западными завоевателями *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. *Получат возможность научиться:* рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывани	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. **Начать** составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники	
45	Русь и Золотая Орда *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действии. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	**Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Завершить** составление характеристики Александра Невского. **Объяснять** смысл понятий *баскак, ярлык, «выход»*	
46	Русь и Литва *(комбиниро-*	*Получат возможность научиться:* составлять	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в	Выражают адекватное	**Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовс-	

	ванный)	варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способам решения задач	кого. **Характеризовать** политику литовских князей. **Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. **Характеризовать** значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому	
47	Культура Руси в XII-XIII вв. *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Давать** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. **Выявлять** особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. **Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации	

48	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздроб-ленности» *(применение знаний и умений)*	*Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХШ вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Систематизировать** исторический ма-териал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и осо-бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные за-дания по истории периода раздробле-нности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (19 часов)						
49	Предпосылки объединения Русских зе-мель. Усиление Московского княжества *(изучение нового материала)*	*Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само-стоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями	Проявляют эмпа- тию, как осознанное понимание чувств других людей и сопере-живание им	**Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос-новные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и следствия объ-единения русских земель вокруг Москвы. **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты	

			партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
50	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51 **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея	
51	Московское княжество в конце XIV-середине XV в. *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: феодальная война, уния. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	**Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы	
52	Создание единого Русского	*Научаться:* показывать на карте территории,	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый	**Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского	

	государства и конец ордынского владычества *(комбинированный)*	присоединенные к Московскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	государства. **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. **Начать** составление характеристики Ивана III. **Объяснять** значение создания единого Русского государства	
53	Московское государство в конце XV-начале XVI в. *(комбинированный)*				**Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Завершить** составление характеристики Ивана III. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. **Объяснять** смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье*	
54	Церковь и государство в конце XV-начале XVI в. *(комбинированный)*				**Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценки роли выдающихся	

					религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	
55	Реформы Избранной рады *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. *Получат возможность научится:* давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять** причины и значение принятия Иваном IV царского титула. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. **Объяснять** значение понятий *централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне*	
56	Внешняя политика Ивана Грозного *(изучение нового материала)*	*Научатся* определять термины: ясак, Ливонский орден. *Получат возможность научиться:* анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Характеризовать** причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.	

57	Опричнина *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета. *Получат возможность научиться:* анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Объяснять** значение понятий *заповедные лета, крепостное право*	
58	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв. *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческим событиями	***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Составлять** таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. **Проводить** поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.	

59	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв *(комбинированный)*	*Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Описывать** памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Собирать** информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
60	Быт в XV-XVI вв. *(комбинированный)*	*Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. *Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Описывать** быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников	

			координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности			
61	ПОУ по теме «Русь Московская» *(применение знаний и умений)*	*Научатся* определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравстве иную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия XTV—XVI вв. для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
62-63	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» *(применение знаний и умений)*	*Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку [illegible] оварищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	**Систематизировать** исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
64	Контрольное тестирование *(контроль и*	*Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле	Выражают адекватное понимание	**Систематизировать** исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.	

	коррекция знаний)	времен до конца XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами	способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** форму лируют собственное мнение и позицию	причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению	**Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
65	Защита проектов *(применение знаний и умений)*	*Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. *Получать возможность научиться:* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
66-68	Защита проектов *(применение знаний и умений)*	*Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. *Получать возможность научиться:* выступать с	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:***	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств		

		подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	других людей и сопереживание им		

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	***2***	***3***	***4***	***5***
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы. Изложена стратегия

	или неправильный.	неполный.	практически завершен.	решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	***Максимальное количество баллов***	***Оценка группы***	***Оценка учителя***
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		