

Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол №  
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
директор «ГИМНАЗИИ  
СТЕРХ»



2017года

**Рабочая программа учителя  
по предмету «история»**

**Класс-10**

**Составитель: Белов И.Е.**

Учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург 2017-2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена для 10 класса в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008; «История России. 6-9 классы» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008
- Учебного плана ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» Санкт-Петербурга на 2017 - 2018 учебный год

### Актуальность изучения учебного предмета «История»

заключается в том, что при изучении истории на ступени основного общего образования формулируются приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Изучение истории в современной школе способствует образованию, развитию и воспитанию личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах (при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе) позволяют осуществлять гражданско-патриотическое образование:

- формирование и воспитание у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование и воспитание чувства патриотизма и гражданской солидарности воспитание самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, использует межпредметные связи.

Тип программы: программа изучения истории на базовом уровне. Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

### Цели с учётом специфики учебного предмета «История»:

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новейшей истории. Для достижения поставленной цели изучения предмета необходимо решение следующих практических задач:

- сформировать представление об основных чертах развития индустриального общества и изменениях, произошедших в мире XX - начале XXI века;

- сформировать представление о понятии Новейшего времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;
- раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
- формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

#### Учебно-методический комплекс

1 Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. Учеб. для 10 кл. общеобразовательных. учеб. заведений. М., Дрофа, 2006.

#### Место учебного предмета «История» в учебном плане

На изучение истории в учебном плане ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на 2017-2018 учебный год отведены часы федерального компонента, из расчета 2 час в неделю, 68 часов в год.

#### Формы и виды контроля

*Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты и т.п. в рамках урока.

*Промежуточный контроль знаний* - контроль результативности обучения, осуществляется по окончании четверти во 2х-9х классах и полугодия в 10-11 классах основе текущего контроля.

*Итоговый контроль знаний* – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля с учетом отметки за промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Периоды *промежуточного* контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

*Тематический контроль* осуществляется после изучения разделов и тем программы в виде тестов, устных ответов и других проверочных работ.

#### Тематический контроль

№	Вид контроля	Дата
1	Практическая работа №1 «Крещение Руси»	
2	Практическая работа №2 «Древняя Русь»	
3	Письменная работа №1 «Политическое развитие»	
4	Проверочная работа №1 «Москва во главе объединения русских земель»	
5	Проверочная работа №2 «Смутное время»	
6	Проверочная работа №3 «Запад в Новое время»	
7	Проверочная работа №4 «Реформы Петра»	
8	Проверочная работа №5 «Россия в 18 веке»	
9	Тестирование №1 «Итоги правления Александра 1»	
10	Тестирование №2 «Россия в 19 веке»	
<b>Итого: практических работ – 2, проверочных – 5, письменных – 1, тестирований – 2</b>		<b>10</b>

#### Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-

хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 11 классов изложено в виде курса «Россия и мир» Курс «Россия и мир» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Историческое образование на ступени полного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 10 классах основывается на проблемно - хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством изучения курса реализуются три основные функции истории:

- **познавательно, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данный курс обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание курса соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы русского образования и нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание изучения предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Приоритетным в курсе истории является многофакторный подход, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса истории в 10 классе у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,
- Осознанно, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### **Метапредметные результаты**

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- развитию и роли личности, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

## **IV. Содержание учебного предмета «История»**

### **История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (68 часов)**

#### **Введение. От первобытности к цивилизации. (1ч)**

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

#### **Тема1 Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7ч)**

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII-X века. Мусульманская культура.

## **Тема 2 Древняя Русь (10ч)**

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтийские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество.

Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура.

Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII века. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношение с Ордой.

## **Тема 3 Западная Европа в XI-XV веках (3ч)**

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций.

Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

## **Тема 4 Российское государство в XIV-XVII веках (13ч)**

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV-XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало оформления самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура XIV-XVII вв. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело и литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

### **Тема 5 Запад в Новое время (7ч)**

Европа в начале Нового времени.

Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII века. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделение властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой Французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в



различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

### **Тема 6 Российская империя в XVIII веке (7ч)**

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII-XVIII веков. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII века. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура.

Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

### **Тема 7 Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (6ч)**

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы.

Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Июльская революция во Франции. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идея национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

### **Тема 8 Россия на пути модернизации (10ч)**

Российское государство в первой половине XIX века. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в

России первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX века.

Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860-1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX века. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная империя.

Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

### **Тема 9 Культура XIX века (3ч)**

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации.

Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура.

Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX веке. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

### **Резерв (2ч)**

## **V. Тематическое планирование учебного предмета «История»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. От первобытности к цивилизации.	1
2	Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	7
3	Тема 2: Древняя Русь.	10
4	Тема 3: Западная Европа в XI-XV веках	3
5	Тема 4: Российское государство в XIV-XVII веках.	13
6	Тема 5. Запад в Новое время	7
7	Тема 6. Российская империя в XVIII веке	7
8	Тема 7: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	6
9	Тема 8: Россия на пути модернизации	10
10	Тема 9. Культура XIX века	3
11	Резерв	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## VI. Поурочное планирование учебного предмета «История»

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
<b>Введение. От первобытности к цивилизации (1 час)</b>					
1.1		От первобытности к цивилизации.	Работа с учебником и хрестоматией	Индивидуальный	Уметь работать с текстовыми и другими источниками информации, высказывать оценочные суждения
<b>Тема 1. Цивилизации Древнего Востока и раннего Средневековья. (7 час)</b>					
2.1		Древний Восток и античный мир.	Работа с учебником и документами Составление сравнительной таблицы.	Индивидуальный	Знать-понятие Речные цивилизации». причины возникновения первых государств. деспотия, ее основные черты, взаимоотношения человека и государства  Уметь-работать с картой. Составлять опорный конспект. Решать логические задачи.
3.2		Древний Восток и античный мир.	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.	Индивидуальный	Знать-понятие Речные цивилизации». Причины возникновения первых государств. Деспотия, ее основные черты, взаимоотношения человека и государства  Уметь-работать с картой. составлять опорный конспект. Решать логические задачи.
4.3		Рождение европейской средневековой цивилизации.	Работа с учебником и картой.	Индивидуальный	Знать -особенности аристократической и демократической форм правления а полисах. Эпоха эллинизма. Римская империя. Причины Великого переселения народов. Наследие античности в средневековом обществе Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми

					источниками информации, исторической картой
5.4		Страны Западной Европы в раннее Средневековье	Работа с Учебником и хрестоматией.	Индивидуальный	<p>Знать понятие средневековая западноевропейская цивилизация и ее основные черты. Переход от централизованных империй к феодальной раздробленности. Роль папства и церкви в средневековье</p> <p>Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения.</p>
6.5	.	Византийская империя и восточно-христианский мир.	Работа с учебником и хрестоматией.	Индивидуальный	<p>Знать влияние Византии на развитие славян народов Восточной Европы, Закавказья и северо-восточной Африки. Византия – центр христианского мира. Отличительные черты развития Византии и христианских стран Западной Европы. Взаимоотношения Византии и славян.</p> <p>Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, понимать значение исторических терминов.</p>
7.6		Исламский мир.	Работа с учебником и картой. Составление словаря урока.	Индивидуальный	<p>Знать причины возникновения ислама. арабских завоеваний – арабский халифат – колыбель мусульманской цивилизации. Мусульманская культура, ее особенности.</p> <p>Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, исторической картой. Понимать значение исторических терминов, уметь анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях.</p>
8.7		Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации древнего мира и раннего	Тестирование.	Фронтальный	Уметь формировать представление о процессе развития общества, об основных проблемах его социально экономической, политической и

		Средневековья». Тестирование.			духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей.
<b>Тема 2. Древняя Русь (10 час )</b>					
9.1		Народы Восточной Европы.	Работа с учебником, хрестоматией и картой.	Индивидуальный	Знать природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническую карту Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, исторической картой. определять ключевые события, определять условия, факты,
10.2		Возникновение Древнерусского государства.	Работа с учебником и картой. Составление словаря урока.	Индивидуальный	Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеть разными видами устной речи, уметь анализировать историческую информацию, высказывать оценочные суждения
11.3		Восточные славяне в древности.	Работа с учебником и картой.	Индивидуальный	Знать происхождение славян. занятия, хозяйство, социальное общество восточных славян. Путь «из варяг в греки» Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, исторической картой
12.4		Крещение Руси.	Работа с учебником и хрестоматией. Составление словаря урока.	Индивидуальный	Знать мировоззрение древних славян. язычество формы его проявления. Основные обряды Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, знать значение исторических понятий.

13.5.		Древнерусское государство и общество.	Работа с учебником Составление словаря урока.	Индивидуальный	Знать причины перехода от племенных союзов к государству, систему органов управления социальную структуру общества. Полюдые. характеризовать правление Святослава Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, анализировать, сравнивать исторические факты, высказывать оценочные суждения. Понимать значение понятий темы.
14.6		Церковь и культура	Работа с учебником. Составление схемы. Индивидуальные сообщения	Индивидуальный	Знать причины первых усобицы на Руси, характеризовать правление Владимира. Предпосылки и крещение Руси. Значение крещения Руси. Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации.
15.7		Раздробленность Руси	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.	Индивидуальный	Знать причины распада единого государства. Историческую роль древнерусского государства. Закономерный этап на пути к будущей централизации страны. Распад Руси. Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, составлять сравнительные таблицы, анализировать, сравнивать исторические события, высказывать оценочные суждения
16..8		Культура Руси в XII – начале XIII в.	Работа с учебником и репродукциями.	Индивидуальный	Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации
17.9		Русь между Востоком и Западом.	Работа с учебником и картой.	Индивидуальный	Знать причины агрессии соседей против Руси, ее цели и формы. Новгород – центр ремесла и торговли. Боярство, купечество – основа аристократической республики. Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, исторической

					картой; понимать значение исторических терминов.
18.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь» Практическая работа №2 «Древняя Русь»	Практическая работа	Фронтальный.	Уметь анализировать исторические источники, обобщать полученную информацию. делать выводы. высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
<b>Тема 3. Западная Европа XI-XV веков (3 час)</b>					
19.1		Экономическое и политическое развитие	Работа с учебником. Работа в группах.	Индивидуальный	Знать об успехах в развитии с\х и ремесла . отделение ремесла от с\х. рост городов в 11-15вв. причинах укрепления королевской власти. создания централизованных государств. изменение роли церкви в жизни общества. Уметь работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, понимать значение исторических терминов.
20.2		Взаимодействие средневековых цивилизаций Письменная работа №1 «Политическое развитие»	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.	Индивидуальный	Знать причины крестовых походов. Состав их участников. итоги и Последствия. Падение Византии. Реконкиста. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, составлять сравнительные таблицы, уметь анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения
21.2		Культура средневекового Запада	Работа с хрестоматией и репродукциями Индивидуальные сообщения	Индивидуальный	Знать причины культурного подъема. О влиянии средневекового христианства на и культуру. «Рыцарская», «крестьянская», «городская». Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации.
<b>Тема 4. Российское государство в XIV-XVII вв. (13 час)</b>					

22.1		Проверочная работа №1 «Москва во главе объединения русских земель»	Тестирование.	Фронтальный	Знать Княжества Северо-Восточной и Северо-Западная Руси. Причины перехода. От раздробленности к централизации. Особенности объединения: нет единого политического центра; соперничество ветвей династий Рюриковичей; ордынское владычество. Причины возвышения Москвы. Роль первых московских князей в объединении страны. (Иван Калита.) Уметь анализировать полученную информацию. Делать выводы. Высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
23.2		Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва и её значение	Работа с учебником документами и картой.	Индивидуальный	Знать основные направления деятельности Дмитрия Донского.. его роль в объединении русских земель. о значении Куликовской битвы. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации.
24.3		Междоусобица в Московском княжестве.	Работа с учебником и документами.	Индивидуальный	Знать причины междоусобицы ее этапы. Ход событий и последствия. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации.
25.4		Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. «Москва-третий Рим	Работа с учебником и документами. Составление хронологической таблицы.	Индивидуальный	Знать о деятельности Ивана 3 на пути централизации государственной власти. Основные положения Судебника 1497г. смысл концепции Москва – третий Рим. Роль церкви в создании единого государства, завершении объединения централизованного государства, освобождении Руси от ордынского ига. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации.



26.5		Формирование сословно - представительной монархии.	Работа с учебником и документами. Составление схемы – Органы управления Московского государства.	Индивидуальный	Знать понятия – сословно-представительная монархия. Земский Собор. Приказ. Избранная рада. Стрелецкое войско. Дьяк местничество. Кормление. Основные реформы Избранной рады систему центрального и местного управления ее структуру и полномочия ключевых органов власти. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации. Составлять тематические схемы.
27.6		Кризис государства и общества. Иван IV.Опричина.	Работа с учебником и документами, картой. Составление схемы.	Индивидуальный	Знать понятия - опричина. Земщина. Террор причины опричины ее цели. методы их реализации. основные мероприятия. последствия. разные оценки опричины.. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, исторической картой. составлять исторические схемы. знать значение понятий темы.
28.7		Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Основные этапы Смуты.	Работа с учебником и документами. Составление хронологической таблицы.	Индивидуальный	Знать понятия – смута, самозванство заповедные и урочные лета. патриаршество .причины Смуты ее основные этапы. Характеризовать и оценивать деятельность Бориса Годунова. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, уметь составлять хронологические таблицы, уметь анализировать, сравнивать исторические факты, высказывать оценочные суждения
29.8		Первое и Второе ополчения. Земский собор1613г.	Работа с учебником и документами. Составление хронологической таблицы.	Индивидуальный	Знать понятия – интервенция. Семибоярщина. Ополчение. Патриотизм. Причины иностранной интервенции. Ее цели, деятельность народных ополчений. решения Земского Собора 1613г. Их

					историческое значение. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации. Владеть разными видами устной речи, уметь составлять хронологические таблицы, уметь анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения
30.9		Становление самодержавия Романовых. Проверочная работа №2 «Смутное время»	Тестирование.	Фронтальный	Знать понятия – самодержавие, мануфактура, ярмарка, полки нового строя, крепостное право; систему органов центральной и местной власти и их полномочия изменения в экономике и социальном строе. новые явления в духовной жизни. основные положения Соборного Уложения 1649г.. Уметь анализировать исторические источники, обобщать полученную информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
31.10		Церковная реформа и раскол православной церкви	Работа с учебником. Составление словаря урока.	Индивидуальный	Знать понятия – раскол, старообрядчество, канон, причины церковного раскола реформы патриарха Никона и их последствия. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, владеть разными видами устной речи, умеет анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
32.12		Начало формирования многонационального государства.	Работа с учебником и картой. Составление таблицы «Русские путешественники и землепроходцы».	Индивидуальный	Знать понятия – колонизация, миссионерство. казачество. Основные направления внешней политики Ивана 4 и ее итоги. Знать русских путешественников и землепроходцев, их роль в продвижении на Север и освоении Сибири. Знать об освободительной борьбе на Украине и её воссоединении с Россией.

33.13		Русская культура.	Работа с документами и репродукциями. Индивидуальные сообщения	Индивидуальный	Знать понятия – обмирщение, парсуна. шатровый стиль, московское барокко, узорочье, основные направления развития культуры имена деятелей культуры и их выдающиеся достижения. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, защищать свою работу перед одноклассниками
34.14		Обобщение «Российское государство в XIV-XVII веках»	Работа с учебником и документами. Работа в группах.	Индивидуальный	Уметь анализировать исторические источники, обобщать полученную информацию, делать выводы. Высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
<b>Тема 5. Запад в Новое время (7 час.)</b>					
35.1		Европа в начале Нового времени	Работа с учебником и хрестоматией.	Индивидуальный	Знать понятия – колония. Метрополия протестантизм. Реформация. Гуманизм. Буржуазия люмпен. Великие географические открытия и их последствия. Причины Реформации и её цели. Ход борьбы с ней Контрреформации. Признаки новой европейской цивилизации. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях.
36.2		Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	Работа с учебником и хрестоматией. Составление словаря урока	Индивидуальный	Знать понятия - революция цен, абсолютизм, протекционизм, пуританизм; тенденции социально-экономического развития Европы. Сходства и различия абсолютизма в Англии и Франции. Причины характер основные этапы, итоги историческое значение Английской революции 17 века. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми

					источниками информации, , анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях.
37.3		Эпоха Просвещения	Работа с учебником и хрестоматией. Составление таблицы Индивидуальные сообщения.	Индивидуальный	Знать понятия – Просвещение, просвещенный абсолютизм, революции в естествознании, общественные идеи века Просвещения, выдающихся ученых эпохи и их взгляды. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, защищать свою работу перед одноклассниками, составлять таблицы разного типа
38.4		Революции XVIII столетий. (Англия, Северная Америка)	Работа с учебником, документами, картой.	Индивидуальный	Знать понятия – конституция, декларация, парламент, суверенитет. Положение в североамериканских колониях Англии причины и характер Американской революции ее этапы и итоги. Содержание Декларации независимости и Конституции США. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации. исторической картой; анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях.
39.5		Революции XVIII столетия (Франция)	Составление хронологической таблицы и словаря урока.	Индивидуальный	Узнать понятие – Генеральные штаты. Диктатура, конвент, трибунал, якобинец. Причины, характер, этапы, основные события итоги и историческое значение Великой французской революции Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации; анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения об исторических событиях и личностях.

40.6		Тенденция развития европейской культуры XVI-XVIII веков	Работа с хрестоматией и репродукциями. Индивидуальные сообщения.	Индивидуальный	Знать понятия – Возрождение, барокко, классицизм; выдающихся представителей европейской культуры и их достижения. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, защищать свою работу перед одноклассниками.
41.7		Повторительно – обобщающий урок по теме «Запад в Новое время» Проверочная работа №3 «Запад в Новое время»	Тестирование.	Фронтальный	Уметь анализировать исторические источники, обобщать полученную информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
<b>Тема 6 Российская империя в XVIII веке (7 час.)</b>					
42.1		Предпосылки петровских реформ.	Работа с учебником и документами. Составление схемы.	Индивидуальный	Знать понятия регулярное государство, губерния, рекрут, фискал, Синод, Сенат, коллегия. Предпосылки петровских преобразований, содержание административной военной и церковной реформ. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, составлять схемы разного типа, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения об исторических событиях и личностях
43.2		Борьба за наследие Петра. Правление Екатерины II.	Работа с учебником. Работа в группах.	Индивидуальный	Знать понятия – дворцовый переворот, пугачевщина, уложенная комиссия. Знать причины дворцовых переворотов, их хронологию, основные направления внутренней политики Екатерины 2 и ее итоги. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения об исторических событиях и личностях

44.3		Социально-экономическое развитие страны	Работа с учебником. Составление словаря урока.	Индивидуальный	Знать термины – меркантилизм, предпринимательство, экстенсивный путь развития. Положение в деревне на рубеже 17-18 веков, развитие мануфактурной промышленности, торговли и финансов. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, владеть анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях.
45.4		Расширение территории государства. Проверочная работа №4 «Реформы Петра»	Работа с учебником и картой. Работа в группах.	Фронтальный	Знать причины Северной войны, ход военных действий и территориальные приобретения, о участии в разделах Польши, расширении территории на западе. Народы, вошедшие в состав России Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, исторической картой, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
46.5		Борьба за выход к Чёрному морю.	Работа с учебником и картой.	Индивидуальный	Знать причины. ход боевых действий итоги русско-турецких войн. территориальные приобретения на юге. народы вошедшие в состав России. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, исторической картой, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях.
47.6		Образование, наука и культура	Индивидуальные сообщения	Индивидуальный	Знать понятия - классицизм, рационализм. Основные черты новой эпохи в отечественной культуре, выдающихся деятелей культуры и

					искусства и их достижения. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, защищать свою работу перед одноклассниками,
48.7		Обобщение «Российская империя в XVIII веке». Проверочная работа. №5 «Россия в 18 веке»	Проверочная работа. №5	Фронтальный	Уметь анализировать исторические источники, обобщать полученную информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
<b>Тема 7. Запад в XIX веке Становление индустриальной цивилизации (6 час)</b>					
49.1		Эпоха наполеоновских войн	Работа с учебником и картой. Заполнение схемы – Итоги Венского Конгресса.	Индивидуальный	Знать понятия – термидор, консульство. Директория о внутренней и внешней политике Наполеона 1 .отечественной войне 1812года и ее итогах. решения Венского конгресса. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, исторической картой, составлять схемы разного типа, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
50.2		Промышленный переворот в Европе	Работа с учебником. Составление словаря урока.	Индивидуальный	Знать понятия – промышленный переворот, пролетариат, средний слой. Изменения в сельском хозяйстве Англии, причины и сущность промышленного переворота его социальных последствиях. Достижения в науке и технике. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях

51.3		Эпоха буржуазных революций в Европе	Работа с учебником. Работа в группах. Составление хронологической таблицы.	Индивидуальный	Знать понятия – Священный союз. Легитимность. Причины характер и итоги революций во Франции и революционного движения в Европе, их последствия. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, умеет составлять таблицы разного типа, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения об исторических событиях и личностях
52.4		Революции и реформы в Великобритании и США	Работа с документами. Составление сравнительной таблицы.	Индивидуальный	Знать понятия – чартизм, пролетариат, реформа, аболиционизм, фермер, тред-юнион. Знать о чартистском движении его целях реформах в Англии, гражданской войне в США. ее итогах и последствиях Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, составлять таблицы разного типа, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения об исторических событиях и личностях
53.5		Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века	Работа с документами. Составление словаря урока.	Индивидуальный	Знать понятия национальное государство, протекционизм, монополия, финансовая олигархия, реформизм, новый либерализм. Знать об образовании национальных государств, перегруппировке в мировой экономике, новых явлениях в экономике Запада и общественно-политической жизни. территориальном разделе. Уметь анализировать исторические источники, обобщать полученную информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
54.6		Идейные течения и политические партии	Работа с учебником, хрестоматией. Работа в	Индивидуальный	Знать понятия – консерватизм, либерализм,



			группах. Составление сравнительной таблицы.		социализм, национализм, политическая партия. Основные положения программ идейных течений и политических партий 19 века. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, составлять таблицы разного типа, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения об исторических событиях и личностях
<b>Тема 8 Россия на пути модернизации. (10 час).</b>					
55.1		Россия на рубеже столетий: Павел I	Работа с учебником и хрестоматией. Индивидуальные сообщения	Индивидуальный	Знать об основных мероприятиях Павла I во внешней и внутренней политике и отношении к ним в российском обществе, оценки деятельности императора. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
56.2		Преобразовательные проекты Александра I.	Работа с учебником и хрестоматией. Индивидуальные сообщения	Индивидуальный	Знать понятия – конституция, министерство, цензура. Разделение властей. Военные поселения, негласный комитет, об эволюции политических взглядов Александра I. основных конституционных проектах его правления .государственной деятельности М.Сперанского. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, защищать свою работу перед одноклассниками, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
57.3		Царствование Николая I. Тестирование №1 «Итоги правления Александра I»	Работа с учебником и хрестоматией	Фронтальный	Знать понятия - теория официальной народности, аракчеевщина, жандарм. Восточный вопрос. причины отказа от реформ

			ией. Работа в группах. Составление схем- Система управления России...		систему органов управления страной. Деятельность Николая 1 в крестьянском вопросе и сфере просвещения. Основные задачи внешней политики, причины, ход и итоги Крымской войны, решения Парижского конгресса. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, составлять схемы разного типа, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
58.4		Общественная жизнь в первой половине XIX века	Работа с учебником и хрестоматией. Работа в группах. Составление словаря урока.	Индивидуальный	Знать понятия – декабрист, славянофил, западник. Общественные настроения начала 19 века, причины появления тайных организаций. их цели, стратегии и тактику. Деятельность Северного и Южного обществ, оценка восстания декабристов. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
59.5		Реформы 1860-1870-х годов. Отмена крепостного права.	Работа с учебником и хрестоматией. Работа в группах.	Индивидуальный	Знать понятия – модернизация, земство, временнообязанный, выкупные платежи, присяжный заседатель, гласность. Знать основные положения крестьянской, земской, военной и др. реформ. Их итоги, последствия и значение. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
60.6		Экономическая политика в эпоху реформ.	Работа с учебником	Индивидуальный	Знать понятия - промышленный переворот,

			и хрестомат ией и картой Составлен ие сравнитель ной таблицы.		Государственный банк, акциз. Знать основные задачи и направления экономической политики государства в пореформенное время. Особенности и тенденции развития промышленности и сельского хозяйства. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, исторической картой, составлять таблицы разного типа, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
61.7		Поиски нового курса на рубеже 70-80-х г.г.	Работа с учебником и хрестоматией.	Индивидуальный	Знать понятия – террор, народничество, революционная ситуация. Знать о причинах усиления консерватизма в политике властей, революционной деятельности народников, «диктатуре сердца» М.Лорис-Меликова, итогах правления Александра 2. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
62.8		Общественное движение в России во второй половине XIX века	Работа с учебником и хрестоматией. Работа в группах. Составление сравнительной таблицы словаря урока.	Индивидуальный	Знать понятия – анархизм, марксизм, особенности русского либерализма. Основные течения в народничестве. О возникновении в стране рабочего движения и зарождении социал-демократии. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, составлять таблицы разного типа, анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения об исторических событиях и личностях

63.9		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации»	Тестирование.	Индивидуальный	Уметь анализировать исторические источники, обобщать полученную информацию. делать выводы. высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
64.10		Россия – многонациональная империя (Азия, заселение Сибири и Дальнего Востока Финляндия, Польша, Кавказ).	Работа с учебником и хрестоматией и картой	Выборочный	Знать о расширении территории в первой трети 19 века. кавказской войне; присоединении Казахстана и Средней Азии; заселении Сибири и Дальнего Востока. Знать задачи и принципы национальной политики властей, народы, вошедшие в состав России в 19 веке. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, исторической картой анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
<b>Тема 9 Культура XX века (3 час.).</b>					
65.1		Научно-технический прогресс и общество Тест №2 с «Россия в 19 веке»»	Работа с учебником Составление таблицы. Индивидуальные сообщения	Индивидуальный	Знать научное представление о строении природы эволюционную картину мира, развитии образования, влиянии научно-технического прогресса на общество роли СМИ. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, защищать свою работу перед одноклассниками, анализировать сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях
66.2		Научно-технический прогресс в России	Работа с учебником Составление таблицы.	Индивидуальный	Знать выдающихся деятелей русской науки . их открытия и изобретения. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, защищать свою работу перед одноклассниками, составлять таблицы разного типа, уметь анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения

					об исторических событиях и личностях
67.3		Культура России в XIX веке	Работа с хрестоматией и репродукциями. Индивидуальные сообщения	Индивидуальный	Знать о развитии и достижениях в просвещении и образовании, роли литературы в жизни общества, тенденциях в художественной культуре и искусстве творчестве выдающихся представителей золотого века русской культуры. Уметь работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, защищать свою работу перед одноклассниками, анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения об исторических событиях и личностях.
68		Резерв.			

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:
  - различать мемуары, документы делопроизводства;
  - характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
  - по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
  - делать выводы;
  - ставить к источнику продуктивные вопросы;
  - оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.
2. Умения работать с учебником:
  - объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
  - оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
  - самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
  - самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:
  - осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;
  - относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
  - соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
  - определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.
4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:
  - различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
  - определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
  - наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
  - устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.
5. Речевые умения:
  - давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
  - владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
  - рецензировать сообщения одноклассников.
6. Умение письменной фиксации материала:
  - делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты.
  - составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.
7. Хронологические умения:
  - называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
  - определять синхронность событий и явлений в разных странах;

- определять этапы событий.

8. Интеллектуальные умения:

- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
- с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания;

9. Умения самостоятельной учебной деятельности:

- готовить сообщение на основе источников разных видов;
- выполнять художественно-творческие задания;
- участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

## VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п.п.	Наименование объектов и средств	Примечание
<b>I</b>	<b>Книгопечатная продукция</b>	
1.	Учебники Учебник Волобуев О.В. Россия и мир. 10 класс. М., «Дрофа», 2009. А. В. Митрофанова , А. Ф. Киселёв, В. П. Попов, А. В. Игнатов История . Рабочие программы 10-11 класс М., «Дрофа», 2012	У каждого учащегося
2.	Методические пособия Для учителей <b>Г. М. Плоткин, История России с древнейших времён-19 век века. Методическое пособие. М., «Дрофа», 2011.</b> <b>А. В. Игнатов Всеобщая история. Методическое пособие. М., «Дрофа», 2013.</b> Тесты. История 10-11 классы. Варианты и ответы (итоговое тестирование) М. ООО РУСТЕСТ 2012г. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002	У учителя
3	<b>Интернет ресурсы</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.Loc.gov/exhibits/empire/object.html">http://www.Loc.gov/exhibits/empire/object.html</a> - дореволюционная Россия в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. <a href="http://www.tsushima.org.ru">http://www.tsushima.org.ru</a> - Русско-японская война. <a href="http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat">http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat</a> - Подборка ссылок на ресурсы , связанные с Первой мировой войной. <a href="http://rkka.ru">http://rkka.ru</a> - Рабоче-крестьянская Красная армия. <a href="http://1941-1945.at.ua/publ/1-1-0-41">http://1941-1945.at.ua/publ/1-1-0-41</a> - Карты военных сражений Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. <a href="http://76-82.ru">http://76-82.ru</a> - Энциклопедия нашего детства. Сайт посвящён воспоминаниям людей, родившихся с 1976 по 1982 г.	
<b>II</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	Компьютер	
<b>III</b>	<b>Экранно-звуковые средства и пособия</b>	
<b>IV</b>	<b>Оборудование класса</b>	
	1 Шкафы для книг 3 шт. 2. Шкаф для хранения карт. 1 шт 3. Компьютер с сетью Интернет. 1 шт. 4. Компьютерный стол. 1 шт. 5. Парты для учащихся 15штук 6. Стулья для учащихся 30 штук	



## Отчет о выполнении рабочей программы

за 2017- 2018 учебный год

Учитель: Белов И.Е.

Класс: 10

Предмет: история

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Введение От первобытности к цивилизации.	1			
2	Тема Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	7			
3	Тема Древняя Русь.	10			
4	Тема Западная Европа в XI-XV веках	3			
5	Тема Российское государство в XIV-XVII веках.	13			
7	Запад в Новое время	7			
8	Российская империя в XVIII веке	7			
9	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	6			
10	Россия на пути модернизации	10			
11	Культура XIX века	3			
12	Резерв	1			
<b>Итого:</b>		<b>68</b>			

Отчет о выполнении практической части программы за 2017/ 2018 учебный год

Учитель: Белов И.Е.

Класс: 10 «А»

Предмет	Контрольные работы, проверочные работы, практические работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, развития речи (сочинения, изложения), наизусть и т.п. <i>(дата, тема)</i>		Итого за год
	I полугодие	II полугодие	
история			

**Лист**  
**корректировки рабочей программы по учебному предмету «История»**  
**учителя: Белов И.Е.**

**2017 – 2018 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Кол-во часов по факту</b>
10					