

Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»



**Рабочая программа учителя
по предмету «окружающий мир»**

Класс-2

Составитель: Шадрина А.О.

Учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2017-2018г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с

- законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для реализации программного содержания используются:

- учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Москва; «Просвещение». 2016г.
- рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2017г.

Задачи, решаемые при реализации данной рабочей программы:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера,

различные творческие задания. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком программа рассчитана на **68** часов, из расчета **2** часа в неделю.

Планируемые результаты

(в соответствии с ФГОС)

Личностные результаты: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир; воспитание уважительного отношения к своей стране; умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию; способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; способность успешно осуществлять учебную деятельность; умение проводить опыты, наблюдения; способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками в учебной деятельности; владение методами представления полученной информации (моделирование, рассуждение, описание и др); понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе; готовность и способность к саморазвитию и самообучению; воспитание любви к своей семье; воспитание гуманного отношения к людям; умение соотносить информацию с имеющимися знаниями; формирование основ экологической культуры; формирование основ экологической культуры; понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения; принятие норм нравственного поведения в природе.

Метапредметные УУД

Познавательные УУД: умение различать государственные символы, ориентироваться в понятиях; умение различать город и село; воспитание любви к родному краю; способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ); умение классифицировать объекты по существенным признакам; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; экологически сообразные правила поведения в природе; умение классифицировать объекты по существенным признакам; владение способами организации, планирования различных видов деятельности (исследовательской, поисковой и др.), понимание специфики каждой; владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, чтение и др.); строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи; воспитание любви к родному краю;

Регулятивные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста иллюстрации; умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, рассуждать и проверять свои выводы; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи; установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму; умение работать с текстом, выделять

новые понятия, определять их существенные признаки; умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение моделировать различные ситуации, опасные для детей; умение моделировать различные ситуации в школе и дома; умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.

Коммуникативные УУД: способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение способами организации, планирования различных видов деятельности (творческой, поисковой и др.); владение рассуждением, описанием, сравнением; способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ и др.); владение методами представления полученной информации (моделирование, рассуждение, описание и др.); умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

Учащиеся должны знать/уметь:

1. Организация учебного труда

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

2. Работа с книгой и другими источниками информации

- Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

3. Мыслительные умения

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.
- Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

- Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам основной образовательной программы ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» 2107-2018г.

Где мы живём?

Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Россия – священная наша держава.

Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.

Жизнь города и села

Город и село. Наш дом.

Проект «Родной город».

Что такое экономика? Что из чего сделано? За покупками. Строительство и транспорт. Виды транспорта. Культура и образование. Все профессии важны.

В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Невидимые нити в лесу.

Природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Здоровье и безопасность.

Строение тела человека.

Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!

Домашние опасности. Пожар. Лесные опасности.

Как нужно купаться? Очень подозрительный тип.

Общение

В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия.

Посмотрите вокруг. Для чего нужен компас? Формы земной поверхности.

Водоёмы.

В гости к весне.

Путешествие по родной стране.

Что такое карта и как её читать? Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Страны мира.

Путешествие в космос.

Обобщающий урок по теме «Путешествие».

Впереди лето.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Контроль			Экс-курсии	Практ. работы
		Конт. работы	Прове-роч. работы	Тесты		
Где мы живем?	3					
Жизнь города и села	10			1	1	
Природа	21	1		1	1	6
Здоровье и безопасность	10			1		1
Общение	6		1	1		1
Путешествия	18	1		1	2	2
ИТОГО	68	2	1	5	4	10

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

- Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2017.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2012.
- Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Федеральный портал "Российское образование"
- <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
- <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
- <http://www.ict.edu.ru>
- Газета "Первое сентября"
- <http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа"
- <http://nsc.1september.ru>
- Журнал "Вестник образования России"
- <http://www.vestniknews.ru>
- Школьная пресса: информационный портал
- <http://portal.lgo.ru>
- edu.ru - ресурсы портала для общего образования
- [school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

Демонстрационные пособия:

Натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

1. Гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микро-препараты;
2. Таблицы «Экологические системы»;
3. Произведения изобразительного искусства, отражающие различные исторические события;
4. Географические и исторические карты;
5. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйство, повседневную, праздничную жизнь и многое другое из жизни общества.

6. Модель Земли.

Измерительные приборы: весы, термометр, сантиметровые линейки, мензурки

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Где мы живём? (3 часа)					
1		Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	Комбинированный урок.	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.
2		Россия – священная наша держава.	Комбинированный урок.	Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
3		Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	Урок изучения нового материала.	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
Жизнь города и села (10 часов)					
4		Город и село. Наш дом.	Урок-исследование	Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
5		Что такое экономика?	Урок изучения нового материала.	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

					отличить город от села.	
6			Что из чего сделано? За покупками.	Урок-практика.	Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	Умение читать и составлять простые схемы.
7			Строительство и транспорт. Виды транспорта.	Комбинированный урок.	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.
8			<u>Промежуточная диагностическая работа.</u>	Комбинированный урок	Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
9			Культура и образование. Все профессии важны.	Комбинированный урок.	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
10			В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.	Комбинированный урок.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
11			Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	Урок-исследование.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

12			Невидимые нити в лесу.	Урок-практика.	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
13			Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	Комбинированный урок.	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
Природа (21 час)						
14			Живая и неживая природа.	Комбинированный урок.	Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
15			Явления природы.	Урок-практика.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
16			Как измеряют температуру?	Контрольно-обобщающий урок.	Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

17			Что такое погода?	Комбинированный урок.	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
18			В гости к осени.	Урок-практика.	Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
19			Неживая природа осенью.	Комбинированный урок.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе..	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
20			Живая природа осенью. Перелётные птицы.	Урок-практика.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
21			Звёздное небо.	Урок-практика.	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

22			Заглянем в кладовые Земли.	Урок-проект.	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
23			Про воздух.	Комбинированный урок.	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.
24			Вода в жизни человека.	Контрольно-обобщающий урок.	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
25			Какие бывают растения?	Урок-проект.	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
26			Какие бывают животные?	Комбинированный урок.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

27			Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Комбинированный урок.	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
28			Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок.	Знание названий культурных и дикорастущих растений. Занесенных в Красную книгу.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
29			Дикие и домашние животные.	Контрольно-обобщающий урок.	Знание названий диких и домашних животных, а так же занесенных в Красную книгу.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
30			Комнатные растения.	Урок-игра.	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
31			Животные живого уголка. Про кошек и собак.	Урок-экскурсия.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
32			Красная книга.	Комбинированный урок.	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

					Умение объяснять экологический знак.	зях.
33			Будь природе другом.	Урок-исследование.	Знание понятия «невидимые нити в лесу». Умение устанавливать взаимосвязи.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
34			Обобщающий урок по теме «Природа».	Контрольно-обобщающий урок.	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
Здоровье и безопасность (10 часов)						
35			Строение тела человека.	Урок введения в новую тему.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
36			Если хочешь быть здоров.	Урок-игра.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
37			Поговорим о болезнях.	Комбинированный урок.	Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,

						его строения, свойствах и связях.
38			Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	Урок-практика.	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
39			Домашние опасности.	Комбинированный урок.	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
40			Пожар.	Комбинированный урок.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
41			Лесные опасности.	Урок-исследование.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
42			Как нужно купаться?	Комбинированный урок.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
43			Очень подозрительный тип.	Комбинированный	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социаль-	Умение моделировать различные ситуации, опасные для

				урок.	ной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	детей.
44			Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	Контрольно-обобщающий урок.	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
Общение (6 часов)						
45			Наша дружная семья.	Комбинированный урок.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
46			В школе.	Комбинированный урок.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
47			Правила вежливости.	Комбинированный урок.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
48			День рождения.	Урок-практика.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
49			Мы – зрители и пассажиры.	Контрольно-	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения».	Умение трансформировать иллюстративную информацию в

				обобщающий урок.	Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации.
50			Обобщающий урок по теме «Общение».	Контрольно-обобщающий урок.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
Путешествия (18 часов)						
51			Посмотрите вокруг.	Урок введения в новую тему.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
52			Для чего нужен компас?	Урок-практика.	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
53			Формы земной поверхности.	Комбинированный урок.	Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
54			Водоёмы.	Комбини-	Знание понятия «водоём», правил	Умение читать схемы и рабо-

				рованный урок.	поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.	тать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
55			В гости к весне.	Урок-экскурсия.	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
56			Путешествие по родной стране.	Комбинированный урок.	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
57			Что такое карта и как её читать?	Урок-практика.	Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте город Москву, 1-2 города России.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
58			Путешествие по Москве.	Урок-путеше-	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримеча-	Умение получать информацию на основе изучения кар-

			Московский Кремль.	ствие.	тельностью Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	ты, моделировать объекты окружающего мира.
59			Город на Неве.	Урок-путешествие.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
60			Путешествие по Оке.	Комбинированный урок.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей городов на Оке. Умение показать на карте города на Оке.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
61			Путешествие по планете.	Комбинированный урок.	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
62			Страны мира.	Урок-исследование.	Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
63			Путешествие в космос.	Контрольно-обобщающий урок.	Знание фамилии первого космонавта, 2-3 созвездий. Знание материала, изученного во 2 классе. Умение работать с картой звездного неба, ориентироваться на мест-	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.

					ности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	
64			Обобщающий урок по теме «Путешествие».	Контрольно-обобщающий урок.	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
65			Впереди лето.	Урок-экскурсия.	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
66-68			Обобщающие уроки по теме «Путешествие по родной стране».	Комбинированный урок.	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.

