

Частное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»



2017 года

**Рабочая программа учителя
по предмету «обществознание»**

Класс-10

Составитель: Белов И.Е.

Учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург 2017-2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена для 10 класса ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Основной общеобразовательной программы ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» Санкт-Петербурга;
- Учебного плана ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» Санкт-Петербурга на 2017 - 2018 учебный год
- Календарного учебного графика ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» Санкт-Петербурга на 2017 - 2018 учебный год.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Примерной образовательной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, учебник по обществознанию для 10 класса –М. «Просвещение» 2011. Боголюбов Л. Н. Обществознание: программа курса для 10–11 классов общеобразовательных учреждений /.-М.: «Просвещение», 2010

Актуальность изучения предмета «Обществознание» заключается в том, что при изучении обществознания на ступени полного среднего образования формируются приоритетные для общества ценностные ориентиры и качества личности, проявляющиеся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Изучение обществознания в современной школе способствует образованию, развитию и воспитанию чувства гражданственности и воспитанию патриотической личности, активно и творчески применяющего знания, полученные на уроках обществознания, в учебной и общественной деятельности.

Овладение учащимися знаниями о развитии и становлении человеческого общества, знакомство с правовыми и экономическими понятиями, элементами социологии. позволяет осуществлять воспитание полноценного члена гражданского общества в России и позволяет осуществлять гражданско-патриотическое образование.

- Формирование и воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности за происходящее в стране и мире.
- Формирование и воспитание чувства гражданственности активного члена общества, воспитание самосознания выпускника, позволяющее ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, использует межпредметные связи.

Тип программы: программа изучения обществознания на базовом уровне.

Форма организации учебных занятий классно-урочная система.

Цель с учётом специфики изучения предмета «Обществознание»: формирование у учащихся целостного представления о процессах общественного развития, правовых и экономических знаний, основ политологии и социологии.

Для достижения поставленной цели изучения предмета необходимо решение следующих практических задач:

- Сформировать представление об основных законах развития человеческого общества, основах правовых, экономических, политических, социологических знаний.
- Сформировать представление об обществоведческих понятиях, законах и терминах.
- Охарактеризовать основные теоретические положения современной философии, экономики, правоведения, социологии, политологии.
- Ознакомить с основными общественными законами формирования гражданского общества.
- Сформировать у учащихся чувство толерантности, широту мировоззрения, патриотизма, гуманизма.

Учебно-методический комплекс:

1. Боголюбов Л. Н. учебник по обществознанию для 10 класса – М. «Просвещение» 2011.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание: программа курса для 8–9 и 10–11 классов общеобразовательных учреждений /.-М.: «Просвещение», 2010.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане: на изучение обществознания в учебном плане ЧОУ «ГИМНАЗИИ СТЕРХ» на 2017-2018 учебный год отведены часы федерального компонента, из расчета 2 час в неделю, 68 часов в год.

Формы и виды контроля

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты и т.п. в рамках урока.

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения, осуществляется по окончании четверти во 2х-9х классах и полугодия в 10-11 классах основе текущего контроля.

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля с учетом отметки за промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Периоды *промежуточного* контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

Тематический контроль осуществляется после изучения разделов и тем программы в виде тестов, устных ответов и других проверочных работ.

Тематический контроль

№	Вид контроля	Дата
1	Практическая работа №1 «Структура общества»	
2	Практическая работа №2 «Структура деятельности»	
3	Практическая работа №3 «Познание и знание»	
4	Практическая работа №4 «Виды культур»	
5	Практическая работа №5 «Наука и образование»	
6	Проверочная работа №1 «Религия и мораль»	
7	Проверочная работа №2 «Роль экономики в обществе»	
8	Проверочная работа №3 «Экономика»	
9	Проверочная работа №4 "Социальные нормы"	
10	Проверочная работа №5 «Социальная сфера».	
11	Проверочная работа №6 "Политика и власть"	
12	Проверочная работа №7 "Политические режимы"	
13	Тестирование №1 «Политика»	

14	Тестирование №2 «Источники права»	
15	Тестирование №3 «Право в системе социальных норм»	
Итого: практических работ – 5, проверочных – 7, тестирований – 3		

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Курс обществознания на ступени полного (среднего) образования, является частью концентрической системы обществоведческого образования. Изучая обществознание на ступени полного (среднего) образования, учащийся приобретает обществоведческие знания, приведённые в строгую логическую систему, учится оперировать философскими, правовыми, экономическими, политическими и социологическими понятиями и терминологией, знакомится с основными способами обществоведческого анализа, приобретает навыки ведения дискуссии на заданную тему.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществляется с учётом целей и задач изучения обществоведения в полной (средней) школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных задач для учащихся 10 класса, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса обществознания составляют следующие содержательные линии:

1 Философские постулаты в современной интерпретации

2 Экономические законы, связанные с государственной, рыночной и смешанной собственностью

3 Правовые знания, формирующие чувство гражданственности у учащегося

4 Политологические знания в ракурсе политики современных государств мира

5 Социологические проблемы современного общества

Главная (сквозная) содержательная линия курса - человек и общество. В связи с этим особое внимание уделяется характеристикам индивидуальных черт личности, мотивам действий людей, обществоведческим ценностям, развитию общественных отношений, становлению гражданского общества в России.

Содержание учебного предмета обществознание для 10 класса изложено в курсе Боголюбова «Обществознание»

Курс «Обществознание» даёт представление обо всех содержательных линиях современного обществознания, этот курс даёт представление о современной философии, экономике, правоведении, политологии и социологии.

Обществоведческое образование на ступени полного (среднего) образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, приобщает их к философским, экономическим, правовым, политическим и социологическим знаниям, интеграции в складывающееся в России гражданское общество. Способствует пониманию современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса обществознания в 10 классе основывается на проблемном подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством изучения курса реализуются следующие основные функции обществознания:

-познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение общественных отношений на различных этапах развития человечества, отражение всех явлений и процессов развития общества.

-практически-политическая функция, состоящая в том, состоящая в том, что обществознание как наука выявляет закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию знаний о политическом курсе государств.

-мировоззренческая функция, обеспечивает формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний по философии, экономике, политике, праве, социологии, общеполитических процессов и явлений.

Данный курс обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с процессами формирующими общественные отношения, формирование человеческого общества во всём многообразии..

Структура и содержание курса соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования, и нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных общественных этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание изучения предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а так же проследить динамику политических отношений как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе.

Приоритетным в курсе изучения обществознания является дискуссионный подход, позволяющий показать всю сложность и неоднозначность обществоведческих понятий, многомерность законов и понятий обществознания, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в разные периоды развития человеческого общества, показать возможности альтернативного развития общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

– *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

– *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

– *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

– *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Тема 1. Общество

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Тема 2 . Человек

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Тема 3. Духовная культура

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы

усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Тема 4. Экономика

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Тема 5. Социальная сфера

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.

Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Тема 8. Право как особая система норм

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Правосознание. Правовая культура.

Правомерное поведение

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Повторение (2ч)

Резерв (2ч)

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Тема 1. Общество	4
2	Тема 2. Человек	11
3	Тема 3. Духовная культура	7
4	Тема 4. Экономика	4
5	Тема 5. Социальная сфера	14
6	Тема 6. Политическая сфера	13
7	Тема 7. Право как особая система норм	12
8	Повторение	2
9	Резерв	2
Итого:		68

Поурочное планирование учебного предмета «Обществознание»

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
Общество. (4 час.)					
1.1		Что такое общество	Работа с учебником. Составление таблицы «Общественные науки»	Индивидуальный	Уметь работать с учебником и другими источниками информации. Составлять тематические таблицы.
2.2		Общество и природа. Общество и культура.	Работа с учебником. Проблемные задания. Составление схемы	Индивидуальный	Уметь: - давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; - объяснять сущность основных сфер общества, - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.
3.3		Общество как сложная динамическая система	Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы	Индивидуальный	Уметь объяснять взаимосвязь сфер жизни общества на конкретных примерах. Решать проблемные вопросы: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества.
4.4		Обобщение по теме Общество		Индивидуальный	
Человек (11 час)					
5.1		Природа человека.	Работа с учебником Решение практических заданий. Составление словарик по теме.	Индивидуальный	Знать: - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи, организуя некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника,

					отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;
6.2		Природа человека. Практическая работа №1 «Структура общества»	Работа с учебником Решение практических заданий. Составление словарик по теме.	Фронтальный	Знать: что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; разработанные человеком способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи, организуя некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;
7.3		Человек как духовное существо	Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям	Индивидуальный	Уметь: высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на вопросы; давать определения понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения;
8.4		Человек как духовное существо	Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям	Индивидуальный	Уметь: высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на вопросы; давать определения понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения;
9.5		Деятельность – способ существования людей.	Работа с учебником. Составление словарика урока	Индивидуальный	Знать что такое деятельность; что такое потребности; иерархическую теорию потребностей. Уметь: характеризовать черты деятельности;

					определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.
10.6		Деятельность – способ существования людей.	Работа с учебником Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека	Индивидуальный	Знать что такое деятельность; что такое потребности; иерархическую теорию потребностей. Уметь: характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.
11.7		Познание и знание	Работа с учебником. Составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира»	Индивидуальный	Знать что такое деятельность; что такое потребности; иерархическую теорию потребностей. Уметь: характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.
12.8		Познание и знание. Практическая работа №2 «Структура деятельности»	Работа с учебником. Тест, составление схемы «Истина и ее критерии»	Фронтальный	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.
13.9		Человек в системе социальных связей.	Групповые письменные задания по карточкам. Анализ таблицы. Решение познавательных задач,	Индивидуальный	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.

			отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме		ке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.
14.10		Человек в системе социальных связей. Практическая работа №3 «Познание и знание»	Групповые письменные задания по карточкам. Анализ таблицы. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме	Фронтальный	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.
15.11		Обобщение по теме Человек.	Работа в группах.	Индивидуальный	
Духовная культура (7 час)					
16.1		Культура и духовная жизнь общества.	Работа с учебником. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме.	Индивидуальный	Знать: понятия темы; знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность понимания культуры у различных народов; уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.
17.2		Культура и духовная жизнь общества. Практическая работа №4 «Виды культур»	Работа с учебником. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме	Индивидуальный	Знать: понятия темы; правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: разъяснять сущность понимания культуры у раз-

					<p>личных народов; уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность понимания культуры у различных народов; уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p>
18.3		Наука и образование.	Работа с учебником и документами. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме.	Индивидуальный	<p>Знать: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; знать, что представляет собой образование как институт общества; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p>
19.4		Наука и образование. Тест.	Работа с учебником и документами. Тест на восстановление соответствия.	Фронтальный	<p>Знать: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой образование как институт общества; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p>
20.5		Мораль. Религия	Работа с учебником Работа в группах.	Индивидуальный	<p>Знать: что такое религия;</p>

21.6		Мораль. Религия. Практическая работа №5 «Наука и образование»	Составить таблицу «Мировые религии» и словарь по теме.	Фронтальный	роль морали в жизни человека и общества; некоторые особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного начала в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.
22.7		Искусство и духовная жизнь Проверочная работа №1 «Религия и мораль».	Работа с учебником. Индивидуальные сообщения Работа в группах. Составление схемы «Искусство и его формы»	Фронтальный	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; пояснять, кто является субъектом художественной культуры; аргументировать и сравнивать различные точки зрения оценки перспектив духовного развития современной России.
Экономическая сфера (4 час.)					
23.1		Роль экономики в жизни общества.	Работа с учебником. Составить словарь по теме и таблицу «Виды экономической деятельности»	Индивидуальный	Знать: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; что представляет собой производство; сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства.
24.2		Роль экономики в жизни общества. Проверочная работа №2 «Роль экономики в жизни общества».	Работа с учебником. Составить словарь по теме и таблицу «Общественное благосостояние»	Фронтальный	Уметь: определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества 4 решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни
25.3		Экономическая культура	Работа над документами. Решение проблемных	Индивидуальный	Знать: основные элементы экономической культуры.

			задач. Работа в группах.		Уметь:
26.4		Экономическая культура Проверочная работа №3 «Экономическая сфера общества»	Работа с документами. Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя»	Индивидуальный	определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.
Социальная сфера (14 час)					
27.1		Социальная структура общества	Работа с учебником. Составить схему «Социальная структура общества» и словарик по теме.	Индивидуальный	Знать: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.
28.2		Социальная структура общества	Работа с учебником и документами.	Индивидуальный	Уметь:
29.3		Социальная структура общества	Работа с учебником и документами. Работа в группах.	Индивидуальный	анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.
30.4		Социальные взаимодействия	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление схемы и словаря урока.	Индивидуальный	Знать: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей;
31.5		Социальные взаимодействия	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление схемы и словаря урока	Индивидуальный	причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают;
32.6		Социальные взаимодействия	Работа с учебником и документами. Работа в	Индивидуальный	что представляет собой такое явление, как бед-

			группах.		ность, и какие ее типы выделяют социологи. Уметь: определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать различные позиции общества, а также причины, способствующие этому; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.
33.7		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Работа с учебником и документами. Работа в группах.	Индивидуальный	Знать: что такое социальные нормы и социальный контроль;
34.8		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление сравнительной таблицы.	Индивидуальный	в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
35.9		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Работа с учебником. Составить таблицу «Виды социальных норм»	Индивидуальный	определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности
36.10		Нации и межнациональные отношения	Работа с учебником и документами. Работа в группах Составление словаря урока.	Индивидуальный	Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры
37.11		Нации и межнациональные отношения. Проверочная работа №4 "Социальные нормы"	Эссе на тему «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления». Словарик. Сообщения о межнациональных отношениях в Санкт-Петербурге.	Индивидуальный	пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к национальной инакости людей.

38.12		Семья и быт	Составить схему «Функции семьи», словарь по теме	Индивидуальный	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.
39.13		Семья и быт	Работа с учебником и документами. Работа в группах.	Индивидуальный	Уметь: описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.
40.14		Социальное развитие и молодежь. Проверочная работа №5 «Социальная сфера».	Задания по группам: выделить проблемы современной молодежи, проработать пути их решения.	Фронтальный	Знать: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы.
Политическая сфера (13 час)					
41.1		Политика и власть	Работа с учебником. Составить схемы «Политические институты», «Власть и ее виды».	Индивидуальный	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: пояснять, что представляет собой власть, ее виды;
42.2		Политика и власть	Работа с учебником и документами. Работа в группах.	Индивидуальный	анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть
43.3		Политическая система	Работа с учебником и документами. Работа в группах.	Индивидуальный	Знать: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней;
44.5		Политическая система	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление словаря терминов.	Индивидуальный	основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; что такое политический режим, и какие существуют его типы;
45.6		Политическая система Проверочная работа №6 "Политика и власть"	Работа с учебником. Составить схему «Политическая система» и словарь по теме	Фронтальный	какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь: давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных знаниях;

					анализировать виды монополии государства; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.
46.7		Гражданское общество и правовое государство	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление словаря терминов.	Индивидуальный	Знать: основные положения урока; что такое гражданское общество; что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус;
47.8		Гражданское общество и правовое государство	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление словаря терминов.	Индивидуальный	что такое правовое государство, каковы его основные признаки.
48.9		Гражданское общество и правовое государство Проверочная работа №7 "Политические режимы	Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарики по теме	Индивидуальный	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; анализировать взаимоотношения государства и общества.
49.10		Демократические выборы и политические партии	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление словаря терминов	Индивидуальный	Знать: что представляет собой политическая система; типологии политических партий и их сущность.
50..11		Демократические выборы и политические партии	Составить таблицу «Политические партии, их программы»	Индивидуальный	Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем.
51.12		Участие гражданина в политической жизни	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление словаря терминов	Индивидуальный	Знать: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.
52.13		Участие гражданина в политической жизни. Тестирование №1 «Политика»	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий.	Фронтальный	Уметь: объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и нахо-

					дить возможные варианты их разрешения.
Право (12 час)					
53.1		Право в системе социальных норм	Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права»	Индивидуальный	Знать: чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; общее в морали и праве; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и в чем различия между ними; разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах.
54.2		Право в системе социальных норм	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление словаря терминов	Индивидуальный	
55.3		Источники права	Составить схему «Источники права»	Индивидуальный	Уметь: пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.
56.4		Источники права	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление словаря терминов	Индивидуальный	
57.5		Правоотношения и правонарушения	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление словаря терминов	Индивидуальный	Знать определения основных понятий темы. Уметь: разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности; раскрывать важнейшие признаки правоотношения; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; Объяснять основные цели деятельности судебной системы.
58.6		Правоотношения и правонарушения	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»	Индивидуальный	
59.7		Современное российское законодательство	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление словаря	Индивидуальный	Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь:

			терминов		объяснять общие черты и специфику отраслей российского права;
60.8		Современное российское законодательство Тестирование №2 «Источники права	Составить словарь по теме, проанализировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»	Фронтальный	определять сходство и отличие проступка от преступления.
61.9		Предпосылки правомерного поведения	Работа с учебником и документами. Работа в группах. Составление словаря терминов	Индивидуальный	Знать: что такое правосознание; каким образом взаимодействует право и правосознание;
62.10		Предпосылки правомерного поведения Тестирование №3 «Право в системе социальных норм»	Эссе на тему «Правомерное поведение». Составление словарика по теме.	Фронтальный	что такое правомерно поведение и его признаки. Уметь: объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; определять сходство и отличие проступка и преступления.
63.11		Общество в развитии	Работа с учебником и документами.	Индивидуальный	Знать: каковы проявления глобализации в экономической сфере;
64.12		Общество в развитии	Работа с учебником и документами. Работа в группах.	Индивидуальный	основные глобальные проблемы современности. Уметь: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое процесс глобализации.
Повторение (2 час)					
65.1		Человек и общество.		Индивидуальный	
66.2		Основные сферы общественной жизни.		Индивидуальный	
67-68		Резерв			

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п.п.	Наименование объектов и средств	Примечание
I	Книгопечатная продукция	
1.	<p>Учебники</p> <p>1. Боголюбов Л. Н. учебник по обществознанию для 10 класса -М «Просвещение» 2011.</p> <p>2. Боголюбов Л. Н. Обществознание: программа курса для 8–9 и 10–11 классов общеобразовательных учреждений /–М. : «Просвещение», 2010.</p>	У каждого учащегося
2.	<p>Методические пособия Для учителей</p> <p>1. <i>Боголюбов, Л. Н.</i> Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. <i>Лазебникова, А. Ю.</i> ЕГЭ 2011. Обществознание. Типовые тестовые задания / А. Ю. Лазебникова [и др.]. – М. : Эксмо, 2011.</p> <p>3. <i>Лазебникова, А. Ю.</i> Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки к экзамену / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.</p> <p>4. <i>Тесты.</i> Обществознание. 10–11 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006.</p> <p>5. <i>Школьный словарь</i> по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001.</p>	У учителя
3	<p>Интернет ресурсы</p> <p>3.1. Презентации. http://ppt.3dn.ru http://www.powerpoint-ppt.ru http://www.history.lact.ru http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/1-1-0-623 http://mir-prezentaciy.narod.ru http://festival.1september.ru</p> <p>3.2. Информационно-аналитические сайты по обществознанию. http://www.mshr-ngo.ru http://be.economicus.ru http://www.seprava.ru http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11_1_s.pdf http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm</p>	
II	Технические средства обучения	
	1.Компьютер.	
III	Экранно-звуковые средства и пособия	
IV	Оборудование класса	
	<p>1 Шкафы для книг 3 шт.</p> <p>2. Шкаф для хранения карт. 1 шт</p> <p>3. Компьютер с сетью Интернет. 1 шт.</p> <p>4. Компьютерный стол. 1 шт.</p> <p>5. Парты для учащихся 15штук</p> <p>6. Стулья для учащихся 30 штук</p>	

Отчет о выполнении рабочей программы**за 2017 - 2018 учебный год**

Учитель: Белов И.Е.

Класс: 10

Предмет: обществознание

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Общество	4			
2	Человек	11			
3	Духовная культура	12			
4	Экономика	6			
5	Социальная сфера	11			
6	Политическая сфера	12			
7	Право как особая система норм	10			
8	Повторение	2			
9	Резерв	2			
Итого:		68			

Отчет о выполнении практической части программы за 2017 / 2018 учебный год

Учитель Белов И. Е.

Класс: 10

Предмет	Контрольные работы, проверочные работы, практические работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, развития речи (сочинения, изложения), наизусть и т.п. <i>(дата, тема)</i>		Итого за год
	I полугодие	II полугодие	
Обществознание	Практическая работа №1 «Структура общества» Практическая работа №2 «Структура деятельности» Практическая работа №3 «Познание и знание» Практическая работа №4 «Виды культур» Практическая работа №5 «Наука и образование» Проверочная работа №1 «Религия и мораль» Проверочная работа №2 «Роль экономики в обществе» Проверочная работа №3 «Экономика»	Проверочная работа №4 "Социальные нормы" Проверочная работа №5 «Социальная сфера». Проверочная работа №6 "Политическая система" Проверочная работа №7 "Политические режимы" . Тестирование №1 «Политика» Тестирование №2 «Источники права» Тестирование №3 «Право в системе социальных норм»	Итого: практических работ – 5, проверочных – 7, тестирований – 3 всего – 15

Лист
корректировки рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»
учителя Белова И.Е.

2017– 2018 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
10					