

Частное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол № 5  
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
директор «ГИМНАЗИИ  
СТЕРХ»



\_\_\_\_\_ 2017 года

**Рабочая программа учителя  
по предмету «технология»**

**Класс-10**

**Составитель: Жученко Е.В.**

**Учитель технологии**

Санкт-Петербург

2017-2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897";
- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г.";
- Учебным планом ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ » на 2017-2018учебный год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) к учебнику Технология.10-11класс./ Под ред. Симоненко В.Д. – Вентана –Граф,2014 г.

### *Специфика предмета.*

Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объеме 68 часов, из расчета в каждом классе 34 часа в год, 1 час в неделю.

### *Место предмета в учебном плане*

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится **не менее** 68 часов, из расчета 1 ч. в неделю в каждом классе.

### *Планируемые результаты.*

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются: овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### ***Цели изучения курса***

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Задачи предмета :**

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;
- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;
- воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;
- ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посредством организации предпринимательской деятельности;
- отрасли современного производства и сферы услуг;
- ведущие предприятия региона;
- творческие методы решения технологических задач;
- назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях;
- основные функции менеджмента на предприятии;
- основные формы оплаты труда;
- порядок найма и увольнения с работы;
- содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ;
- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
- пути получения профессионального образования и трудоустройства.
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

**Одна из важных задач** – научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

### **Знать:**

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,

- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

**Уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.
- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

***ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ:***

- повышения активности процесса и результатов своего труда;
- поиска и применения различных источников информации;
- соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;
- составления резюме при трудоустройстве.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС**

**1. 1. ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ – 17 ЧАСОВ**

**Теоретические сведения.** Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и

непроизводственной сферы. Природоохранные технологии.

**Практические работы.** Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии, и.т.д.).

### **Практические работы.**

#### **1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 17 ЧАСОВ (проектная деятельность – 8 часов)**

**Теоретические сведения.** Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономические экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач . Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. \защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

### **Практические работы.**

**Творческие работы: «Создание товарного знака продукта»**

#### **Учебно-тематический план 10 класс**

№	Раздел темы	10 класс, часов	
		теория	практика
1	<i>Технология в современном мире -17 часов.</i>		
2	Технология и техносфера. Технология как часть общечеловеческой культуры	1	
3	Виды технологий. Технологии электроэнергетики	1	1
4	Технологии индустриального производства		1

5	Технологии производства сельскохозяйственной продукции	1	1
6	Технологии агропромышленного Производства (АПК)	1	
7	Технологии легкой промышленности и пищевых производств		1
8	Природоохранные технологии Проектно исследовательская деятельность	1	1
9	Перспективные направления развития современных технологий	1	1
10	Новые принципы организации современного производства –инновационная деятельность	1	
11	Информационный проект		3
12	Особенности современного проектирования	1	
<b>Технология проектной деятельности – 17 часов</b>			
13	Алгоритм проектирования	1	
14	Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач. Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия»	1	1
15	Процесс решения творческих задач. Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач.	1	
16	Метод обратной мозговой атаки	1	
17	Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач		1
18	Синектика		1
19	Применение морфологического анализа при решении задач.		1
20	Метод фокальных объектов	1	
21	Алгоритмические методы решения изобретательных задач		1
22	Защита интеллектуальной собственности	1	
23	Мысленное построение нового изделия		1
24	Исследовательский проект	1	4
	Итого	15	19

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Тип урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы	Тип урока	Домашнее задание
	план	факт						
<b>I.Технология в современном мире -17 часов.</b>								

Тип урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы	Тип урока	Домашнее задание
	план	факт						
1			Технология и техносфера. Технология как часть общечеловеческой культуры	1	Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения	<b>Знать:</b> • определение понятия «культура»; • основные виды культуры; • определение понятия «технология». <b>Уметь:</b> • приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; • приводить примеры влияния технологий на общественное развитие	Комбинирован.	§8 Стр. 51-62
2-3			Виды технологий. Технологии электроэнергетики  Практическая работа	2	Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы. Технологии электроэнергетики и их альтернатива	<b>Знать;</b> виды технологий; характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы. <b>Уметь;</b> объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; приводить примеры технологий производственной и непроизводственной сферы	Комбинирован	§9 Стр. 62-70
4			Технологии индустриального производства  Практическая работа	1	Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств.	<b>Знать:</b> основные виды современных технологий индустриального производства; характерные особенности современных технологий индустриального производства. <b>Уметь:</b> • приводить примеры наиболее распространенных современных технологий в различных отраслях индустриального производства	Комбинирован	§10 Стр. 70-73

Тип урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы	Тип урока	Домашнее задание
	план	факт						
					Автоматизация и роботизация производственных процессов			
5-6			Технологии производства сельскохозяйственной продукции  Практическая работа	2	Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	<b>Знать:</b> • основные виды современных технологий производства сельскохозяйственной продукции; • характерные особенности современных технологий производства сельскохоз. продукции <b>Уметь:</b> приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции	Комбинирован	§11 Стр. 73-78, 78-82 Доклад
7			Технологии агропромышленного Производства (АПК)	1	Современные технологии АПК Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий	<b>Знать:</b> • основные сферы АПК; • характерные особенности современных технологий АПК . <b>Уметь:</b> приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции	Комбинирован	§11 Стр. 83-85 Доклад
			Технологии легкой промышленности и	1	Современные технологии производства легкой	<b>Знать:</b> • основные отрасли легкой	Комбинирован	§12 Стр. 85-

Тип урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы	Тип урока	Домашнее задание
	план	факт						
8			пищевых производств Практическая работа		промышленности и пищевой промышленности	промышленности • основные отрасли пищевой промышленности • характерные особенности. <b>Уметь:</b> приводить примеры		94
9-10			Природоохранные технологии  Проектно исследовательская деятельность	2	<p>Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы современного общества</p> <p>Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды</p> <p>Методы и средства оценки Экологического состояния окружающей среды.</p> <p>Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов</p> <p><i>Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.</li> <li>• определения понятий «экологический мониторинг», «экологическая экспертиза»;</li> <li>• методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды;</li> <li>• предельно допустимые нормативы содержания вредных веществ в атмосфере, почве, воде;</li> <li>• способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды;</li> <li>• приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду</li> <li>• приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий</li> </ul>	Комбинирован	§13 Стр. 95-104 Доклад

Тип урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы	Тип урока	Домашнее задание
	план	факт						
11-12			Перспективные направления развития современных технологий  Практическая работа	2	Возрастание роли информационных технологий. Нанотехнологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды современных перспективных технологий;</li> <li>• определения понятий «информационные технологии»; «нанотехнологии»;</li> <li>• основные сферы применения современных перспективных технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества</li> </ul>	Комбинирован	§14 Стр. 105-116 §14 Стр.116-127 Доклад Нанотехнологии
13			Новые принципы организации современного производства - инновационная деятельность	1	Значение инновационной Деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «инновационная деятельность»; • сущность инновационной деятельности предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> приводить примеры инновационных продуктов и технологий; определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей</p>	Комбинирован	§15 Стр. 127-134 Доклад.  Подготовка информационного проекта

Тип урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы	Тип урока	Домашнее задание
	план	факт						
14-16			Информационный проект	3	Понятие информационного проекта, его особенности. Этапы выполнения: 1.Цель проекта 2.Предмет поиска 3. Поиск источников информации 4. обработка информации 5. оформление результата Презентация проекта	<b>Знать: понятие информационного проекта, алгоритм выполнения, правила оформления.</b> <b>Уметь:</b> • указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды; • приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду • приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий	Комбинирован	Подготовка информационного проекта
17			Особенности современного проектирования  Защита проекта	1	Требования к проектированию, законы художественного конструирования и экспертиза изделия. Оценка изделия	<b>Знать:</b> • сущность проектирования; • особенности экспертной оценки. <b>Уметь:</b> • использовать изученные методы при решении творческих задач	Комбинирован	§1 Стр. 6-12
<b>Технология проектной деятельности -17 часов</b>								
18			Алгоритм проектирования	1	Этапы проектирования. Формирование идей и предложений	<b>Знать:</b> • сущность алгоритма проектирования; • Принципы банка идей и предложений <b>Уметь:</b> • использовать изученные методы при решении творческих задач	Комбинирован	§2 Стр.13-17
			Методы решения творческих задач Логические и	2	Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы	<b>Знать:</b> • сущность эвристических приемов решения практических задач;	Комбинирован	§3 Стр. 17-21

Тип урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы	Тип урока	Домашнее задание
	план	факт						
19-20			эвристические методы решения задач.  Творческая работа Создание товарного знака предприятия		решения практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности применения эвристических приемов решения творческих задач.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать изученные методы при решении творческих задач</li> </ul>		
21			Процесс решения творческих задач. Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач.  Практическая работа	1	Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки)	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «мозговой штурм»;</li> <li>условия применения метода мозгового штурма;</li> <li>правила проведения мозгового штурма.</li> </ul> <i>Уметь;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цели мозгового штурма;</li> <li>применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задачи</li> </ul>	Комбинирован	§4 Стр. 22-24,
22			Метод обратной мозговой атаки Практическая работа	1	Метод недостатков- ключ к совершенству Диверсионный метод	<i>Знать:</i> суть метода обратной М.А. <i>Уметь:</i> Использовать обратную М.А. для обнаружения скрытых задач	Комбинирован	§4 Стр. 25-26
23			Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач Практическая работа	1	Цели и правила проведения морфологического анализа	<i>Знать:</i> сущность метода «контрольных вопросов»; порядок проведения метода контрольных вопросов <i>Уметь:</i> применять метод контрольных вопросов	Комбинирован	§4 Стр.26-28

Тип урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы	Тип урока	Домашнее задание
	план	факт						
24			Синектика Практическая работа	1	Способы различных эффектов , используемые при решении задач	<i>Знать:</i> • рабочие механизмы <i>Уметь:</i> • использовать банк эффектов при решении простейших практических задач	Комбинирован	§4 Стр. 28-30
25			Применение морфологического анализа при решении задач. Функционально-стоимостной анализ	1	Решение творческих задач с помощью морфологического анализа	<i>Уметь:</i> применять метод морфологического анализа при решении творческих	Комбинирован	§4 Стр. 31-33
26			Метод фокальных объектов	1	Нестандартные методы поиска решений	Уметь пользоваться данным методом при решении творческих Задач	Комбинирован	§4 Стр. 34-36
27			Алгоритмические методы решения изобретательных задач	1	Алгоритмические методы поиска решений. АРИЗ. Основные рабочие механизмы АРИЗ	<i>Знать:</i> • сущность алгоритмических методов поиска решений творческих задач; • особенности АРИЗ; • рабочие механизмы АРИЗ. <i>Уметь:</i> • приводить примеры задач, требующих при решении применения АРИЗ	Комбинирован	Работа над прикладным проектом
28			Защита интеллектуальной собственности	1	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации	<i>Знать:</i> • определение понятия «интеллектуальная собственность»; • виды интеллектуальной собственности; • сущность понятия «авторское право»; • способы защиты авторских прав; • основы законодательства по защите авторских прав	Комбинирован	§4 Стр. 39-42

Тип урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы	Тип урока	Домашнее задание
	план	факт						
29			Мысленное построение нового изделия	1	Постановка целей и изыскание средств проектирования.. Материализация проекта.	<i>Знать:</i> • сущность алгоритма проектирования; • Принципы банка идей и предложений <i>Уметь:</i> • использовать изученные методы при решении творческих задач	Комбинирован	§7 Стр. 42-50
30-32			Исследовательский проект.	3	Проектная деятельность, основные этапы, особенности проекта, 1. исследовательский этап; 2. технологический этап 3. анализ проектной деятельности; 4. презентация результатов проектной деятельности	Знать основные понятия, алгоритм выполнения Уметь: определять цель и задачи исследования, решения творческих задач в технологической деятельности.	Комбинирован	Подготовка исследовательского проекта
33-34			Защита проектов	2	Защита проектов разработанных учащимися			

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### УЧЕБНИКИ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2014г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2014 г.
3. 3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.: Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.
2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.
4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.
5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.
6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.
7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад. школа, 1983г.
8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
9. Растрагин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.
11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.
12. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.