

Частное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»



**Рабочая программа учителя
по предмету «математика»**

Класс-2

Составитель: Шадрина А.О.

Учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2017-2018г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с

- законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ.

Данная рабочая программа разработана с учетом Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений «Математика 2 класс» под редакцией Моро М.И. - М. : Просвещение, 2012. Изменения в примерную и авторскую программу не внесены.

Данная рабочая программа соответствует учебнику по математике для 2 класса под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.-М. : Просвещение, 2017г.

Задачи, решаемые при реализации данной рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Результаты изучения предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам основной образовательной программы ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» 2107-2018г.

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обозначение и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание чисел.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
Проверка сложения и вычитания.
Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.
Уравнение. Решение уравнения.
Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.
Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
Умножение и деление чисел.
Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.
Переместительное свойство умножения.
Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
Табличное умножение и деление.
Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).
Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
Переместительное свойство умножения.
Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).
Периметр прямоугольника (квадрата).
Решение задач в одно действие на умножение и деление.
Повторение. Обобщающее повторение. Итоговый контроль.
Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.
Решение задач изученных видов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Печатные пособия:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 2 класс: в 2-х частях, М., «Просвещение», 2017 год.

Цифровые образовательные ресурсы:
Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Газета "Первое сентября"

<http://ps.1september.ru>

Газета "Начальная школа"

<http://nsc.1september.ru>

Журнал "Вестник образования России"

<http://www.vestniknews.ru>

Школьная пресса: информационный портал

<http://portal.lgo.ru>

edu.ru - ресурсы портала для общего образования

school.edu - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

Демонстрационные пособия:

Таблица умножения.

Таблица классов и разрядов.

Таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние, цена- количество-стоимость.

Таблица "свойства суммы, разности, произведения, частного".

Таблица мер длины.

Таблица мер веса.

Таблица измерения площадей.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD), авторы С. И Волкова и др.

Наборы счётных палочек.

Наборы предметных картинок.

Наборное полотно.

ТСО (средства ИКТ)

Проектор

Компьютер

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата	
			Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия			По плану	Факт
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)									
1	Числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в	Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Учащийся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения чисел в пределах 10 Уметь решать простые и составные задачи в два действия. Знать единицы измерения уметь сравнивать	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения-развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения - развивать мотивы учебной	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из це-	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсужде-	02.09	
2	Числа от 1 до 20							05.09	
3	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.							06.09	
4	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.							07.09	
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.							09.09	
6	Единицы измерения длины – миллиметр.							12.09	

		другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	именованные числа; Знать единицы измерения	деятельности и формировать личностный смысл учения.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	лого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	нии проблем - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
7	Входная контрольная работа.	используя соотношения между ними.	Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения Уч-ся	принимать и осваивать социальную роль обучающегося	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	сотрудничество со сверстниками и взрослыми	14.09	
8	Миллиметр. Закрепление.	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	должен узнать денежные единицы;	принимать и осваивать социальную роль обучающегося	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	выделения информации	сотрудничество со сверстниками и взрослыми	13.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	уметь преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;	формировать положительное отношение к школе;	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);	осуществлять рефлексию своих действий	16.09	
10	Таблица единиц длины. Метр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		осуществлять рефлексию своих действий	19.09	
11	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.			контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		осуществлять рефлексию своих действий	20.09	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Решать задачи поискового характера, в том числе задачи расчёты.			контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		осуществлять рефлексию своих действий	21.09	
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	Соотнести результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.					осуществлять рефлексию своих действий	23.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознатель-						осуществлять рефлексию своих действий	26.09	

	ных.							действие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
15	Закрепление по теме «Нумерация»							- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	27.09	
16	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»								28.09	

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч.)

17	Анализ результатов. Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах.	Знать правила решения выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	30.09	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	нахождение неизвестного между величинами в задачах	решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые,	организовывать свою деятельность	- строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно-следственные связи.	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	03.10	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их	является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые,	организовывать свою деятельность	причинно-следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	04.10	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и	Знать решение выражений со скобками и без скобок;	определять и высказывать самые простые,	контролировать и оценивать свою работу, её результат, де-	учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	05.10	
21	Час. Минута. Определение							07.10	

	времени по часам.	в вычислениях при решении задачи.	Уметь находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	лать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	- овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации	ками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение.		
22	Длина ломаной.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его,	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	- применять методы поиска и выделения информации	Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	10.10	
23	Длина ломаной. Закрепление.	Определять по часам время с точностью до минуты.	уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением	самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.			11.10	
24	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.			12.10	
25	Числовые выражения.	Читать и записывать числовые выражения в два действия,	Уметь записывать решение задач выражением	какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.			14.10	
26	Сравнение числовых выражений.	Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Уметь записывать решение задач выражением	какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.			17.10	
27	Периметр многоугольника.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Знать правило группировки слагаемых и складывать их;	какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.			18.10	
28	Контрольная работа за 1 четверть	Собирать материал по заданной теме.	Уметь применять при решении выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)	какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.			19.10	
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.	Знать правило нахождения периметра	какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.			21.10	
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для ра-	Составлять узоры и орнаменты.		какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.			01.11	
		Составлять план работы.		какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.				

	ционализации вычислений.	<p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	метра многоугольника,	какой поступок совершить.	пользовать необходимые средства	недостающие компоненты);	речь других.			
31	Закрепление. Решение задач.			Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	(учебник, простейшие приборы и инструменты).	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	02.11	
32	Страничка для любознательных. Закрепление.			Знать арифметические свойства и применять их при решении выражений	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	07.11	
33	Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».			Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	08.11	
34	Закрепление. Что узнали. Чему научились.			Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	организовывать свою деятельность	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	09.11	
35	Закрепление. Что узнали. Чему научились.			уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	организовывать свою деятельность	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	11.11	
36	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание»			уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	организовывать свою деятельность	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	14.11	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100.</p>	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- применять методы поиска и	15.11	
38	Приёмы вычислений для случаев вида			-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	прогнозировать результат своей дея-	- применять методы поиска и		16.11		

	27+2, 27+20, 60+18.	(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и одностепенного числа и др.)	водить взаимопроверку.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	тельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	выделения информации	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;		
39	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	знать состав чисел второго десятка; Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания самостоятельно сделать вывод;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- строить логическую цепь рассуждений;	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;	18.11	
40	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения;	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- устанавливать причинно - следственные связи.	сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;	21.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. Проверочная работа-с.24,25	Записывать решения составных задач с помощью выражения	довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	- излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	22.11	
42	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением;	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- овладевать действием пространственно – графического моделирования	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	23.11	
43	Решение задач.	использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	уметь сравнивать именованные числа.	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- применять методы поиска и выделения информации	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	25.11	
44	Решение задач.	использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	уметь сравнивать именованные числа.	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- применять методы поиска и выделения информации	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	28.11	
45	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.	использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- применять методы поиска и выделения информации	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	29.11	
46	Приёмы вычислений для случаев вида 35-8.	использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	уметь решать задачи по действиям и выражением;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- применять методы поиска и выделения информации	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	30.11	
47	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- строить логическую цепь	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	02.12	
48	Закрепление	Выполнять проверку правильности вычислений.	анализировать и	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.		Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		

	приёмов сложения и вычитания.	лений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	сравнивать. Знать , как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. Знать приемы решения задач (разные способы) Уметь решать за-	пок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	боры и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность самостоятельно определять и высказывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её ре-	рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные	-Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить		
49	Страничка для любознательных. Закрепление.		05.12						
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		06.12						
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		07.12						
52	Контрольная работа. №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»		09.12						
53	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$		12.12						
54	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$		13.12						
55	Уравнение.		14.12						
56	Уравнение.		16.12						
57	Проверка сложения вычитания		19.12						

	нием.		дачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	зультат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно – следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь,	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Вступать		
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.							20.12	
59	Контрольная работа за 1 полугодие		усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения			21.12	
60	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.		Уметь решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника					23.12	
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		Знать алгоритм складывания и вычитания примеров вида: 26+7, 35-7 с комментированием;					26.12	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.					27.12	
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»							13.01	
64	Анализ контрольной работы. Письменный приём сложения вида 45+23.							16.01	
65	Письменные приёмы вычи-	Применять письменные приемы сложения						17.01	

	тания вида 57-26.	и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.		нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учи-	объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник.	в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное		
66	Проверка сложения и вычитания.							18.01	
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.						20.01	
68	Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.						23.01	
69	Закрепление. Решение задач.	Решать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.						24.01	
70	Письменный приём сложения вида 37+48.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера.						25.01	
71	Сложение вида 37+53.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читаять знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».						27.01	
72	Прямоугольник.	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.						30.01	
73	Сложение вида 87+13.	Читаять знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».						31.01	
74	Вычитание вида 40-8, 50-24.	Читаять информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.						01.02	
75	Вычитание вида 40-8, 50-24.	Читаять представленный в графическом ви-						03.02	
76	Закрепление. Страничка для любознательных							06.02	

77	Что узнали. Чему научились.	де план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища			телем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в	07.02	
78	Закрепление. Решение задач.		08.02					
79	Закрепление. Решение задач.		10.02					
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		13.02					
81	Квадрат.		14.02					
82	Наши проекты «Оригами»		15.02					
83	Что узнали. Чему научились.		17.02					
84	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»		20.02					
85	Анализ контрольной работы. Закрепление и повторение.	21.02						

							<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none">- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослымистроить продуктивное		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение.		
Умножение и деление (18 часов)									
86	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; уметь решать задачи с использованием «умножения»; знать , что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и со-	- применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и	22.02	
87	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника.	уметь решать задачи с использованием «умножения»;	- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и со-	- применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	27.02	
88	Приём умножения с помощью сложения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	это нахождение суммы одинаковых слагаемых;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и со-	- применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	28.02	
89	Задачи на умножение.							01.03	
90	Периметр прямоугольника.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умно-</i>	уметь решать задачи с использованием «умноже-					03.03	
91	Приёмы умножения единицы и							06.03	

	нуля.	<i>жение.</i>	ния»;	трудничестве (этические нормы).	недостающие компоненты);	людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	понимать речь других.		
92	Названия компонентов и результата умножения.	Решать текстовые задачи на умножение.	Уметь правильно читать примеры с действием умножение;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	- применять методы поиска и выделения информации	людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	07.03	
93	Закрепление. Решение задач.	Искать различные способы решения одной и той же задачи.	уметь решать задачи по действиям с пояснением;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	ка и выделения информации	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	-Вступить в беседу на уроке и в жизни.	10.03	
94	Переместительное свойство умножения.	Моделировать действие <i>деление.</i>	уметь решать задачи по действиям с пояснением;	делавыбор, какой поступок совершить.	- применять методы поиска и выделения информации- выполнить анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	13.03	
95	Конкретный смысл действия деления (спомощью решения задач на деление по содержанию)	Решать текстовые задачи на деление.	уметь решать задачи различными способами;	делавыбор, какой поступок совершить.	ка и выделения информации- выполнить анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	14.03	
96	Контрольная работа за 3 четверть	Выполнять задания логического и поискового характера.	уметь решать задачи различными способами;	какой поступок совершить.	ка и выделения информации	какой поступок совершить.	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	15.03	
97	Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления.	Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Проверка знаний по изученному материалу	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	ка и выделения информации	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	17.03	
98	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).		Уметь решать задачи различными способами;	делавыбор, какой поступок совершить.	- применять методы поиска и выделения информации	опираясь на общие для всех простые правила поведения,	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	20.03	
99	Конкретный		Знать как работать над ошибками, допущенными в к/р	делавыбор, какой поступок совершить.	ка и выделения информации	опираясь на общие для всех простые правила поведения,	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	21.03	
			Уметь решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	делавыбор, какой поступок совершить.	ка и выделения информации	опираясь на общие для всех простые правила поведения,	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		

	смысл деления. Закрепление.		Знать формулу нахождения периметра прямоугольника.	какой поступок совершить.	ния информации		тивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
100	Название компонентов и результата деления.							22.03	
101	Закрепление. Что узнали. Чему научились.						строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	24.03	
102	Закрепление. Что узнали. Чему научились.							03.04	
103	Закрепление. Страничка для любознательных.							04.04	
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)									
104	Анализ контрольной работы	Использовать связь между компонентами и	Знать табличные	Лич-	- составлять	а) раскрыв	-Донести	05.04	

	боты. Связь между компонентами и результатом умножения.	результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	приёмы умножения числа 2; Уметь решать задачи на умножение и	ностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий - составлять план и последовательность действий организовывать свою дея-	ающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использовать понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Слушать и понимать речь других. -Вступать в бе-	свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и		
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. Знать таблицу умножения на 2,			б) использовать понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	усть в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	07.04	
106	Приёмы умножения и деления на 10.	Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Нахождение компонентов при умножение Уметь решать задачи изученного вида Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»;			Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни.		10.04	
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.							11.04	
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.							12.04	
109	Закрепление. Решение задач.		уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.					14.04	
110	Проверим себя и оценим свои дости-		Усвоить таблицу					17.04	

	жения.		умножения числа 3 и умножение на 3;	дения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	тельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	седу на уроке и в жизни.	поведения в школе и следовать им.		
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.		записывая разными способами Знать таблицу умножения на 2, на 3	Личностными результатами является формирование следующих умений:	прогнозировать результат своей деятельности	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Слушать и понимать речь других.	18.04	
112	Приёмы умножения числа 2.		Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины. Знать таблицу умножения на 3 Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение,.	- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом	- составлять план и последовательность действий - составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её ре-	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые прави-	-Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в	19.04	
113	Деление на 2.	21.04							
114	Деление на 2. Закрепление.	24.04							
115	Деление на 2. Закрепление.	25.04							
116	Закрепление. Умножение и деление с числом 2.	26.04							
117	Умножение числа 3, умножение на 3.	28.04							
118	Умножение числа 3, умножение на 3.	02.05							
119	Деление на 3.	03.05							
120	Деление на 3. Закрепление.	05.05							
121	Страничка	10.05							

	для любознательных.		ния на 2, 3.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	зультат, делать выводы на будущее	ла поведения.	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
122	Что узнали. Чему научились.				прогнозировать результат своей деятельности			12.05	
123	Закрепление.							15.05	
124	Числа от 1 до 100. Нумерация.							16.05	
125	Контрольная работа за 4 четверть				- составлять план и последовательность действий- составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		-Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Слушать и понимать	17.05	

								речь дру- гих.		
Итоговое повторение (11ч.)										
126	Числа от 1 до 100. Нумерация.		Предметные ре- зультаты: повто- рить , закрепить знания, умения и навыки приобре- тенные за учебный год.	развивать мо- тивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	контролиро- вать и оцени- вать свою ра- боту, её ре- зультат, де- лать выводы на будущее	- строить логи- ческую цепь рассуждений	- участво- вать в кол- лективном обсужде- нии про- блем	19.05		
127	Числовые и бук- венные выражения.			развивать мо- тивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	контролиро- вать и оцени- вать свою ра- боту, её ре- зультат, де- лать выводы на будущее	- строить логи- ческую цепь рассуждений	- участво- вать в кол- лективном обсужде- нии про- блем	19.05		
128	Равенство. Нера- венство. Уравне- ние.			развивать мо- тивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	контролиро- вать и оцени- вать свою ра- боту, её ре- зультат, де- лать выводы на будущее	- строить логи- ческую цепь рассуждений	- участво- вать в кол- лективном обсужде- нии про- блем	19.05		
129	Повторение. Сло- жение и вычита- ние. Свойства сло- жения			принимать и осваивать со- циальную роль обучающегося	прогнозиро- вать результат своей дея- тельности	- применять ме- тоды поиска и выделения ин- формации	- слушать собеседни- ка;	22.05		
130	Повторение. Таб- лица сложения. Устные и письмен- ные приёмы сло- жения и вычита- ния.			принимать и осваивать со- циальную роль обучающе- гося	прогнозиро- вать результат своей дея- тельности	- применять ме- тоды поиска и выделения ин- формации	- слушать собеседни- ка;	22.05		
131	Повторение. Реше- ние задач			развивать мо- тивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	организовы- вать свою дея- тельность	- выполнять анализ (выде- лять элементы из целого; рас- членять целое на части); и синтез (состав- лять целое из частей, в том числе самостоя- тельно достраи- вая, восполняя недостающие	- излагать своё мне- ние.	23.05		
132	Повторение. Реше- ние задач			развивать мо- тивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	организовы- вать свою дея- тельность	- выполнять анализ (выде- лять элементы из целого; рас- членять целое на части); и синтез (состав- лять целое из частей, в том числе самостоя- тельно достраи- вая, восполняя недостающие	- излагать своё мне- ние.	23.05		
133	Повторение. Реше- ние задач.			развивать мо- тивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	организовы- вать свою дея- тельность	- выполнять анализ (выде- лять элементы из целого; рас- членять целое на части); и синтез (состав- лять целое из частей, в том числе самостоя- тельно достраи- вая, восполняя недостающие	- излагать своё мне- ние.	23.05		
134	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.			развивать мо- тивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	контролиро- вать и оцени- вать свою ра- боту, её ре- зультат, де-	- строить логи- ческую цепь рассуждений	аргументи- ровать своё пред- ложение, убеждать,	24.05		
135	Повторение. Еди- ницы длины, вре-	развивать мо- тивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	контролиро- вать и оцени- вать свою ра- боту, её ре- зультат, де-	- строить логи- ческую цепь рассуждений	аргументи- ровать своё пред- ложение, убеждать,	24.05				

	мени, массы.			деятельности и формировать личностный смысл учения.	<p>лать выводы на будущее</p> <p>прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p>	<p>компоненты);</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p>	<p>уступать</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- излагать своё мнение.</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	24.05	
136	Закрепление изученного материала. Умножение и деление чисел 2 и 3.								

