

Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»



**Рабочая программа учителя
по предмету «иностраный язык» (английский язык)**

Класс-2

Составитель: Крылова С.А.

Учитель иностранного языка

Санкт-Петербург 2017-2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
Учебного плана ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» 2017-2018г.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить

неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного

уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка во втором классе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» во втором классе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной

речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка во 2-х классах общеобразовательных учреждений: 68 часов во втором классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. В связи с этим, к концу второго класса навыки говорения и аудирования будут более развиты, чем чтение и письмо.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.

Мой день рождения. Возраст, подарки, поздравления.

Моё тело. Части тела, ощущения, описание себя и других.

Я пою! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

Мир вокруг меня. Животные, их действия, вид. Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.

Одежда. Действия с одеждой, описание одежды.

Праздники. День защиты детей, Новый год, пасха, майские праздники.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;

- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 150 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся второго класса коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общих и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Простые

распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes*). Количественные (до 20) числительные. Предлоги (*in, on, with, under, into, to*).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника второго класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники второго класса

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники второго класса

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “Г” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики второго класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 20) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may*; видовременные формы *Present Simple/ Continuous*; наречия времени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
 - употреблять основные коммуникативные типы предложений;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проектные работы (по новым ФГОС)	Лабораторные
1	Вводный модуль «Привет, волшебные друзья»	11	-	-	-
2	«Моя семья»	7	1	1	-
3	«Мой день рождения»	7	1	1	-
4	«Моё тело»	7	1	1	-
5	«Я умею петь»	8	1	1	-
6	«Бабочка»	7	1	1	-
7	«Сладкоежка»	6	1	1	-
8	«Погода»	7	1	1	-
9	«Хорошо выглядеть»	8	1	1	-
	Итого	68	8	8	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

П – познавательные УУД

Р – регулятивные УУД

К – коммуникативные УУД

№ п/п	Название раздела, тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты обучения		Вид (форма) контроля	Дата проведения урока		Д/з
						План.	Факт.	
1 четверть (20 часов)								
Вводный модуль «Привет, волшебные друзья!» (11 часов)								
1	Вводный урок	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	-познакомиться с новым УМК; - уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: планирование учебного сотрудничества : договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Текущий контроль	3.09		

				деятельности.				
2	Мой алфавит (Знакомство с буквами А-Н)	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах.	-уметь приветствовать друг друга и учителя; -уметь читать и писать буквы от А до Н. Пассивная лексика: <i>ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat.</i>	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество : обращаться за помощью	Текущий контроль	7.09		
3	Мой алфавит (Знакомство с буквами I-Q)	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах.	Уметь приветствовать друг друга и учителя. Пассивная лексика: <i>iguana, jaguar, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen.</i>	П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Текущий контроль	10.09		

				К: Вести элементарный этикетный диалог.				
4	Мой алфавит (Знакомство с буквами R-Z)	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах.	Уметь приветствовать друг друга и учителя. Активная лексика: <i>Hello, What's your name; my name's; fine, thanks; goodbye.</i> Пассивная лексика: <i>rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra.</i>	П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления К: вести элементарный этикетный диалог.	Текущий контроль	14.09		
5	Какая это буква?	Закрепление изученного материала.	Уметь приветствовать друг друга и учителя. Активная лексика: <i>Hello, What's your name; my name's; fine, thanks; goodbye.</i> -повторить английский	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий контроль	17.09		Р.т. с. 6 упр.5

			<p>алфавит. Пассивная лексика: <i>ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, jaguar, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra.</i> <i>rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra.</i></p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>				
6	Как дела?	<p>Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи. Знакомство с правилами чтения английских слов.</p>	<p>- Научиться читать буквы «Аа», «Ii» в закрытом и открытом слогах.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах К: инициативное</p>	Текущий контроль	21.09		Нарисуй себя и напиши, как тебя зовут.

				сотрудничество : обращаться за помощью.				
7	Я умею здороваться!	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи. Знакомство с правилами чтения английских слов.	Научиться читать буквы «Ее» и «Уу» в закрытом и открытом слогах.	П. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Рассказывают о себе, представляются Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах К. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых	Текущий контроль	24.09		Р.т. с.7 упр. 8

				действий.				
8	Не забывай сказать «спасибо»!	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи. Знакомство с правилами чтения английских слов.	Научиться читать Буквы «Оо», «Uu» в закрытом и открытых слогах.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество : обращаться за помощью.	Текущий контроль	28.09		Р.т. с.9 упр.12,14
9	Что это такое?	Знакомство с правилами чтения английских слов.	Научиться читать буквосочетания «ee», «ea», «th», «wh»	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных	Текущий контроль	1.10		РТ с.9 упр.14

				формах К: инициативное сотрудничество : обращаться за помощью				
10	Давайте поиграем!	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи. Знакомство с правилами чтения английских слов.	Научиться читать буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество : обращаться за помощью	Текущий контроль	5.10		РТ с.11 упр.18
11	Оживи букву! (Изобрази букву!)	Как правильно читать по-английски? Знакомство с новыми словами, закрепление	Научиться читать буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ee», «ear», «age», «all»	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять	Текущий контроль	8.10		Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут.

		новой лексики в речи. Знакомство с правилами чтения английских слов.		учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество : обращаться за помощью				
Модуль 1. Моя семья (7 часов)								
12	Ронни и его семья	Знакомство с новой лексикой по теме «Семья» и личными местоимениями.	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его	Текущий контроль	12.10		Проект «Моя семья». Нарисуй свою семью и расскажи о ней

				<p>реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>				
13	Какие комнаты есть в доме?	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой дом»	-активизировать изученный лексический материал.	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>	Текущий контроль	15.10		Описание картинок «Комнаты в доме»

				вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
14	Зверята-малыши	Знакомство с новой лексикой по теме «Животные: Зверята-малыши».	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи	Текущий контроль	19.10		Подписать картинки «Животные»

		Учимся задавать вопрос «Имеешь ли ты...?»		рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

15	Расскажи о своем доме	Как строить логические высказывания? Учимся составлять мини рассказы по теме «Мой дом»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливают целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	Текущий контроль	22.10		Рассказ о своём доме
----	-----------------------	--	--	---	------------------	-------	--	----------------------

				<p>решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>				
16	СТРАНА ГРАММАТИКА	Изучение нового грамматического материала. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения -активизировать изученные грамматические умения и навыки.	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают</p>	Текущий контроль	26.10		РТ с. 19 упр.13

				рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
17	НАШ МИР/ МОЙ МИР	Работа с текстом «Моя визитная карточка» (рассказ о себе). Чтение, выполнение устных и письменных заданий к тексту. Диалогическая и монологическая речь.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют	Текущий контроль	29.10		С. 37, у.2

				правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы				
18	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!	Выполнение контрольной работы	Лексика и грамматика всего модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Письменная контрольная работа			
Модуль 2 «Мой день рождения» (7 часов)								
19	Подарки ко дню рождения	Изучение новой лексики по теме «Подарки». Знакомство с новыми	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи	Текущий контроль			с.45 упр.2 РТ с.22 упр.1

		словами и повторение ранее изученной лексики,		рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

20	<p>Формы, математические фигуры</p>	<p>Изучение новой лексики по теме «Формы, математические фигуры» (выполнение тренировочных упражнений по лексике)</p>	<p>-активизировать изученный лексический материал.</p>	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых</p>	<p>Текущий контроль</p>			<p>РТ с. 26 упр.6</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	-------------------------	--	--	---------------------------

				действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
21	Сколько лет деревьям?	Знакомство с предложениями места (in, on) (выполнение тренировочных упражнений). Диалогическая речь. Работа в парах.	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию; - научиться употреблять в речи предлоги места	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Обмениваются знаниями между членами группы	Текущий контроль			С.51, у.2

				<p>для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>				
22	<p>Делаем поздравительную открытку</p>	<p>Обучение письму по теме «Поздравительная открытка» (составление текста)</p>	<p>Научиться писать поздравительную открытку</p>	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и</p>	<p>Текущий контроль</p>			<p>Сделать поздравительную открытку (зачет)</p>

				<p>по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>				
23	СТРАНА ГРАММАТИКА	<p>Повторение по темам «Правила употребления артиклей» и «Предлоги места «in, on, under».</p> <p>Выполнение устных и письменных грамматическ</p>	-активизировать изученный грамматический материал.	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые</p>	Текущий контроль			РТ с.28 упр.10, 11

		их заданий в учебнике и рабочей тетради.		учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
24	НАШ МИР/ МОЙ МИР	Как строить логические высказывания? Формирование навыков монологической речи по теме «День рождения»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Текущий контроль			С.59 упр.3

				<p>регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>				
25	ПРОВЕРЬ СЕБЯ!	Выполнение контрольной работы по теме «Мой	Лексика и грамматика всего модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных	Письменная контрольная			РТ с.31 упр.14, 15

		день рождения» , правила употребления артиклей; предлоги места «in, on, under»		состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	работа			
Модуль 3 «Моё тело» (7 часов)								
26	Что случилось? Что болит? (Части тела)	Изучение новой лексики по теме «Части тела». Диалогическая и монологическая речь. Работа в парах.	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его	Текущий контроль			РТ с.32 упр.2

				<p>реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>				
27	На зарядку становись!	<p>Изучение грамматики «Повелительное наклонение глаголов». Выполнение устных и письменных грамматических заданий. Диалогическая речь.</p>	<p>-активизировать изученный грамматический материал.</p>	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и</p>	Текущий контроль			РТ с.34 упр.5

				<p>задачи</p> <p>К.</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>				
28	ПРИРОДА И МЫ	Учимся описывать животное (составление описания по картинке)	<p>-развивать умение составлять высказывания по аналогии,</p> <p>-научиться сообщать информацию с опорой на план</p> <p>-развитие навыков техники чтения</p>	<p>П.</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь</p>	Текущий контроль			РТ с.37 упр.10

				<p>процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>				
29	Нарисуй себя!	Повторение названий частей нашего тела (Самостоятел	-активизировать изученный лексический материал.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Текущий контроль			Нарисуй смешного человечка и составь про него

		ьная работа)		действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				рассказ
30	СТРАНА ГРАММАТИКА	Изучение грамматики по теме «Глаголы в повелительном наклонении». Выполнение грамматических заданий в устной и письменной форме. Диалогическая речь.	-активизировать изученный грамматический материал.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К.	Текущий контроль			РТ с.39 упр.12

				Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
31	НАШ МИР/ МОЙ МИР Герои сказок России, Великобритании, Непала	Формирование навыков монологической речи по теме «Герои сказок»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	Текущий контроль			с.83 упр.4

				<p>четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>				
32	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!	Повторение грамматики по теме «Повелительное наклонение».	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>П: строить</p>	Контрольная работа			РТ с.41 упр.17,18

		Тест к Модулю 3		классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы				
Модуль 4. Я умею петь (8 часов)								
33	Я умею и могу!	Изучение новой лексики по теме «Я могу...». Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. Формах. Выполнение грамматических заданий в учебнике и рабочей тетради. Диалогическая речь. Работа в парах.	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий контроль			РТ с.43 упр.2
34	Музыкальные	Формирован	-активизировать	П. Строят	Текущий			РТ с.44

	инструменты	ие навыков устной речи по теме «Музыкальные инструменты» (мини высказывания по теме)	изученные грамматические умения и навыки.	логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	контроль			упр.3
35	Поездка за город	Повторение изученной лексики по	--активизировать изученный лексический	П. Выделяют и формулируют познавательную	Текущий контроль			РТ с.47 упр.7

		теме «Я умею» (самостоятельная работа)	материал.	<p>цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>К. Умеют слушать и слышать друга.</p> <p>Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>				
36	Что мы умеем делать?	Формирование навыков диалогической речи по теме «Что я умею делать»	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р. Принимать</p>	Текущий контроль			с. 99 упр.4

				<p>решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>К. Умеют слушать и слышать друг друга.</p> <p>Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>				
37	СТРАНА ГРАММАТИКА	<p>Формирование навыков устной речи: структуры: Я могу! (Мы умеем!), сказать, что может делать любимый певец (спортсмен).</p>	<p>-активизировать изученные грамматические умения и навыки.</p>	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между</p>	Текущий контроль			<p>Напиши, что умеет и что не умеет делать робот (зачетная работа)</p>

				<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>				
38	<p>НАШ МИР/ МОЙ МИР Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии</p>	<p>Формирование навыков выразительно го чтения : работа с текстом «Мой любимый певец –Дима Билан»</p>	<p>-активизировать изученный лексический материал.</p>	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	Текущий контроль			РТс.51 упр.13

				взаимопомощь				
39	ПРОВЕРЬ СЕБЯ!	Выполнение контрольной работы по теме «Я умею петь», модальный глагол “can”. Повторяем лексико-грамматический материал из 1 части учебника.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Контрольная работа.			РТ с.50 упр.12
40	День ребенка	Формирование навыков устной речи по темам «День ребенка», «Любимые люди, вещи, животные»	-составлять монологические высказывания на основе изученного материала	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	Текущий контроль			выучить стихотворение на с.119 “Children`s Day” (зачет)

				операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
Модуль 5 «Бабочка» (7 часов)								
41	Кто умеет..?	Сложные предложения : обучение составлению по теме «Кто умеет...?» (Сложноподчиненные предл. с союзом “но”)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Текущий контроль			Выучить новые слова (в тетради)

				<p>материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы</p>				
42	НАША ШКОЛА (Математика)	Знакомство с именами числительными: от 11 до 20(тренир. упраж.)	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют</p>	Текущий контроль			РТ с.7 упр.6

				речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.				
43	Мое любимое животное	Формирование навыков монологической речи по теме «Мое любимое животное»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются	Текущий контроль			РТ с.10 упр.10

				<p>знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>				
44	СТРАНА ГРАММАТИКА	<p>Изучение грамматики: Множественное число имен существительных: правила и исключения. Выполнение устных и письменных грамматических заданий в учебнике и рабочей тетради. Диалогическ</p>	<p>-активизировать в речи изученный грамматический материал.</p>	<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: давать определение понятиям К:</p>	Текущий контроль			С. 16, у.3

		ая и монологическая речь.		формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
45	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА	Выполнение тренировочных упражнений по лексике: «Названия животных, числительные» (самостоятельная работа)	-активизировать изученные лексические единицы.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Текущий контроль			РТ с.11 упр.12

				способствовать продуктивной кооперации				
46	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Повторение по темам: «Звуки и буквы», «Числительные», «Множественное число имен существительных»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	Текущий контроль			РТ с.12 упр.14

				кооперации			
47	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!	Выполнение теста по теме «Бабочка», глаголы в настоящем простом времени.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Текущий контроль		Подготовит ь рассказ о любимом животном (с рисунком) (зачет)
Модуль 6 «Сладкоежка» (6 часов)							

48	Я- Монстр сладкоежка!	Изучение новой лексики по теме «Еда»; Грамматика: Настоящее простое время-отрицат. форма (выполнение трении-х упражнений)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Текущий контроль			РТ с.15 упр.3
49	Какие продукты нам полезны?	Изучение новой	Закрепить изученный	Р: развитие умения	Текущий контроль			РТ с.17 упр.6

		лексики по теме «Фрукты и овощи». Развитие диалогической и монологической речи.	лексико-грамматический материал модуля.	саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы				
50	Мои любимые фрукты	Изучение новой лексики по теме «Мои любимые фрукты»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных	Текущий контроль			РТ с.19 упр.10

				совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
51	СТРАНА ГРАММАТИКА	S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Настоящем Простом времени (утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. Выполнение грамматических заданий.	Закрепить изученный грамматический материал	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для	Текущий контроль			РТ с.20 упр.11

				решения различных коммуникативных задач				
52	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/(выполнение тренировочных упражнений по чтению)	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между	Текущий контроль			РТ с.22 упр.16

				<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>				
53	ПРОВЕРЬ СЕБЯ!	<p>Выполнение контрольной работы по теме «Какие продукты нам полезны?» Грамматика: общие вопросы в Настоящем времени</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению</p>	<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы</p>	Текущий контроль			<p>Повторить лексику по теме «Сладкоежка»</p>
Модуль 7 «Погода» (7 часов)								
54	Какая сегодня погода?	<p>Формирование навыков устной речи</p>	<p>-развивать умение составлять высказывания по</p>	<p>П. Самостоятельно формулируют</p>	Текущий контроль			<p>РТ с.24 упр.1</p>

		<p>по теме «Погода».</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>анalogии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.</p>	<p>познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.				
55	Времена года	Формирование навыков монологической речи по теме «Мой любимый сезон»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты	Текущий контроль			РТ с.26 упр.3

				<p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>				
56	О важности воды.	Работа с текстом «О важности воды» (формирование навыков выразительно го чтения)	-активизировать навыки фонетического чтения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия</p>	Текущий контроль			РТ с.29 упр.4

				<p>достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы</p>				
57	Мое любимое время года	Формирование навыков диалогической речи по теме «Мой любимый сезон»	<p>-научиться вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>-научиться запрашивать информацию</p>	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе</p>	Текущий контроль			<p>Проект «Нарисуйте своё любимое время года и напишите о нём. (зачет)</p>

				переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.				
58	СТРАНА ГРАММАТИКА	Выполнение упражнений по теме «Настоящее продолженное время» (утвердительная форма)	Закрепить изученный грамматический материал	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий контроль			РТ с.31 упр.12
59	Времена года. Описание погоды.	Закрепление материала по	развивать умение составлять	П. Самостоятельно	Текущий контроль			РТ с.32

		<p>теме «Времена года. Описание погоды» (самостоятельная работа)</p>	<p>высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.</p>	<p>формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.				
60	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!	Чтение слов в транскрипции и Выполнение теста по теме «Погода»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и устной речи	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Текущий контроль			
Модуль 8. «Хорошо выглядеть» (8 часов)								
61	Наша одежда	Формирование навыков выразительного чтения по теме «Наша одежда»	Навыки фонетического чтения, -умение выделить и распознать главное	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно	Текущий контроль			РТ с.34 упр.1

				<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>				
62	Предметы одежды	Изучение новой	-активизировать изученный	П. Выделяют и формулируют	Текущий контроль			РТ с.36 упр.39

		<p>лексики по теме «Предметы одежды» Монологическая и диалогическая речь.</p>	<p>лексический материал.</p>	<p>познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>				
63	Жил-был Пугало на ферме	<p>Работа с текстом «Жил-был Пугало на ферме» (беседа по тексту)</p>	<p>-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.</p>	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия</p>	Текущий контроль			РТ с.39 упр.7

				<p>достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы</p>				
64	В чем я лучше выгляжу?	<p>Формирование навыков диалогической речи по теме «Одежда»</p>	<p>-научиться вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>-научиться запрашивать информацию</p>	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе</p>	Текущий контроль			РТ с.40 упр.8

				переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.				
65	Названия предметов одежды	Закрепление материала по теме «Наша одежда», выполнение упражнений в рабочей тетради (Самостоятельная работа)	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Текущий контроль			с.87 упр.3

				<p>решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>				
66	НАШ МИР/МОЙ МИР	<p>Знакомство с национальной одеждой России, Великобритании, Японии.</p>	<p>-активизировать изученные грамматические умения и навыки.</p>	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают</p>	Текущий контроль			<p>РТ с.41 упр.11</p>

				рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
67	ПРОВЕРЬ СЕБЯ!	Выполнение контрольной работы по теме «Хорошо выглядеть» и Грамматике: Настоящее Простое и Продолженное времена, Чтение транскрипции и слов	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Текущий контроль			РТ с.43 упр.14,15
68	Время развлечений	Закрепление изученной лексики по темам «Одежда», «Семья», «Животные», «Времена года»	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.	Текущий контроль			см.101 упр.8, написать о себе по образцу (зачет)

				<p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля
2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2012.	Starlight / Звездный английский. Книга для учителя. 2 класс. В 2-х частях Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.	Баранова К.М., Дули Дж., Эванс В.: Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
2			Быкова К. М., Дули Дж., Эванс В. Starlight 2: Test Booklet / Звездный английский. 2 класс. Контрольные задания– М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	учебно-лабораторное оборудование и приборы	
2	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	CD для работы в классе CD для самостоятельной работы дома DVD
3	цифровые образовательные ресурсы	http://www.prosv.ru/ http://www.bbc.com/

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.	Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.	М.:Просвещение, 2013
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.		М.:Просвещение, 2009
3	Примерная программа начального образования по иностранному языку.		М.:Просвещение, 2009
4	Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс.	Кулинич Г.Г.	М.:ВАКО, 2013

