

**Частное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»**

Принята решением
педагогического совета
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ
СТЕРХ» протокол № 5
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор «ГИМНАЗИИ
СТЕРХ»



2017 года

**Рабочая программа учителя
по предмету «иностраный язык» (английский язык)**

Класс-10

Составитель: Смирнова Е.В.

Учитель иностранного языка

Санкт-Петербург 2017-2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» 2017-2018г.
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования. ----
Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;

В структуре программы представлены следующие разделы: цели и задачи курса, общая характеристика учебного предмета, краткая характеристика УМК, личностные, метапредметные и предметные результаты, содержание курса, описание материально-технического обеспечения, «Тематическое планирование. 10 класс». Тематическое планирование составлено на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного и освоение нового лексического материала в соответствии с тематикой курса, дальнейшее развитие умений оперирования языковыми средствами с целью развития коммуникативных умений;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний культуры стран изучаемого языка, развитие умений использования социокультурных знаний во время ведения беседы, развитие умений сравнить социокультурные реалии стран изучаемого языка с особенностями родной страны;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений с целью совершенствования учебной деятельности по овладению иностранным языком.
- развитие и воспитание способности и готовности к непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке и рефлексии, воспитание гражданина и патриота своей страны.

Основными задачами изучения английского языка в старшей школе являются:

- расширение лингвистического кругозора старшеклассников для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (B1);
- использование двуязычных и одноязычных толковых словарей и справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений анализировать, обобщать и выделять информацию из различных источников;
- использование выборочного перевода для понимания текста;
- развитие умения интерпретировать текст.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень

гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса является составной частью серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю. Всего 102 часа в 10 классе.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма);
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих чёткую структуру:

- введение (Presentation)
- развитие навыков чтения (Reading Skills);
- развитие и совершенствование навыков аудирования и устной речи (Listening and Speaking Skills);
- овладение лексико-грамматическим строем языка (Grammar in Use);
- расширение знаний литературы (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, ирландских, французских и русских писателей, основные моменты биографий писателей, знакомство со стилистическими приёмами и средствами и др.) (Literature);
- развитие навыков письма творческого характера (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- Расширение экологических знаний (Going Green);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебник для 10 класса обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к совершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного

- и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
 - формирование коммуникативной компетенции и международной и межкультурной коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
 - сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; а также вести диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию ;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним,

- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной интересующей информации;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или прослушанным текстом.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в

письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных

местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса .для общеобразовательных учреждений / В. Эванс, Дж. Дули, И.В. Михеева, О. Подоляко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 248с.
4. Пособие по грамматике “Grammarway-3” изд. «Express Publishing»
5. Двухязычные словари
6. Толковые словари одноязычные.
7. Грамматические таблицы
 - Единственное и множественное число существительных.
 - Образование степеней сравнения прилагательных, наречий
 - Many, few, much, little, a lot of.
 - употребление артикля
 - видо-временные формы английского глагола в активном залоге
 - предлоги времени
 - условные предложения
 - употребление причастия
 - прямая и косвенная речь
9. Карты географические
10. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
11. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
12. Компьютер.
13. Мультимедиапроектор.
14. Интерактивная доска.

На уроках используются следующие педагогические технологии:

1. Развивающее обучение

2. Проблемное обучение
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Коммуникативное обучение
5. Информационно-коммуникационные технологии

Основное содержание курса

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, условия проживания в городе и сельской местности. Обязанности в семье, общение в семье и школе, отношения с друзьями. Здоровье и забота о нем.

2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг. Страны изучаемого языка, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его организация и планирование, места и условия проживания туристов. Природа и экология, научно-технический прогресс.

3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание учебного курса представлено в 8 модулях

№п/п	Тема	Планируемое кол-во часов	Контроль
1.	Модуль 1. Тесные узы	14 часов + 1 час вводный урок	1
2.	Модуль 2. Образ жизни. Деньги	11 часов	1
3.	Модуль 3. Образование	12 часов	1

4	Модуль 4. Экология планеты	9 часов	1
5.	Модуль 5. Путешествия	13 часов	1
6.	Модуль 6. Здоровый образ жизни	12 часов	1
7.	Модуль 7. Развлечения	11 часов	1
8.	Модуль 8. Мир технологий	11 часов	1
	Всего за год	94 часа	8 часов

№ урока	№ в те ме	Тема урока	Форма проведения (вид урока)	Проблемы (цели,задачи урока)	Основные учебные умения (что необходимо знать, уметь, понимать)	Сроки проведения	
						Неделя/д ата	
1.	1	Вводный урок. Беседа. «Школа. Одежда. Имидж» «Летние каникулы»	Обзорное повторение	Беседа о летних каникулах (монолог и диалог). Знакомство с лексикой «Любимые подростков» занятия	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог этикетного характера. - Вести диалог-расспрос - Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. - Запрашивать информацию и обмениваться ею - Высказывать и аргументировать свою точку зрения. - Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка - Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения - Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. <p>Владеть языковыми навыками:</p>	1	

					<ul style="list-style-type: none"> - Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 		
					Модуль 1 «Тесные узы» 15 уроков		
2.	1	«Семья. Взаимоотношения в семье» 1а Развитие навыков работы с текстом.	Урок-формирование речевых умений	Изучение лексики по теме: «Черты характера. Взаимоотношения между друзьями». Развитие умений монологической речи	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивать факты/события современной жизни. - Вести диалог-расспрос. - Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 	1	

3.	2	1b Развитие навыков аудирования . «Черты характера».	Урок-формирование речевых умений	<p>Развивать навыки аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Развивать навыки чтения (различных типов) письменной и устной речи, самостоятельной работы. Разобрать идиомы, связанные с темой «Дружба»</p> <p>Развитие умений монологической речи: подготовить монологическое высказывание о своих друзьях, о взаимоотношениях с ними</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Вести диалог – побуждение к действию - Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому. <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. 	1	
4.	3	1c Обучение грамматике. Формы настоящего времени.	Урок-формирование языковых навыков	<p>Активизировать грамматический материал по теме «Настоящие времена глагола». Выполнить тренировочные упражнения на употребление видовременных</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений - значение видо-временных форм глагола группы Present; <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи различные коммуникативные 	2	

				форм группы Present Simple/Continuous	<p>типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные.</p> <p>- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</p> <p>- Использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect</i>,</p>		
5.	4	1С Обучение грамматике. Формы настоящего времени. Наречия частотности.	Урок-формирование языковых навыков	<p>Активизировать грамматический материал по теме «Настоящие времена глагола». Выполнить тренировочные упражнения на употребление видовременных форм группы Present Perfect/Continuous</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений - значение видо-временных форм глагола группы Present; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать перифраз, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные. - Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. - Использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect</i>, - Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> 	2	
6.	5	1С Обучение грамматике.	Урок-формирование	Расширять словарный запас посредством употребления	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и 	2	

		Фразовый глагол «look». Зависимые предлоги. Прилагательные, суффиксальный способ словообразования.	языковых навыков	словообразовательных элементов (суффиксов прилагательных)	соответствующих ситуациям общения Владеть языковыми навыками: - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания - Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter- - Использовать отрицательные префиксы un-, in-/im.		
7.	6	1 d Читая мировую литературу. Луиза Мэй Олкотт “Маленькие женщины” Развитие навыков работы с текстом.	Урок-формирование речевых умений	Развитие умений поискового чтения. Развитие умений изучающего чтения. Чтение текста «Маленькие женщины» с детальным пониманием. Подготовить монологическое высказывание (описать внешность и характер главных героев романа), написать диалог, драматизировать диалог.	Знать/ понимать: - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; - сведения об исторических и современных реалиях; Уметь: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы. - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. - Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Делать выписки из иноязычного текста	3	

					<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. - Описывать события, излагать факты <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. 		
8.	7	Развитие навыков устной речи по теме «Внешность»	Урок-формирование языковых навыков	Расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов прилагательных)	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Делать выписки из иноязычного текста <p>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли - Описывать события, излагать факты <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. 	3	

9.	8	1 Е Обучение письменной речи. Личное письмо.	Урок-развитие речевых умений	Познакомиться с правилами написания неформального письма	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера - Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка - Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. - Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. - Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.) - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. 	3	
10.	9	Стартовый контроль.	Обобщ, системат-я,	Выполнение лексических и грамматических упражнений	<p>ЗНАТЬ</p> <p>значение видо-временных форм глагола;</p>	4	

			контроль знаний	по пройденной теме	<p>значение неличных и неопределенно-личных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i></p> <p>Употреблять в речи наиболее устойчивые словосочетания</p> <p>Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i></p>		
11.	10	Страноведение 1 «Мода подростков в Британии» Дискуссия.	Урок-развитие речевых умений. Комбинированный	Изучить лексику по теме «Мода». Чтение текста «Мода подростков в Великобритании» с извлечением конкретной информации. Развитие умений монологической речи (на основе прочитанного текста). Подготовить сообщение о моде подростков в нашей стране	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка - сведения о современных реалиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Вести диалог-расспрос - Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. -Использовать оценочные суждения и эмоционально- 	4	

					<p>оценочные средства, выразить эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать факты/события современной жизни - Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка - Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума. - Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 		
12.	11	Граждановедение: Дискриминация и защита прав.	Комбинированный	Развитие умений ознакомительного чтения. Обсуждение данной проблемы. введение в тему	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - сведения о современных реалиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка. - Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода. 	4	

					<p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 		
13.	12	Экология 1 Работа с текстом. Устная речь.	Комбинированн ый	Чтение с общим пониманием содержания. Подготовить сообщение по теме «О значимости переработки отходов»	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - сведения о современных реалиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка. - Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода. <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 	5	
14.	13	Экзаменационн ый практикум.	Обобщ, системат-я,	Выполнить задания формата ЕГЭ базового уровня	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц, связанных с 	5	

			контроль знаний		<p>изученной тематикой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста - Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. - Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.) - Употреблять в речи наиболее устойчивые словосочетания - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. 		
15.	14	Лексико-грамматическое повторение.	Урок применения полученных правил на практике	организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. - значение видо-временных форм глагола; <p>Владеть языковыми навыками:</p>	5	

					<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений во временах группы Present/ - Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> - Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i>. - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. - Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-ful, -al, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive</i>. 		
16.	15	Тест 1 по теме «Настоящее время. Семья»	Контрольный урок	организация рефлексии достижений завершении модулем. контроль и учебных учащихся по работы над	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. - значение видо-временных форм глагола; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с 	6	

					<p>коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> - Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i>. - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран - Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-ful, -al, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive</i>. 		
					МОДУЛЬ 2. «Образ жизни. Деньги». 12 часов		
17.	1	2а Развитие навыков работы с текстом “Молодые покупатели в Британии”.	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Усвоить и употреблять в речи лексику по теме «Деньги. На что тратят деньги подростки»	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в 	6	

					<p>соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивать факты/события современной жизни. - Вести диалог-расспрос. - Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 		
18.	2	2b Развитие навыков аудирования и говорения. «Личность, свободное время».	Урок-формирование речевых умений	Развивать навыки аудирования, (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. 	6	

					<p>-Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</p> <p>- Вести диалог – побуждение к действию</p> <p>- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выразить эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому.</p> <p>Владеть языковыми навыками:</p> <p>- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.</p>		
19.	3	2 с Обучение грамматике. - ing форма, инфинитив, to-инфинитив.	Урок-формирование языковых навыков	Активизировать грамматический материал по теме «Неличные формы глагола»	<p>Знать/ понимать:</p> <p>- значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения</p> <p>- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;</p> <p>Владеть языковыми навыками:</p> <p>- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</p> <p>- Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i></p> <p>- Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i></p> <p>- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</p>	7	
20.	4	2 с Обучение грамматике. - ing форма, to-инфинитив с	Анализ и выполнение тренировочные упражнения на	Анализ и выполнение тренировочные упражнения на употребление Причастия, Герундия и Инфинитива	<p>Знать/ понимать:</p> <p>- значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения</p> <p>- значение неличных и неопределенно-личных форм</p>	7	

		разницей в значении.	употребление Причастия, Герундия и Инфинитива		<p>глагола;</p> <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. - Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> - Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 		
21.	5	2 с Обучение грамматике. Фразовый глагол «take» Зависимые предлоги. Словообразование, абстрактные существительные.	Урок-формирование языковых навыков	Расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов абстрактных существительных)	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значение изученных грамматических явлений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания - Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> 	7	
22.	6	2d Читая мировую литературу. Эдит Несбит «Дети железной	Урок-формирование речевых умений	Развитие умений изучающего чтения Подготовить монологическое высказывание по прочитанному, введение новых	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках 	8	

		дороги».		лексических единиц.	<p>изученных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения об исторических и современных реалиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы. - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. - Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. - Описывать события, излагать факты - Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. 		
23.	7	2е Обучение письменной речи. СМС.	Урок-формирование речевых умений	<p>Познакомиться с правилами написания неформального письма</p> <p>увеличение объема используемых лексических единиц.</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с 	8	

					<p>использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера - Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка - Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. 		
24.	8	Страноведение 2 Дискуссия «Спорт в Великобритании».	Комбинированный	Изучить страноведческий материал по теме «Спортивные мероприятия в Англии», введение НЛЕ, развитие навыков монологической речи	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка - сведения о современных реалиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой 	8	

					<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка -Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному. - Оценивать факты/события современной жизни - Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка - Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума. - Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 		
					Вторая четверть		
25.	9	Экология 2 Работа с текстом. Устная речь.	Урок-формирование речевых умений	Развитие умений ознакомительного чтения. Составление высказываний по теме, введение НЛЕ	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - сведения о современных реалиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. 	9	

					<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка. - Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода. <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 		
26.	10	Экзаменационный практикум.	Обобщенный контроль знаний	Выполнить задания экзаменационного базового уровня формата	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. <p>Владеть языковыми навыками:</p>	9	

					<ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. - Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.) - Употреблять в речи наиболее устойчивые словосочетания - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. 		
27.	11	Лексико-грамматическое повторение.	Урок применения полученных правил на практике	организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. - значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. - Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> - Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. - Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> 	9	

28.	12	Тест 2 по теме «Инфинитив/Герундий. Свободное время»	Контрольный урок	организация рефлексии достижений завершении модулем.	контроля и учебных учащихся по работы над	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. - значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. - Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> - Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. - Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity</i> 	10	
						Модуль 3. «Образование» 13 часов		
29.	1	За “Школы в разных странах мира”. Развитие навыков работы с текстом.	Урок –изучение, первичное закрепление материала	Повторение и введение новой лексики по теме «Школа». Развитие умений чтения,развитие навыков монологической речи		<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в 	10	

					<p>соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивать факты/события современной жизни. - Вести диалог-расспрос. - Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 		
30.	2	3b Развитие навыков аудирования “Профессии”.	Урок-формирование речевых умений	Развитие умений монологической речи (на основе прочитанного текста о школах по всему миру). Развитие диалогической речи по теме «Виды профессий»	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой 	10	

					<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделять главную информацию от второстепенной ,выявлять наиболее значимые факты - Вести диалог – расспрос - Запрашивать информацию и обмениваться ею - Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию - Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. 		
31.	3	3с Обучение грамматике. Формы будущего времени.	Урок формирования языковых навыков	- Повторить способы выражения будущего времени,	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений - значение видо-временных форм глагола группы Future; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать перифраз, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>), отрицательные. - Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числес несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. - Употреблять в речи сложноподчиненные 	11	

					предложения с союзами и союзными словами <i>if, when, while, before, until, as soon as, after</i> . - Использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i> - Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>		
32.	4	3с Обучение грамматике. Степени сравнения прилагательных.	Урок применения знаний и умений	закрепление употребления в речи степени сравнения прилаг-ых Анализировать и выполнять тренировочные упражнения на употребление способов выражения будущего времени	Знать/ понимать: - значение изученных грамматических явлений Уметь: - Использовать перифраз, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. Владеть языковыми навыками: - Владеть орфографическими навыками в рамках лексико- грамматического минимума соответствующего уровня - Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	11	
33.	5	3с Обучение грамматике. Фразовый глагол "pick" Зависимые предлоги. Существительные, словообразование.	Урок-формирование языковых навыков	Расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов)	Знать/ понимать: - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения Владеть языковыми навыками: - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания - Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er, -or, -ist, -ian</i>	11	
34.	6	3d Чтение мировой литературы. А. П. Чехов «Душечка».	Комбинированный урок	развитие умений просмотрового-просмотрового чтения. развитие умений аудирования. развитие умений монологической	Знать/ понимать: - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения Уметь: - Читать аутентичные тексты различных стилей с	12	

				<p>речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Использовать изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран 		
35.	7	3e Обучение письменной речи. Официальное письмо.	Урок-формирование речевых умений	<p>Познакомиться с правилами написания делового письма Развивать навыки орфографии</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения – значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений – языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка – Использовать языковые средства и правила 	12	

					<p>речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках лексико- грамматического минимума соответствующего уровня - Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. – Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран 		
36.	8	Страноведение 3 Дискуссия «Образование в Америке»	Комбинированный	<p>активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме</p> <p>Изучить страноведческий материал по теме «Типы школ в Америке».</p> <p>развитие умений монологической речи на основе прочитанного</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения – значение оценочной лексики – значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; – страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:: сведения о культуре и науке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог – обсуждение проблем – Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка – Высказывать и аргументировать свою точку зрения – Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию – Использовать оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к 	12	

					<p>высказанному/обсуждаемому/прочитанному</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и 9проблематики, приводя примеры, аргументы – Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой / запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта – Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера – Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений – Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. – Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран 		
37.	9	Страноведение. Россия.	Комбинированный	Подготовить сообщение о школах в России	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о культуре и науке; <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой /запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка - Оценивать факты/события современной жизни - Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. 	13	

					<p>- Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</p>		
38	3 8	10	«Право на образование». Развитие навыков аудирования и говорения.	<p>Урок сообщения новых знаний</p> <p>формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка.</p> <p>совершенствование рецептивных лексико_грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.</p> <p>развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <p>значения лексических единиц по теме и соответствующим ситуациям общения</p> <p>значение оценочной лексики</p> <p>– страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:: сведения о культуре и науке;</p> <p>Уметь:</p> <p>– Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</p> <p>– Описывать события, излагать факты</p> <p>– Высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>– Оценивать факты/события современной жизни</p> <p>– Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера</p> <p>– Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода</p> <p>– Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой / запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</p> <p>– Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</p> <p>– Отделять главную информацию от</p>	13	

					<p>второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений – Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 		
39.	11	Экзаменационный практикум.	Обобщенный контроль знаний	Выполнить задания экзаменационного базового уровня формата	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения – значение изученных грамматических явлений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики – Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера – Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера – Вести диалог-расспрос <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках лексико- грамматического минимума соответствующего уровня – Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы – Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных 	13	

					<p>стран</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-tion</i> – Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-ian/an, -ous</i> – Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий 		
40.	12	Лексико-грамматическое повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения – значение изученных грамматических явлений <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>), отрицательные. – Использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i> <p>-Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></p>	14	
41	13	Тест 3 по теме «Формы будущего времени. Школьная жизнь»	Контрольный урок	организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения – значение изученных грамматических явлений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики – Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта 	14	

					<ul style="list-style-type: none"> – Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера – Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании – Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках лексико- грамматического минимума соответствующего уровня – Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы – Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран – Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er, -or, -ist, -ian</i> – Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> – Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> – Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения 		
					МОДУЛЬ 4. Экология планеты. 10 уроков		

42	1	4а Развитие навыков работы с текстом.	Комбинированный урок	Урок-формирование речевых умений	Изучить лексику по теме «Фотосинтез»	14	
43	2	4б Развитие навыков аудирования. «Защита окружающей среды».	Комбинированный урок	<p>Закрепление лексич. Единиц по теме подготовка к восприятию текста; расширение кругозора учащихся.</p> <p>развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения речи: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p> <p>развитие умений сбора информации и продуктивного письма: написание краткого связного текста по заданной теме</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделять главную информацию от второстепенной,выявлять наиболее значимые факты <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог – обмен информацией - Запрашивать информацию и обмениваться ею - Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию - Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. 	15	
44	3	4с Обучение грамматике. Модальные глаголы.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	<p>освоение ситуаций использования модальных глагола</p> <p>развитие фонематического</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений -средства и способы выражения модальности <p>Уметь:</p>	15	19.1 2

				<p>слуха; освоение правил чтения окончания _ed.</p>	<p>- Использовать перифраз, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. - Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты(<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) 		
45	4	4с Обучение грамматике. Модальные глаголы в прошедшем времени.	Урок формирования языковых навыков	- Использовать мод. глаг. в речи	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений - средства и способы выражения модальности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать перифраз, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. - Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты(<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) 	15	20.1 2
46	5	4с Обучение грамматике. Фразовый глагол "run" Зависимые предлоги. Словообразование, прилагательные.	Урок формирования языковых навыков	- Расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (отрицательных суффиксов и приставок)	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать перифраз, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 	16	

					<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания – Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im,il-, dis-, mis-</i> – Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных <i>-less</i> 		
47	6	Лексико-грамматическое повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения – значение изученных грамматических явлений <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. – Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) -Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im, il-,dis-,mis-</i> -Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i> 	16	
48	7	Тест 4 по теме «Модальные глаголы. Защита окружающей среды»	Контрольный урок	организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения – значение изученных грамматических явлений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики – Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта – Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение 	16	

					<ul style="list-style-type: none"> – Высказывать и аргументировать свою точку зрения – Делать выводы – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании – Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках лексико- грамматического минимума соответствующего уровня – Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы – Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран – Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i> – Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im, il-, dis-, mis-</i> – Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) 		
					Третья четверть		
49	8	4d Читая мировую литературу А. Конан Дойл «Затерянный мир».	Комбинированный урок	<p>мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику</p> <p>Введение НЛЕ по теме «Фотосинтез»</p> <p>развитие умений просмотрово-просмотрового чтения.</p> <p>развитие умений аудирования.</p> <p>развитие умений</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения – страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка: сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с 	17	

				<p>монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом.</p>	<p>использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Использовать изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. – Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 		
50	9	Страноведение 4 Дискуссия «Большой Барьерный риф Австралии».	Комбинированный	<p>мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику</p> <p>Введение НЛЕ по теме «Фотосинтез»</p> <p>развитие умений просмотрово-просмотрового чтения.</p> <p>развитие умений аудирования.</p> <p>развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом.</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения – значение оценочной лексики – значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; – страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка: сведения о культуре и науке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог – обсуждение проблем – Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка – Высказывать и аргументировать свою точку 	17	

					<p>зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию – Использовать оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному – Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы – Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой / запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта – Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера – Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений – Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. – Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран 		
51	10	Дополнительные материалы Из области науки «Фотосинтез».	Урок- формирование речевых умений	мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику Введение НЛЕ по теме «Фотосинтез»	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран 	17	

				<p>развитие умений просмотрово-просмотрового чтения. развитие умений аудирования. развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом.</p>	<p>изучаемого языка; Уметь: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивать факты/события современной жизни. - Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении Владеть языковыми навыками: – Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. – Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p>		
					Модуль 5. «Путешествия» 14 уроков		
52	1	5а Развитие навыков работы с текстом. “Непал”.	Урок -изучение нового и первичное закрепление	<p>мотивировать учащихся на работу по теме, введение НЛЕ , активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе с опорой на иллюстрации учебника и фоновые знания.</p> <p>развитие умений ознакомительного и поискового чтения.</p>	<p>Знать/ понимать: - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях</p>	18	

				<p>формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формиро_вание умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.</p>	<p>понимания основного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера. - Делать выписки из иноязычного текста - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Оценивать факты/события современной жизни. - Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 		
53	2	5b Развитие навыков аудирования и говорения. “Проблемы путешественников”.	Урок-формирование речевых умений	<p>Изучить лексику по теме «Проблемы на отдыхе» и идиомы, связанные с темой «Путешествие»</p> <p>развитие умений поискового чтения: умения выбрать необходимую информацию.</p> <p>развитие умений диалогической речи: обучение диалогу_расспросу</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Вести диалог – обмен информацией 	18	

					<ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения – Использовать синонимы, эквивалентные замены <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. - Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня 		
54	3	5с Обучение грамматике. Артикли.	Урок формирование языковых навыков	- Анализировать и выполнять тренировочные упр. на употребление артиклей Развивать языковую догадку	<p>ЗНАТЬ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой</p> <p>УМЕТЬ Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера</p> <p>ВЛАДЕТЬ Владеть орфографическими навыками в рамках лексико- грамматического минимума соответствующего уровня Употреблять в речи определенный/ неопределенный /нулевой артикль</p>	18	
55	4	5с Обучение грамматике. Формы прошедшего времени.	Урок формирование языковых навыков	- Анализировать и выполнять тренировочные упр. на употребление видовременных форм группы Past Развивать языковую догадку	<p>ЗНАТЬ значение видо-временных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста</p> <p>ВЛАДЕТЬ Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Continuous, Perfect</i> Употреблять в речи глаголы в следующих формах</p>	19	

					действительного залога: <i>Past Perfect Continuous</i>		
56	5	5с Обучение грамматике. Фразовый глагол "get" Зависимые предлоги. Словообразование. Составные существительные.	Урок формирования языковых навыков	- Изучить образование сложных существительных Введение НЛЕ Развитие языковой догадки	Знать/ понимать: - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения Уметь: - Использовать перифраз, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. Владеть языковыми навыками: - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	19	
57	6	5d Читая мировую литературу Жюль Верн «80 дней вокруг света».	Комбинированный	мотивировать учащихся на работу по теме, активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе развитие умений ознакомительного и поискового чтения. формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.	Знать/ понимать: - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - сведения о культуре и науке; - сведения об исторических и современных реалиях; Уметь: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы. - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. - Описывать события, излагать факты -Использовать переспрос и словарные замены в	19	

					<p>процессе речевого общения</p> <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. 		
58	7	Развитие навыков устной речи.	Урок формирования языковых навыков	<p>- мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Праздники».</p> <p>развитие умений прогнозирования содержания текста.</p> <p>развитие умений поискового и изучающего чтения</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Делать выписки из иноязычного текста - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. - Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли - Описывать события, излагать факты <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. 	20	
59	8	Страноведение 5 Дискуссия	Урок-формирование	<p>Введение НЛЕ.</p> <p>развитие умений поискового и</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>Знать сведения об исторических и современных</p>	20	

		«Темза».	речевых умений	изучающего чтения развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы	реалиях УМЕТЬ Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии Вести диалог – обмен информацией Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания ВЛАДЕТЬ Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i> –)		
60	9	Страноведение. Россия.	Урок- формирование речевых умений	Развитие умений изучающего чтения развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы	ЗНАТЬ - сведения о культуре и науке; УМЕТЬ - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой /запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка - Оценивать факты/события современной жизни - Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. - Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка ВЛАДЕТЬ - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a</i>	20	

					<i>few, little/a little)</i>		
61	10	Дополнительные материалы Из области географии. «Погода».	Урок-формирование речевых умений	<p>мотивировать учащихся на работу с темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Погода».</p> <p>Развитие умений изучающего чтения</p> <p>развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений</p> <p>Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Употреблять в речи предложения с начальным <i>It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i></p>	21	
62	11	Экология 5 Работа с текстом. Устная речь.	Урок-развитие речевых умений	<p>мотивировать учащихся на работу с темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Погода».</p> <p>Развитие умений изучающего чтения</p> <p>Развитие монологической речи о водном загрязнении и подготовить сообщение «Какой вред причиняет мусор дикой природе и людям? Что мы можем сделать, чтобы предотвратить это?»</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой</p> <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой /запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта <p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</p> <p>Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/прочитанному.</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p>	21	

					<p>Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p>		
63	12	Экзаменационный практикум.	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Выполнить задания формата ЕГЭ базового уровня	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. - Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.) - Употреблять в речи наиболее устойчивые 	21	

					словосочетания - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.		
64	13	Лексико-грамматическое повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	ЗНАТЬ значение видо-временных форм глагола значения идиоматической лексики в рамках изученных тем УМЕТЬ Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста ВЛАДЕТЬ Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Continuous, Perfect</i> Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Past Perfect Continuous</i> Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	22	
65	14	Тест 5 по теме «Прошедшее время. Путешествия»	Контрольный урок	организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	ЗНАТЬ значение видо-временных форм глагола значения идиоматической лексики в рамках изученных тем УМЕТЬ Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста ВЛАДЕТЬ Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Continuous, Perfect</i> Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Past Perfect Continuous</i>	22	

					Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания		
					Модуль 6. «Здоровый образ жизни». 13 уроков		
66	1	ба Развитие навыков работы с текстом. «Еда».	Вводный урок	<p>повторение изученных и введение новых слов, обозначающих продукты питания и напитки; развитие умений категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, числа имени существительного.</p> <p>повторение изученных и введение новых слов, обозначающих различные емкости и упаковки</p> <p>развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст</p> <p>развитие умений прогнозирования содержания текста; знакомство с традициями британской национальной кухни как части культуры страны изучаемого языка</p> <p>развитие умения делать сообщения в связи с прочитанным текстом;</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой /запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивать факты/события современной жизни. - Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 	22	

67	2	6b Развитие навыков аудирования и говорения. «Здоровье, диета».	Урок-формирование речевых умений	<p>формирование</p> <p>повторение изученных и введение новых слов</p> <p>Развитие умений диалогической речи по теме «Проблемы со здоровьем. Советы, как улучшить самочувствие» и разыгрывают Диалог</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Развитие умений поисково-просмотрового чтения</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка - средства и способы выражения побуждения к действию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой - Вести диалог – побуждение к действию. - Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения - Использовать синонимы, эквивалентные замены . - Высказывать и аргументировать свою точку зрения <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. - Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума 	23	
----	---	---	----------------------------------	---	--	----	--

					соответствующего уровня		
68	3	6с Обучение грамматике. Условные предложения. 0,1,2,3 типа.	Урок формирования языковых навыков	- обобщение правил и освоение в речи употребления условных предложений 0, 1, 2, 3 типов.	ЗНАТЬ средства и способы выражения условия; УМЕТЬ Описывать события, излагать факты ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start</i>) характера	23	
69	4	6с Обучение грамматике. “Wish”.	Урок формирования языковых навыков	- Изучение способов выражения желаний, закрепление на практике	ЗНАТЬ средства и способы выражения условия; УМЕТЬ Описывать события, излагать факты ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>	23	
70	5	6с Обучение грамматике. Фразовый глагол “give” Словообразование, префиксальный способ образования. Зависимые предлоги.	Урок формирования языковых навыков	- Расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (приставки)	ЗНАТЬ значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; УМЕТЬ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im</i>	24	
71	6	6d Читая	Комбинированн	мотивировать учащихся на	ЗНАТЬ	24	

		мировую литературу Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	ый	<p>работу по теме, активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе</p> <p>развитие умений ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы;</p> <p>развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.</p>	<p>сведения об общественных деятелях; значения оценочной лексики;</p> <p>УМЕТЬ Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей(публицистические, художественные,) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p> <p>ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи наиболее устойчивые словосочетания</p>		
72	7	бе Обучение письменной речи. Деловое письмо.	Урок-формирование речевых умений	<p>Познакомиться с правилами написания делового письма</p> <p>Развивать навыки орфографии</p>	<p>ЗНАТЬ средства и способы выражения побуждения к действию;</p> <p>УМЕТЬ Описывать события, излагать факты</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера</p> <p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p> <p>Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня</p>	24	

					Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран		
73	8	Страноведение 6 «Роберт Бернс». Развитие навыков чтения.	Комбинированный	мотивировать учащихся на работу по теме, активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе развитие умений ознакомительного и поискового чтения. формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.	ЗНАТЬ Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой сведения о культуре и науке; сведения об исторических и современных реалиях; УМЕТЬ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении . Уметь читать аутентичные тексты различных стилей(публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка ВЛАДЕТЬ Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	25	07.03
74	9	Страноведение. Россия. Орбитальная станция «Мир».	Урок-развитие речевых умений	мотивировать учащихся на работу по теме, активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе	ЗНАТЬ - сведения о культуре и науке; УМЕТЬ - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой /запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	25	

				<p>развитие умений ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы;</p> <p>развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.</p>	<p>-Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка</p> <p>- Оценивать факты/события современной жизни</p> <p>- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.</p> <p>- Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</p>		
75	10	Лексико-грамматическое повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>средства и способы выражения условия; значения идиоматической лексики в рамках изученных</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i></p> <p>Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p>	25	
					IV Четверть		
76	11	Тест 6 по теме «Условные предложения. Здоровый образ жизни»	Контрольный урок	<p>организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>средства и способы выражения условия; значения идиоматической лексики в рамках изученных</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>	26	

					<p>при чтении</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i></p> <p>Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p>		
77	12	Экология 6 Работа с текстом. Устная речь.	Комбинированный	<p>мотивировать учащихся на работу по теме,</p> <p>активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе</p> <p>развитие умений ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы;</p> <p>развитие умений монологической речи:</p> <p>формирование умения передавать содержание</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>значение видо-временных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Вести диалог- побуждение к действию.</p> <p>Вести диалог – обсуждение проблем</p> <p>Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи,</p> <p>Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p> <p>- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</p>	26	
78	13	Экзаменационный практикум.	Обобщ., системат-я, контроль знаний	<p>Выполнить задания формата ЕГЭ базового уровня</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>значение изученных грамматических явлений</p> <p>УМЕТЬ</p>	26	

					<p>Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий,</p> <p>Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i></p> <p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</p>		
					Модуль 7. «Развлечения» 12 уроков		
79	1	7а Развитие навыков работы с текстом.	Вводный урок	<p>повторение изученных и введение новых слов, обозначающих «Любимые развлечения подростков».</p> <p>развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст</p> <p>развитие умений прогнозирования содержания текста;</p> <p>развитие умения делать</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Использовать изучающее чтение в целях полного 	27	

				<p>сообщения в связи с прочитанным текстом; формирование</p>	<p>понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Оценивать факты/события современной жизни. - Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении - Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. 		
80	2	7b Развитие навыков аудирования и говорения. «Представления».	Урок-формирование речевых умений	<p>повторение изученных и введение новых слов</p> <p>Развитие умений диалогической речи по теме</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Развитие умений поисково-просмотрового чтения</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка - средства и способы выражения побуждения к действию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, 	27	

					<p>выявлять наиболее значимые факты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой - Вести диалог – побуждение к действию. - Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения - Использовать синонимы, эквивалентные замены . - Высказывать и аргументировать свою точку зрения <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. - Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня 		
81	3	7с Обучение грамматике. Пассивный залог.	Урок формирования языковых навыков	- обобщение правил и освоение в речи употребления страдательного залога, закрепление на практике данной грамматической конструкции	<p>ЗНАТЬ значение изученных грамматических явлений значение видо-временных форм глагола значение неличных и неопределенно-личных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ Отделять главную информацию от второстепенной</p> <p>ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i></p>	27	
82	4	7с Обучение грамматике. Пассивный залог. Конструкция <i>Have smth done.</i>	Урок формирования языковых навыков	- обобщение правил и освоение в речи данной конструкции, путем выполнения упражнений	<p>ЗНАТЬ значение изученных грамматических явлений значение видо-временных форм глагола значение неличных и неопределенно-личных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ Использовать перифраз/толкование, для дополнения, уточнения, пояснения мысли</p>	28	

					ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>		
83	5	7с Обучение грамматике. Фразовый глагол “turn” Зависимые предлоги. Словообразование, составные прилагательные.	Урок формирования языковых навыков	- Расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (составные прилагательные)	Знать/ понимать: - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения Уметь: - Использовать перифраз, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. Владеть языковыми навыками: - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	28	
84	6	7d L Читая мировую литературу Гастон Леруа «Призрак оперы».	Комбинированный	мотивировать учащихся на работу по теме, активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе развитие умений ознакомительного и поискового чтения. формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.	ЗНАТЬ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения сведения об общественных деятелях; УМЕТЬ Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы. - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой	28	

					<p>при чтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать события, излагать факты - Определять свое отношение к прочитанному <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</p> <p>Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога</p>		
85	7	7е Обучение письменной речи. Рецензия на фильм/книгу.	Урок-формирование речевых умений	<p>Познакомиться с правилами написания рецензии</p> <p>Развивать навыки орфографии</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>средства и способы выражения побуждения к действию;</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы <p>Описывать события, излагать факты</p> <p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня</p>	29	
86	8	Страноведение 7. «Музей Мадам Тюссо». Работа с	Комбинированный	<p>мотивировать учащихся на работу по теме,</p> <p>активизировать изученную ранее лексику в свободной</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой</p> <p>сведения о культуре и науке;</p> <p>сведения об исторических и современных реалиях;</p>	29	

		текстом.		<p>беседе развитие умений ознакомительного и поискового чтения. формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.</p>	<p>УМЕТЬ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении . Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода Уметь читать аутентичные тексты различных стилей(публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка ВЛАДЕТЬ Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p>		
87	9	Страноведение. Россия. Развитие навыков устной речи.	Урок развития речевых умений	<p>мотивировать учащихся на работу по теме, активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе развитие умений ознакомительного и поискового чтения. формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы;</p>	<p>ЗНАТЬ - сведения о культуре и науке; УМЕТЬ - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой /запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка - Оценивать факты/события современной жизни - Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.</p>	29	

				развитие умен монологической реч формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.	- Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка ВЛАДЕТЬ - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы		
88	10	Дополнительные материалы Современная музыка. Аудирование.	Урок развития речевых умений	мотивировать учащихся на работу по теме, активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе развитие навыков аудирования развитие умен ознакомительного и поискового чтения. формирование умен выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умен монологической реч формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.	ЗНАТЬ Знать сведения о культуре и науке; УМЕТЬ Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: Использовать следующие аффиксы для образования существительных.	30	
89	11	Экзаменационный практикум.	Обобщ., системат-я, контроль знаний	Выполнить задания формата ЕГЭ базового уровня	ЗНАТЬ Знать значение видо-временных форм глагола УМЕТЬ Использовать просмотровое/поисковое чтение в	30	

					<p>целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой</p> <p>ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment.</i></p>		
90	12	Лексико-грамматическое повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>ЗНАТЬ - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка значения идиоматической лексики в рамках изученных тем значение изученных грамматических явлений значение видо-временных форм глагола</p> <p>ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.</p>	30	

91	13	Тест 7 по теме «Пассивный залог. Развлечения»	Контрольный урок	организация рефлексии достижений завершении модулем.	контроля и учебных по работам над	<p>ЗНАТЬ значения идиоматической лексики в рамках изученных тем значение изученных грамматических явлений значение видо-временных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</p>	31	
						Модуль №8 «Мир Технологии» 12 уроков		
92	1	8а «НТР» Развитие навыков работы с текстом.	Вводный урок	повторение и введение новых слов, обозначающих «Мир технологий».	изученных и	<p>ЗНАТЬ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения средства и способы выражения модальности; сведения о культуре и науке;</p> <p>УМЕТЬ Использовать ознакомительное чтение в целях</p>	31	

				<p>развитие умений прогнозирования содержания текста;</p> <p>развитие умения делать сообщения в связи с прочитанным текстом; формирование</p>	<p>понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера</p> <p>- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой /запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</p> <p>Вести диалог – обмен информацией</p> <p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</p> <p>Оценивать факты/события современной жизни</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p>		
93	2	8b Развитие навыков аудирования и говорения. «Электронное оборудование, проблемы в использовании».	Урок-формирование речевых умений	<p>повторение изученных и введение новых слов</p> <p>Развитие умений диалогической речи по теме</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Развитие умений поисково-просмотрового чтения</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой - Вести диалог - расспрос. - Полно и точно понимать высказывания 	31	

					<p>собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать синонимы, эквивалентные замены . <p>Владеть языковыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. - Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня 		
94	3	8с Обучение грамматике. Косвенная речь.	Урок формирования языковых навыков	- обобщение правил и освоение в речи употребления косвенной речи закрепление на практике данной грамматической конструкции	<p>ЗНАТЬ значение косвенной речи/косвенного вопроса; значение согласования времен;</p> <p>ВЛАДЕТЬ Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	32	
95	4	8с Обучение грамматике. Вопросы в косвенной речи.	Урок формирования языковых навыков	- обобщение правил и освоение в речи употребления вопросов в косвенной речи закрепление на практике данной грамматической конструкции	<p>ЗНАТЬ значение косвенной речи/косвенного вопроса; значение согласования времен;</p> <p>ВЛАДЕТЬ Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	32	
96	5	8с Обучение грамматике. Фразовый глагол "check" Зависимые предлоги. Словообразование, глаголы.	Урок формирования языковых навыков	- Расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (глаголы)	<p>Знать/ понимать: - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения</p> <p>Уметь: - Использовать перифраз, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</p> <p>ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи наиболее распространенные</p>	32	

					устойчивые словосочетания Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise		
97	6	Лексико-грамматическое повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>ЗНАТЬ значение косвенной речи/косвенного вопроса; значения идиоматической лексики в рамках изученных тем значение согласования времен;</p> <p>УМЕТЬ Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>ВЛАДЕТЬ Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</p>	33	
98	7	Тест 8 «Косвенная речь. Электронное оборудование»	Контрольный урок	организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>ЗНАТЬ значение косвенной речи/косвенного вопроса; значения идиоматической лексики в рамках изученных тем значение согласования времен;</p> <p>УМЕТЬ Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>ВЛАДЕТЬ Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики</p>	33	

					основной и старшей школы		
99	8	Итоговый контроль (грамматика и лексика всего курса)	Контрольный урок	организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы на протяжении года.	<p>ЗНАТЬ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой значение изученных грамматических явлений</p> <p>УМЕТЬ Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- текстов соответствующей тематики</p> <p>ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Употреблять в речи глаголы в с формах действительного залога. Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога . Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></p>	33	
100	9	8d Читая мировую литературу Герберт Уэллс «Машина времени».	Комбинированный урок	мотивировать учащихся на работу по теме, активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе развитие умений ознакомительного и поискового чтения. формирование умений выбирать главные факты из	<p>ЗНАТЬ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения сведения об общественных деятелях;</p> <p>УМЕТЬ Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений</p>	34	

				<p>текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.</p>	<p>художественной литературы. - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. - Описывать события, излагать факты - Определять свое отношение к прочитанному ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога</p>		
101	10	8е Обучение письменной речи. Сочинение- рассуждение.	Урок- формирование речевых умений	<p>Познакомиться с правилами написания сочинения- рассуждения Развивать навыки орфографии</p>	<p>ЗНАТЬ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения значения оценочной лексики; значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка значение изученных грамматических явлений сведения о культуре УМЕТЬ Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/ суждение ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>in the end</i>, <i>however</i> и т. д.) Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня</p>	34	
102	11	Страноведение 8.	Урок развития речевых умений	мотивировать учащихся на работу	<p>ЗНАТЬ сведения о культуре и науке;</p>	34	

	<p>Дискуссия «Лучшие изобретения Британии».</p>		<p>по теме, активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе развитие умений ознакомительного и поискового чтения. формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.</p>	<p>сведения об общественных деятелях; сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре УМЕТЬ Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно- познавательного характера Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка ВЛАДЕТЬ Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive</p>		
--	---	--	---	--	--	--