

Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол № 5  
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
директор «ГИМНАЗИИ  
СТЕРХ»



**Рабочая программа учителя  
по предмету «русский язык»**

**Класс-2**

**Составитель: Шадрина А.О.**

Учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2017-2018г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (раздел 3, п.19.5), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и др. «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебник УМК «Школа России»:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч

**Задачи предмета:** формирование грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком программа рассчитана на 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю.

### Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам основной образовательной программы ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» 2107-2018г.

### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)**

#### **Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

## **Слова, слова, слова...**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения.

Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

## **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

## **Части речи**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Учебно-тематический план**

№	Содержание	Кол-во часов	Из них уроков контроля	Развитие речи	Проекты
1	Наша речь	3			
2	Текст	4			
3	Предложение	12	1	1	
4	Слова, слова, слова	18	1	1	
5	Звуки и буквы	59	3	5	3

6	Части речи	58	4	2	1
7	Повторение	16	1		1
	Итого:	170 часов	10	9	5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016

ТСО (средства ИКТ)

- Проектор
- Компьютер

Цифровые образовательные ресурсы:

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Газета "Первое сентября"

<http://ps.1september.ru>

Газета "Начальная школа"

<http://nsc.1september.ru>

Журнал "Вестник образования России"

<http://www.vestniknews.ru>

Школьная пресса: информационный портал

<http://portal.lgo.ru>

edu.ru - ресурсы портала для общего образования

school.edu - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата кален.	Дата факт.	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
<b>Наша речь (3 часа)</b>						
1			<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с учебником «Русский язык».</p> <p>Виды речи.</p> <p><i>Учебник: стр.6-7</i></p>	Постановочный.	<p><b>Знания:</b> познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.</p> <p><b>Умения:</b> научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>                      Формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b>                      Использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>                      Отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе.</p>



2			<p>Характеристика человека по его речи.  <i>Учебник: стр.8-9; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14.</i></p>	<p>Постановка учебной задачи, поиск ее решения.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.  <b>Умения:</b> научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
3			<p>Диалог и монолог.  <i>Учебник: стр.10-14; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14.</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.  <b>Умения:</b> научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>
<b>Текст ( 4 часа)</b>						
4			<p>Что такое текст? Признаки</p>	<p>Освоение нового</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать</p>

			<p>текста (целостность, связанность, осознанность).  <i>Учебник: стр. 16-17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22.</i></p>	<p>материала.</p>	<p>признаками текста:  <i>целостность, связность, законченность.</i>  <b>Умения:</b> научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.</p>	<p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  <b>Коммуникативные:</b> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p>
5			<p>Тема и главная мысль текста.  <i>Учебник: стр.17-19</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  <b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p>

						<p><b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>
6			<p>Части текста.  <i>Учебник: стр.20; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22.</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  <b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения</p>

						коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога
7			Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. <i>Учебник: стр.21</i>	Развитие речи.	<b>Знания:</b> познакомятся с деформированными предложениями и текстами. <b>Умения:</b> научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним
<b>Предложение ( 12 часов)</b>						
8			Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. <i>Учебник: стр.24-26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.</i>	Постановка учебной задачи, поиск ее решения.	<b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. <b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи,	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат. <b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста,

					соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения	предложения. <b>Коммуникативные:</b> определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
9			Связь слов в предложении. <i>Учебник: стр.26-27; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.</i>	Открытие нового способа действия.	<b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. <b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания
10			Главная мысль предложения. <i>Учебник: стр.28 рубрика «Проверь себя», задания 5,6, с. 40.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее

					<p><b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>	<p>эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.</p>
11			<p>Главные члены предложения .  <b>Словарный диктант № 1.</b>  <i>Учебник: стр. 29—30</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.  <b>Умения:</b> научатся находить основу и второстепенные члены предложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</p>
12			<p>Второстепенные члены предложения.  <i>Учебник: стр.31</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p>

					<p><b>Умения:</b> научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса</p>
13			<p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>Учебник: стр.32-34</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
14			<p>Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Учебник: стр.35-36; рубрика</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>

			«Проверь себя», задание 5, с. 40.		<b>Умения:</b> научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15			Установление связи слов в предложении. <i>Учебник: стр.38-39(до упр.47); рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). <b>Умения:</b> научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
16			<b>Обучающее сочинение №1</b> по	Развитие речи.	<b>Знания:</b> узнают об	<b>Регулятивные:</b> адекватно



			картине И. С. Остроухова «Золотая осень» <i>Учебник: стр.39,упр. 47.</i>		особенностях использования типа речи текста-описания. <b>Умения:</b> научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение
17			Анализ сочинений. <i>Учебник: рубрика «Про- верь себя», с. 40.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. <b>Умения:</b> научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество

18			<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение пройденного в 1 классе».	Контроль знаний.	<b>Знания:</b> научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. <b>Умения:</b> научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
19			Работа над ошибками.	Рефлексия деятельности.	<b>Знания:</b> узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. <b>Умения:</b> научатся использовать алгоритм анализа ошибок.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам
<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>						
20			Лексическое значение слова. <i>Учебник: стр.42-43; рубрика «Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя»,</i>	Постановка учебной задачи, поиск ее решения.	<b>Знания:</b> узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b>

			задание 1, с. 75		<b>Умения:</b> научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
21			Лексическое значение слова. <i>Учебник: стр.44-46; рубрика «Проверь себя», задание 1-2, с. 75.</i>	Открытие нового способа действия.	<b>Знания:</b> узнают, как объяснить лексическое значение слова. <b>Умения:</b> научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
22			Однозначные и многозначные слова. <i>Учебник: стр.47-48; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают определение многозначных и однозначных слов. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

					определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.	отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию
23			Прямое и переносное значение многозначных слов. <i>Учебник: стр.49-51; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. <b>Умения:</b> научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
24			Синонимы . <i>Учебник: стр.52-53.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, какие слова называют синонимами. <b>Умения:</b> научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов;	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию

					аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.	способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников
25			Антонимы . <i>Учебник: стр.54-55.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> научатся находить в предложении антонимы. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> оценка информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
26			Синонимы и антонимы. <i>Учебник: стр.56-57; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76.</i>	Обобщение знаний.	<b>Знания:</b> узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи,	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

					определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание
27			Синонимы и антонимы. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Синонимы и антонимы». рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76.	Обобщение знаний.	<b>Знания:</b> узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения
28			Работа над ошибками. Синонимы и антонимы. рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76.	Обобщение знаний.	<b>Знания:</b> узнают о классификации ошибок по орфограммам. <b>Умения:</b> научатся классифицировать ошибки по	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез,

					орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.	сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
29			Родственные слова. <i>Учебник: стр.58-60</i>	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
30			Однокоренные слова. Корень слова. <i>Учебник: стр.61-62</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных

					выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.	формах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания
31			Корень слова. Однокоренные слова. <i>Учебник: стр.63-64</i>	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. <b>Умения:</b> научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
32			<b>Изложение текста № 1</b> по данным к нему вопросам.	Развитие речи.	<b>Знания:</b> узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. <b>Умения:</b> научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками
33			Работа над ошибками. Слог как минимальная	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, какой звук обязательно должен	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с



			произносительная единица. <i>Учебник: стр.65-66</i>		быть в слоге. <b>Умения:</b> научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов
34			Ударный слог. <i>Учебник: стр.67-68</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, как определять ударение в словах. <b>Умения:</b> научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
35			<b>Контрольный диктант №2</b> по темам : « Упражнение», « Слова, слова, слова...»	Контроль знаний.	<b>Знания:</b> узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> анализировать способы переноса слов в тексте;

					слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.	сравнивать слова на предмет переносимости. <b>Коммуникативные:</b> осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения
36			Работа над ошибками. Ударный слог. <i>Учебник: стр.69-70</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». <b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. <b>Коммуникативные:</b> адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера
37			Перенос слова с одной строки на другую. <i>Учебник: стр.71-74</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о правилах переноса слов. <b>Умения:</b> научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. <b>Познавательные:</b> определять путём

					и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.	наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность
<b>Звуки и буквы ( 59 часов)</b>						
38			Различие звуков и букв. <i>Учебник: стр.78-80</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, чем различаются звуки и буквы. <b>Умения:</b> научатся различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> научатся сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов.
39			Русский алфавит, или Азбука. <i>Учебник: стр.81-83</i>	Открытие нового способа действия.	<b>Знания:</b> познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука. <b>Умения:</b> научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать начертания букв русского и английского языка на

					памяткой «Алфавит» в учебнике.	клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. <b>Коммуникативные:</b> высказываться о значимости изучения алфавита
40			Использование алфавита при работе со словарями. <i>Учебник: упр. 83-85; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. <b>Умения:</b> научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой
41			Заглавная буква в словах. <b>Проверочная работа №2</b> по теме : «Имена собственные».	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> восстановят и систематизируют знания о правилах написания	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; оценивать

			Учебник: стр.86-88; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88		имён собственных. <b>Умения:</b> научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
42			Гласные звуки. Учебник: стр.89-90.	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. <b>Умения:</b> научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания,

						обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
43			Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Учебник: стр.91-92; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111.</i>	Рефлексия деятельности.	<b>Знания:</b> познакомятся со слогообразующей и смысловозначительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков, с буквой Э. <b>Умения:</b> научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику». <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
44			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Учебник: стр.93-94.</i>	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. <b>Умения:</b> научатся видеть, определять и проверять безударный	<b>Регулятивные:</b> использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели

					гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.	и схемы для решения орфографических задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
45			Правило обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Учебник: стр.95-96.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). <b>Умения:</b> научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слого, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слого, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками
46			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную;

			<i>Учебник: стр.97-99.</i>		подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах
47			<b>Сочинение №2</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	Развитие речи.	<b>Знания:</b> узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. <b>Умения:</b> научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками
48			Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Учебник: стр.100-101.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. <b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные



					<p>слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.</p>	<p>характеристики.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>
49			<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  <i>Учебник: стр.102-103.</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  <b>Умения:</b> научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>

50			<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.  <i>Учебник: стр.103-105; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106.</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  <b>Умения:</b> научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.  <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>
51			<p>Правописание словарных слов.  <i>Учебник: стр.105-106</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i>, как устанавливать способ проверки безударных гласных.  <b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

52			<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Учебник: стр.107.</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Умения:</b> научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
53			<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Учебник: стр.108</i></p>	<p>Рефлексия деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>

						партнером
54			Представление об орфограмме. Учебник: стр.109-110	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. <b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности
55			<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Безударные гласные».	Контроль знаний.	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. <b>Умения:</b> научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.
56			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

					<p>звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p>	<p>(выделять особенности согласных звуков) и условия её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы</p>
57			<p><b>Обучающее сочинение № 3</b> по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</p> <p><i>Учебник: стр.111</i></p>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.</p> <p><b>Умения:</b> научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>
58			Работа над ошибками.	Рефлексия деятельности.	<p><b>Знания:</b> узнают о «любопытных» фактах русского языка.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного</p>

					<p><b>Умения:</b> научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.</p>	<p>результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
59			<p>Согласные звуки. Признаки согласного звука.  <i>Учебник: с.112-113</i></p>	<p>Повторение и углубление представлений.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о «любопытных» фактах русского языка.  <b>Умения:</b> научатся правильно произносить согласные звуки, работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
60			<p>Мягкий согласный звук [й'] и</p>	<p>Решение частных</p>	<p><b>Знания:</b> узнают об</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>

			буква Ё. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] <i>Учебник: стр.114-115, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116.</i>	задач.	особенностях звука [й'] и буквы Ё. <b>Умения:</b> научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.	формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
61			Слова с удвоенными согласными . <i>Учебник: с.117-118.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Умения:</b> научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
62			<b>Обучающее сочинение № 4</b>	Решение частных	<b>Знания:</b> узнают, что	<b>Регулятивные:</b> вносить

			Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси» <i>Учебник: стр.118, упр. 191.</i>	задач.	значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. <b>Умения:</b> научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение
63			Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о «любопытных» фактах русского языка. <b>Умения:</b> научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать интересный материал по предмету.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный



						контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
64			<p><b>Проект №1</b> «И в шутку и всерьёз». <i>Учебник:</i> <i>рубрика «Наши проекты», с. 119</i></p>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> узнают о правилах написания писем. <b>Умения:</b> научатся письменно излагать свои мысли.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
65			<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Учебник: стр.120-121.</i></p>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. <b>Умения:</b> научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во</p>

					МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ [м] и [м’].	взаимодействии
66			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Учебник: стр.122-123; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. <b>Умения:</b> научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
67			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на	Решение частных	<b>Знания:</b> познакомятся с ролью мягкого знака в	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат;

			<p>письме.  <i>Словарный диктант № 2</i>  <i>Учебник: стр.124-125.</i></p>	задач.	<p>слове.  <b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.</p>	<p>использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания</p>
68			<p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.  <i>Учебник: стр.125-126, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128.</i></p>	Освоение нового материала.	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  <b>Умения:</b> научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.  <b>Познавательные:</b> накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)</p>
69			<p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> узнают, как подобрать заголовок к тексту.  <b>Умения:</b> научатся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>

			Учебник: стр.127-128		составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.	и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки
70			<b>Проект № 2</b> Пишем письмо. Учебник: стр.129	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о правилах написания писем. <b>Умения:</b> научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
71			<b>Контрольный диктант № 4 по</b>	Контроль знаний.	<b>Знания:</b> узнают мнения	<b>Регулятивные:</b> вносить

			<p><b>темам:</b> «Предложение», «Слова, слова, слова...»</p>		<p>одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов.  <b>Умения:</b> научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p>	<p>необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
72			<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о «любопытных» фактах русского языка.  <b>Умения:</b> научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в</p>

						сотрудничестве взаимопомощь
73			Буквосочетания с шипящими звуками. <i>Учебник: стр.4-5.</i>	Постановка учебной задачи, поиск ее решения.	<b>Знания:</b> познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> <b>Умения:</b> научатся писать в словах сочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч,</b> обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
74			Буквосочетания с шипящими звуками. <i>Учебник: стр.6-7.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> <b>Умения:</b> научатся писать в словах сочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч,</b> обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для

						решения коммуникативных и познавательных задач
75			<p><b>Проект № 3.</b> Рифма <i>Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8-9</i></p>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».</p> <p><b>Умения:</b> научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>

76		<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.  <i>Учебник: стр.10-11; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15.</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.  <b>Умения:</b> научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в практическую.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
77		<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу  <i>Учебник: стр.12; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15.</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.  <b>Умения:</b> научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных <b>и, а, у</b> надо запомнить.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>



78		Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу <i>Учебник: стр.13; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. <b>Умения:</b> научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
79		Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу <i>Учебник: стр.14; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. <b>Умения:</b> научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
80		<b>Проверочный диктант № 5</b> по теме:«Твёрдые и мягкие согласные»	Контроль знаний.	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов. <b>Умения:</b> научатся контролировать	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> использовать общие

					написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт.	приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач
81			Работа над ошибками . Закрепление знаний. <i>Учебник: стр.15, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15.</i>	Обобщение и систематизация знаний.	<b>Знания:</b> узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки. <b>Умения:</b> научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
82			Звонкие и глухие согласные звуки. <i>Учебник:стр.16-18.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. <b>Умения:</b> научатся различать в слове и вне	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.

					<p>слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)</p>
83			<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. <i>Учебник: стр.18-19.</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. <b>Умения:</b> научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника</p>
84			<p>Проверка парных согласных в корне слова . <i>Учебник: стр.20-21</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. <b>Умения:</b> научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. <b>Коммуникативные:</b></p>

					формы слова.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
85			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных . <i>Учебник: стр.22-23</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. <b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
86			Проверка парных согласных. <i>Учебник:стр.24-25.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и

					<p>пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.</p>	<p>результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Коммуникативные:</b>  выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>
87			<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  <i>Учебник: стр.26.</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).  <b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами,</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b>  устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  <b>Коммуникативные:</b>  строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе</p>

					находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
88			<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  <i>Учебник: стр.27</i></p>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.  <b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>
89			Правописание парных звонких и	Решение частных	<b>Знания:</b> узнают о	<b>Регулятивные:</b> составлять

			<p>глухих согласных на конце слова. Учебник: стр.28</p>	<p>задач.</p>	<p>способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. <b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>	<p>план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>
90			<p><b>Обучающее изложение № 2</b> Учебник: стр.29,упр.50</p>	<p>Развитие речи.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. <b>Умения:</b> научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный</p>

						диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение
91			Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Учебник: с.30, №1</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о «любопытных» фактах русского языка. <b>Умения:</b> научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
92			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <b>Проверочная работа № 3</b> по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» <i>Учебник: стр.30, №2,3</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. <b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать познавательную задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на



					согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	письме парного согласного). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
93			Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Учебник: стр.31-33.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. <b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника
94			Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правило написания в словах. <i>Учебник: стр.34-35.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b>

					различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	осуществлять поиск, передачу и анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
95			<b>Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием.</b>	Контроль знаний.	<b>Умения:</b> научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
96			Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. <i>Учебник: стр.36-38</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по

					<p>не переносятся.</p> <p><b>Умения:</b> научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания.</p>	<p>исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>
<b>Части речи ( 58 часов )</b>						
97			<p>Части речи. <i>Учебник: стр.40-42</i></p>	<p>Постановка учебной задачи, поиск ее решения.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать</p>

					и вопросу.	помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
98			Употребление частей речи в тексте. <i>Учебник: стр.42-44</i>	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. <b>Умения:</b> научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
99			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Учебник: стр.44-45</i>	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.. <b>Умения:</b> научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы
100			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении

			Учебник: стр.46-47		различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.	учебно-познавательной или практической задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы
101			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учебник: стр.48-49	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте. <b>Умения:</b> научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)
102			Одушевлённые и неодушевлённые имена	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> узнают, как определять	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать

			существительные. <i>Учебник: стр.50-51</i>		неодушевленные имена существительные в тексте. <b>Умения:</b> научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевленные и неодушевленные).	практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)
103			Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Учебник: стр.51-52</i>	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> узнают о собственных и нарицательных именах существительных. <b>Умения:</b> научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b>

					их в тематические группы.	использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
104			Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Учебник: стр.53-54</i>	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> узнают о собственных и нарицательных именах существительных. <b>Умения:</b> научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

105			Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Три богатыря».	Развитие речи.	<p><b>Знания:</b> узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.</p> <p><b>Умения:</b> научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>
106			Правописание собственных имён существительных. <i>Учебник: стр. 54-55</i>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать существительные собственные и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>



					<p>нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
107			<p>Правописание собственных имён существительных.  <b>Словарный диктант № 3</b>  <i>Учебник: стр.56-57</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.  <b>Умения:</b> научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать</p>

					собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.	собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
108			<p>Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. <i>Учебник: стр.58-59</i></p>	. Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> узнают о правильном написании названий и кличек животных. <b>Умения:</b> научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>
109			<p>Правописание собственных имён существительных. Географические названия. <i>Учебник: стр.60</i></p>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> узнают о правильном написании географических названий. <b>Умения:</b> научатся распознавать собственные имена</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>

					существительные, писать географические названия с заглавной буквы.	познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами
110			Единственное и множественное число имён существительных <i>Учебник: стр.61-62</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. <b>Умения:</b> научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания
111			Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. <i>Учебник: стр.63-64</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают об изменении формы числа имени существительного. <b>Умения:</b> научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для

					числам для подбора проверочных слов.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
112			<b>Обучающее изложение №2</b> по рассказу А. Мусатова <i>Учебник: стр.66,упр. 115</i>	Развитие речи.	<b>Знания:</b> узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. <b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами
113			Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. <i>Учебник: стр.65</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. <b>Умения:</b> научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
114			<b>Контрольный диктант №6</b> по	Контроль знаний.	<b>Знания:</b> повторяют	<b>Регулятивные:</b>

			теме: «Имя существительное»		лексико-грамматические признаки имени существительного. <b>Умения:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова.	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
115			Работа над ошибками. <i>Учебник: стр.67</i>	Рефлексия деятельности.	<b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. <b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии

116			Глагол как часть речи и употребление его в речи. <i>Учебник: стр.68-69</i>	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. <b>Умения:</b> научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами
117			Значение глаголов в речи. <i>Учебник: стр.70-71</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». <b>Умения:</b> научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество
118			Глагол. <i>Учебник: стр.72-73</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно

					<p>выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b>  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
119			<p>Единственное и множественное число глаголов.  <i>Учебник: стр.74-75</i></p>	<p>Освоение нового материала.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают об изменении глаголов по числам.  <b>Умения:</b> научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b>  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию</p>

120			<p>Единственное и множественное число глаголов.  <i>Учебник: стр.76-77</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи.  <b>Умения:</b> научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>
121			<p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами .  <i>Учебник: стр.78-79</i></p>	<p>Освоение нового материала.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом.  <b>Умения:</b> научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во</p>



						взаимодействии
122			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» <i>Учебник: стр.80-81</i>	Обобщение и систематизация знаний.	<b>Знания:</b> узнают, каким членом предложения может быть глагол. <b>Умения:</b> научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
123			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» <i>Учебник: стр.81-82</i>	Обобщение и систематизация знаний.	<b>Знания:</b> узнают, каким членом предложения может быть глагол. <b>Умения:</b> научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный

						диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
124			Текст-повествование и роль в нём глаголов. <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Глагол» <i>Учебник: стр.82</i>	Решение частных задач. Контроль знаний.	<b>Знания:</b> узнают о признаках текста- повествования, его отличиях от текста- описания. <b>Умения:</b> научатся распознавать текст- повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
125			Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. <i>Учебник: стр.83-84</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения

					выражены.	
126			<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме : «Глагол».	Контроль знаний.	<p><b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки глагола</p> <p><b>Умения:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
127			Работа над ошибками.	Рефлексия деятельности.	<p><b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки глагола.</p> <p><b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во</p>

					последующих письменных работах.	взаимодействии
128			Имя прилагательное как часть речи. <i>Учебник: стр.86-87</i>	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». <b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
129			Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Учебник: стр.88</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. <b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

						о <span>к</span> ружающих
130			Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Учебник:стр.89</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. <b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
131			Прилагательные, близкие и противоположные по значению . <i>Учебник:стр.90-91.</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. <b>Умения:</b> научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения

132		Единственное и множественное число имён прилагательных. <i>Учебник: стр.92-93</i>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> узнают об изменении имен прилагательных по числам.</p> <p><b>Умения:</b> научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>
133		Единственное и множественное число имён прилагательных. <i>Учебник: стр.93-94</i>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> узнают об изменении имен прилагательных по числам.</p> <p><b>Умения:</b> научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>
134		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. <i>Учебник: стр.95</i>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.</p> <p><b>Умения:</b> научатся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и</p>

					составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.	оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
135			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. <i>Учебник: стр.96</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. <b>Умения:</b> научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
136			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. <i>Учебник: стр.97</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. <b>Умения:</b> научатся составлять текст-	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и

					описание, используя в нём имена прилагательные.	результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
137			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. <i>Учебник: стр.98</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. <b>Умения:</b> научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
138			<b>Обучающее сочинение № 5.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Развитие речи.	<b>Знания:</b> узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. <b>Умения:</b> научатся составлять текст-описание, используя	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;



					в нём имена прилагательные.	рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
139			Работа над ошибками.	Рефлексия деятельности.	<b>Умения:</b> научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
140			<b>Контрольный диктант № 8</b> по теме: «Имя прилагательное».	Контроль знаний.	<b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного. <b>Умения:</b> научатся находить прилагательные в тексте,	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

					<p>ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>
141			Работа над ошибками.	Рефлексия деятельности.	<p><b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. <b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>
142			Местоимение как часть речи. <i>Учебник: стр.100-102</i>	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> узнают, какие части речи заменяет	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в

					<p>местоимение.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.</p>	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
143			<p>Местоимение как часть речи.</p> <p><i>Учебник: стр.102-104; рубрика «Проверь себя», с. 99.</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать местоимения и имена существительные.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>
144			<p>Текст- рассуждение.</p> <p><b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Местоимение».</p> <p><i>Учебник: стр.105-106</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять вид текста (описание, повествование или</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>

					рассуждение), составлять текст- рассуждение.	<b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
145			Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. <i>Учебник: стр.107</i>	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> научатся составлять сообщение по данному плану. <b>Умения:</b> научатся писать местоимения отдельно от других слов.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
146			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. <i>Учебник: стр.108-109</i>	Освоение нового материала.	<b>Знания:</b> научатся осознавать предлог как часть речи. <b>Умения:</b> научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения

						коммуникативных и познавательных задач
147			<p>Правописание предлогов с именами существительными. <i>Учебник: стр.109-110</i></p>	Освоение нового материала.	<p><b>Знания:</b> узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. <b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения</p>
148			<p>Правописание предлогов с именами существительными. <i>Учебник: стр.111-112</i></p>	Решение частных задач.	<p><b>Знания:</b> научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. <b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>

149			<p>Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. <i>Учебник: стр.112, упр.192</i></p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. <b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
150			<p><b>Контрольный диктант № 9</b> по теме «Предлог»</p>	<p>Контроль знаний.</p>	<p><b>Умения:</b> научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>
151			<p>Работа над ошибками . <i>Учебник: стр.113</i></p>	<p>Рефлексия деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и</p>

					ошибки в соответствии с изученными правилами.	других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
152			«В словари – за частями речи!» Толковый словарь, орфографический словарь, словарь синонимов. <i>Учебник: стр.114</i>	Рефлексия деятельности.	<b>Знания:</b> научатся находить и исправлять ошибки. <b>Умения:</b> научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек

						зрения
153			«В словари – за частями речи!» Словарь антонимов, орфоэпический словарь, словарь однокоренных слов. <i>Учебник: стр.115</i>	Рефлексия деятельности.	<b>Знания:</b> научатся находить и исправлять ошибки. <b>Умения:</b> научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
154			<b>Проект № 4</b> «В словари – за частями речи!» <i>Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!» с. 114, 115</i>	Рефлексия деятельности.	<b>Знания:</b> научатся находить и исправлять ошибки. <b>Умения:</b> научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать



						возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
<b>Повторение ( 16 часов)</b>						
155			Повторение по теме «Текст. Типы текстов» <i>Учебник: стр.116-117</i>	Обобщение и систематизация знаний.	<b>Знания:</b> научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. <b>Умения:</b> научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовков.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию
156			<b>Обучающее сочинение №6</b> по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» <i>Учебник: стр.117</i>	Обобщение и систематизация знаний.	<b>Знания:</b> научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. <b>Умения:</b> научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
157			Работа над ошибками. Повторение по теме	Обобщение	<b>Знания:</b> научатся составлять предложения	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что

			«Предложение» <i>Учебник: стр.117-118</i>	и систематизация знаний.	различные по цели высказывания и интонации. <b>Умения:</b> научатся определять связь слов в предложении.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
158			Повторение по теме «Предложение» <b>Словарный диктант № 4</b> <i>Учебник: стр.118-120</i>	Обобщение и систематизация знаний.	<b>Знания:</b> узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. <b>Умения:</b> научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
159			Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова» <i>Учебник: стр.120-122</i>	Обобщение и систематизация знаний.	<b>Знания:</b> узнают, как правильно использовать слова в речи. <b>Умения:</b> научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в

						устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
160			Повторение по теме«Части речи» <i>Учебник: стр.122-123</i>	Обобщение и систематизация знаний.	<b>Знания:</b> научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. <b>Умения:</b> научатся распознавать имена существительные среди других частей.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
161			Повторение по теме«Части речи» <i>Учебник: стр.124-125</i>	Обобщение и систематизация знаний.	<b>Знания:</b> научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. <b>Умения:</b> научатся правильно писать предлоги со словами.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b>

						формулировать собственное мнение и позицию
162			Повторение по теме «Звуки и буквы» <i>Учебник: стр.126-127</i>	Обобщение и систематизация знаний.	<b>Знания:</b> узнают, как различить звуки и буквы. <b>Умения:</b> научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
163			Повторение по теме «Правила правописания» <i>Учебник: стр.127-128</i>	Обобщение и систематизация знаний.	<b>Знания:</b> узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. <b>Умения:</b> научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
164			Повторение по теме	Обобщение	<b>Знания:</b> узнают, как	<b>Регулятивные:</b> вносить

			«Правила правописания» <i>Учебник: стр.128-129</i>	и систематизация знаний.	обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. <b>Умения:</b> научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
165			<b>Итоговое контрольное списывание №2</b>	Контроль знаний.	<b>Знания:</b> повторяют алгоритм действий при списывании текста. <b>Умения:</b> научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения

						коммуникативных и познавательных задач
166			Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	Решение частных задач.	<b>Знания:</b> повторяют случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. <b>Умения:</b> научатся переносить слова с мягким знаком.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
167			<b>Итоговый контрольный диктант № 10</b>	Контроль знаний.	<b>Знания:</b> узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. <b>Умения:</b> научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное

					орфограммой.	поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
168			Работа над ошибками .	Рефлексия деятельности.	<p><b>Знания:</b> узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>
169			Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	. Обобщение и систематизация знаний.	<p><b>Знания:</b> узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.</p> <p><b>Умения:</b> научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>

170			Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	. Обобщение и систематизация знаний.	<p><b>Знания:</b> узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.</p> <p><b>Умения:</b> научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
-----	--	--	--	--------------------------------------	---	---